主编：倪莺 编辑：周卓行

**教研室听课**

10月15日，常州市教研室政治教研员戴慧老师分别在高三（14）班和高三（12）班听了倪莺和张洪浩老师的两节课。

两位老师教学进度一致，课堂内容都分为两部分，前一天的试卷讲评和经济生活最后一课的复习。试卷讲评前统一给学生留有一定的时间进行讨论交流，然后对学生存在的问题进行了集中讲解。教师对所教内容十分熟悉，所有讲评试卷或作业的老师课前都认真批改，并做了详细的统计，甚至对哪个学生错了都了然于心，讲评课符合讲评课的基本规范，详略得当，针对性强，效率高。复习新内容的时候，讲解的过程细致入微，重难点突出，不时穿插社会热点和学生交流互动，处处体现出启发式教学的理念，收到了较好的课堂效果。

两位老师的课堂也都呈现除了自己一些独到的风格特点。倪莺老师在教给学生具体知识的同时更注重方法的指导，化繁为简、深入浅出，在提问的过程中善于运用激励性评价，让学生在收获知识的同时也收获了自信，学生对于这样的课堂自然充满了热情，积极参与。张洪浩老师作为第一年任教高三的教师，更注重培养学生答题的规范性个技巧，对知识的梳理比较详细，边讲边练，讲练结合，提高了学生的主动性和创造力。

为了促进更加精致和高效的课堂，戴慧老师在评课的过程中也给出了很多中肯的意见和建议。教师课堂上讲授还是偏多了一些。不是说课堂上不需要讲授，但除了讲授外，还要让学生更多地参与课堂，留给学生更多的思考和训练的时间。对于青年教师，戴老师的建议是除了要关注每个知识点的讲解外还要注意点与点之间的连贯性，课堂的有效性方面还有待提高加强。

**心理自助——趣味测试**

你经常会说哪些口头禅呢，下面的题目会相应测出你的个性。

A.说真的、老实说、的确、不骗你

B.应该、必须、必定会、一定要

C.听说、据说、听人讲

D.可能是吧、或许是吧、大概是吧

E.但是、不过

F.啊、呀、这个、那个、嗯

分析结果:

A 此人有一种担心对方误解自己的心理，因此性格有些急躁，内心常有不平。他会十分在意对方对自己所陈述事件的评价，所以一再强调事情的真实性，更多希望的是自己在团体中可以被认可，并得到很多朋友的信赖。

B 此人自信心极强，做事情显得很理智，为人冷静，自认为能够将对方说服，令对方相信。另一方面，“应该”说得过多时，反表现出其有“动摇”的心理，长期担任领导职务的人，易有此类口头语。

C 此人所以用此类口头语，是给自己留有余地的心理形成的。这种人的见识虽广，决断力却不够。很多处事圆滑的人，易用此类语。在办事过程中，他们会为自己时刻准备着台阶，有时也会被很矛盾的心理困扰。

D 说这种口头语的人，自我防卫本能甚强，不会将内心的想法完全暴露出来。在处事待人方面很冷静，所以工作和人事关系都不错，此类口语也有以退为进的含义。事情一旦明朗，他们会说“我早估计到这一点”，从事政治的人多有这类口头语，这类口头语隐藏了自己的真心。

E 此人有些任性，因此总是提出一个“但是”来为自己辩解，“但是”语是为保护自己而使用的。也显示了其温和的特点，它显得委婉、没有断然的意味。从事公共关系的人常有这类口头语，因为它的委婉意味，不致令人有冷淡感。

F 常是词汇少，或是思维慢，在说话时利用作为间歇的方法而形成的口头语的习惯。因此，这种口头语的人，反应是较迟钝或是比较有城府的。也会有骄傲的公务员爱用这种口头语，因怕说错话，需有间歇来思考。这种人的内心也常常是很孤独的。