**修身扬善打底色；自觉求真筑底蕴**

**——值周校长汇报（郑飞）**

在汇报之前，我想先说一说这个汇报题目的来由。一是基于我们学校的校训文化“善真”；其次是基于王丽主任本来要想大家汇报的《教育信条》中的一段结语。

**善真文化解读：“向善向上，求真求新”是我校的校训文化。“向善”就是要心中有爱，心地善良，仁者爱人；“向上”就是心中有梦，志存高远，追求卓越。“求真求新”就是追求真理，学做真人；认真治学，一丝不苟；认真做事，精益求精。**

**善真”是薛小人对教育理想追寻的一种愿景，对教育理想实践的一种阐释，对教育理想人格的一种提炼。**

**而本来王丽主任要给大家分享的《以最初的心，走最远的路》——读教育信条的思考，由于时间关系不能如愿，较为遗憾。但文中对“底色”、“底线”、“底蕴”的感悟还是给了我值周汇报的启发。**

所以下我就从“底色”、“底蕴”、“底线”三个角度向大家汇报本阶段值周的所思所感。

一、说说底色。

正如信条中解读：教育通过“教天地人事，育生命自觉”，实现人的生命质量的提升，体现教育中的人文关怀的特质。为人生打好底色，养成向上，阳光，明亮，温暖的心向和态度，这是给孩子一辈子的财富。

1.底色在关注中保色。

（1）每天的楼层值日老师总是较早出现在教学楼里的走廊间，教室里。真是由于你们的关注，班级安静了，学生有序了，书声也渐渐地郎朗了。拿书、阅读、摘记，那么井然有序；巡视、提醒、指导，那么润物无声。明媚的阳光沐浴着书香开始了一天的有序学习。每周一的沛学楼，我总能看到刘晶娟、王丽、赵丽倩、卞燕飞在走廊中默默关注。在我的教室旁边，也总能看到汤婷婷、蒋英、查嘉俐在课间督促和指导。

（2）每天的行政总是最忙碌的，他们的身影时时会出现在大家的眼前，反馈的言语在QQ群中跳跃。对此我们要准确看待督查行政的点评和有时与你们的交流：这不是监督，是保障；不是批评，是提醒；是为了发现问题和挖掘亮点。如果没有行政们的巡视，怎么能发现打着绷带不去上课的孩子会在走廊厕所间打闹，试想如果再摔跤后果会怎样？如果没有行政的巡视，怎能看到学生通过天窗爬到四楼观赏风景？如果没有行政的巡视，怎能发现就在身边的安全隐患？如果没有行政的巡视，怎么提醒无人上课的班级能有人看护？如果当这一切都没有发现，没有去提醒、阻止和补救，只要有一个意外发生，都是不堪设想。因而，老师们要坦然面对我们的巡查，坦荡谅解我们的提醒。

（3）《奔跑吧！安全小卫士》在常州电视台播出，而这仅仅是源于黄金萍老师敏锐捕捉身边的案例（开学前班内一名学生家中失火造成重大经济损失），通过一个寻访活动，走出课堂，走向社会，开展社会观察实践体验活动，为孩子体验多彩生活提供了最佳路径，为孩子的自身发展提供了广阔的空间。黄金萍老师把对孩子的关注，创造性融入自己的教育生命实践中去，不仅让自己体会到了职业的创造带来的快乐，以此同时，参加活动的学生萌生了以后要做消防员这一理想，这是说教教育所不能替代的，关注，让孩子体会到了人性的美丽。

2.底色在陪伴中闪亮。

（1）爱是教育的底色,而陪伴是爱的另一种存在形式。因为我们的陪伴，唤起了学生对学习的兴趣，对生活的热爱。每天，总有那么一些教师，早早来到自己的班级，或批阅，或打扫，或关注，或指导。我们的教师队伍中，有这样一批教师用态度教育、影响着一批批学生，给孩子一生受用的东西——习惯。她们是唐静亚、夏子秀、刘晶娟、顾艳燕、王丽、吴俣、包红玲、沈彩虹、张亚星、杨紫涵、赵丽倩、卞燕飞、曹慧敏、黄飞（周一沛学楼的），当然还有我年级组里的汤婷婷、唐飘飘、徐娟萍等老师，至于奥园校区的老师，相信你们也能娓娓道来，因为他们的名字经常会在Q群中提及。

（2）陪伴是一种等待，更是一种潜移默化的引导。老师在绘声绘色的朗读，能培养孩子的语感；老师在认真收拾卫生，能教给孩子正确的打扫方法；老师在做操时的举手投足，能给孩子一种良好的示范。大课间，总有一批老师能自信地站在队伍的前面示范引领，当然如果手、腿再伸直一些，腰再有弧线一些更好。活动中，老师们手把手的指导，心与心的沟通都是为了静待花开的时候。

（3）陪伴还是一种帮助。四11班的孩子在黄金萍老师的提议下，自觉来到一（14）班小朋友中做起来小老师。举手投足、示范指导，真是一位位称职的小老师。“大手拉小手”，拉近了距离，拉强了责任，拉美了氛围。

3.底色在坚守中圆润。

（1）教学质量是学生的生命线。学困生是我们的宝贝疙瘩。每年六年级组老师的事迹令人感动。但是我还是要再说一说这些始终坚守，不轻易放弃每一位学生学业的可敬的老师们。

本部的四办、六办、九办、十办、十一办中，总是能看到韩素、唐静亚、徐娟萍、查嘉俐、徐婷、蒋英、彭建琴、刘元敏、朱琴、吴春燕、曹丽等老师辅导学困生的身影。

放学后，奥园的六年级老师、部分五年级老师，本部的吴春燕、丁俊英、郑丽萍、徐娟萍、徐婷等老师5点半，甚至6点过后还在兢兢业业地进行导学。

4.底色在规则中美丽。

（1）就餐：餐前分餐可以说是我们薛小一道亮丽的风景线。孩子们6.7成群，鱼贯而进，路线笔直；拿餐、去盖、分汤不言不语，井然有序。

（2）规矩：卫生，窗明几净（五4的窗户）；书包，规整有序（三4、二9的书包摆放）；路队、课间活动；上课，小组合作；外出，综合实践。处处给我们带来规则之美的享受。

**真是有了关注、陪伴、坚守和规则，才描绘了薛小亮丽的底色。期待你们更多地倾注，为薛小底色绘就那灿烂的一笔。**

二、聊聊底蕴

底蕴是一种情怀，是一种品位，更是厚积薄发。

1.底蕴在专业研磨中生发。

10月17日上午八点，常州市教科院潘小福院长带领教科院的九位教研专家来我校进行全面的课堂教学调研。听课结束后，10位专家分别与相关学科组老师一起进行了深度研讨，就课堂教学理念、教学设计、互动展开逻辑、学生常规培养等多个层面，凭案析理，就课论道，并对今后教学过程中如何深化课堂教学改革、落实新课改要求、培养学生的核心素养等方面提出了指导性意见。提出了教师专业研磨要做到以下四点：（1）专业化教材解读，重点是结构化的教材解读，包括知识体系结构、研究的方法结构、推进的逻辑结构。（2）学习活动的设计，包括大问题设计、资源捕捉、交流展开、思维完善。（3）重视教师的指导应对。（4）重视指导学生学会思维。

于是，智慧灵动的薛小老师在盛校长的关切下，学科责任人的引领下，开始了专业研磨的锤炼。《**融入绘本，以演促读，让阅读教学更有趣**》《**紧扣文本**，**扎实课堂**》《在课堂教学的研讨中提升童话教学科研素养》语文组教师针对课型展开热烈研讨，不断清晰教学中要有三个意识：一是要挖掘文本的独特的育人价值的意识；二是要有长程的类课文设计于推进的关联意识教学有了类结构的教学意识；三是要有课堂实践中的重点切入的整体意识。《巧妙利用资源，顺学而教》《提升集备效度，促使教学提质》数学组老师探究了“课堂转型背景下小学数学有效互动的实践研究”，不断优化小学数学教学，提升教学效益课堂资源对课堂推进中的价值；《整合文本，提升学生阅读能力》**《兴趣引领 提升英语学习效率》**英语组老师研磨了文本整合教学中各版块之间的关联和递进，术科组也紧锣密鼓地开展了一系列的深入探求。而刚刚，我们就领略了专业研磨的魅力。

2.底蕴在自觉践行中蜕变。

（1）王粲老师在QQ中坦言：二十几天前临危受命参加省基本功竞赛，从10月2号起每天“头悬梁锥刺股”地在练习、复习。高强度的训练量也让自己越发的充实；大赛落下帷幕之际也是凤凰逆磐之时。江苏省教师基本功竞赛二等奖的殊荣正是王粲老师数年如一日不断超越，不断历练的褒奖。

（2）曹燕老师常州市一年级语文教材培训公开课教学中执教新课型《小鸟念书》，得到了全市与会专家和老师的一致好评。刚接手一个月的一年级学生，听说读写各常规培养劳神费心；才熟识一年级教材要展示练习中的新课型，文本解读和设计殚心竭虑；抱着病体，挂着盐水，铿锵上台。课堂的精彩不是偶然，是日常学习、实践、反思的必然。

（3）陆秋敏、顾艳燕、尤文霞，三位刚进校不久的年轻教师在常州市教科研的课堂调研中，勇挑重担，反复历练。得到了市教研室专家的高度肯定。并相约两位教师在区市级进行课堂示范。年轻教师们的蜕变告诉我们，只要心中有梦，志存高远，潜心钻研，必然能卓而不凡，越而胜己。

（4）刚刚结束的语文青年教师基本功比赛，王倩倩、唐飘飘老师顺利进入第二轮。

3.底蕴在责任担当中厚重。

“向善向上、求真求新”就是要求集体和个人奋力地拼搏、不断创新，持续改进，努力达到尽善尽美的理想境界。他要求我们脚踏实地、一步一个脚印地去探索去跋涉，一点一滴地把每一件事情做好，彰显我们的责任担当。

（1）竞技体育双喜临门：在刚刚结束的区小学生田径运动会上。谢丰、卞越、宋元恺三位老师带领田径健儿为学校再创佳绩，以199分名列全区第二名；冯佩东、翁婷率领的男子排球队在市锦标赛中荣获亚军。沉甸甸的奖杯后面是一天天的挥汗如雨，是一次次的谆谆教诲，更是教练们内心自发的责任和担当。

（2）中高年级在区小学生作文竞赛中成绩也比较突出。有4名学生获得一等奖，并参加市赛，愿这些孩子们能再创佳绩。

（3）还有黄金萍老师“大蒜的蝴蝶效应”。商人从大蒜中看到商机，黄金萍老师却从小小的大蒜中看到了教育的玄机，从种大蒜开始，到护理打算，收大蒜，义卖大蒜，用义卖的钱看望孤寡老师。正是有许多像黄老师一样对班级活动育人价值的不懈追求，提升了薛小学生工作的品质，扩大了学校的知名度。

责任如阳光，能激发潜能;责任如甘露，能净化心灵;责任如烛光，能照亮人生。勇于担当，源于强烈的事业心、责任感。

三、讲讲底线

对一名教师而言，应该坚守的底线就是有利于学生的健康成长和全面发展。具体而言，我认为有这样几个底线意识：修炼意识、育人意识、规则意识。

1.修炼意识：人无完人，金无足赤。作为一名教育者，要修炼自身的修养，要修炼为人处世中的包容和接纳。要修炼我们的教学行为，坐着上课，无故改变教学内容，，变相体罚这些我们都要摒弃。

更要修炼我们的课堂，课堂是我们开展教育教学的主阵地，只有带着深入地思考走进课堂就是对得起几十个嗷嗷待哺的生命。四十分钟的课堂要看得到孩子成长，生命的拔节，教学中不能对不专注学生熟视无睹。这对于年轻教师尤为重要，要知道自己缺什么？那就去补什么？没有经验，可以学；没有技术，也可以学。但是学了一定要练，在实践中进行检验和完善。

2.育人意识：我们要学会时刻关注那些人，那些事。班级里正是因为这几个学生而显得不是特别和谐。不叫一个人掉队，关注每一个学生的行为是教育底线最直接的表述。上下楼梯时熙熙攘攘；大课间路队时的走走闹闹；操前踏步时的嬉闹打滚；入座就餐时，总要聊聊饭菜，等等等等。这些现象总是在你的身边发生，有的在你的视线下，有的在你视线外。怎么学会去关注、矫正这些学生的行为，我们要持之以恒。 “紧盯”和“持续”可能是最好的解决方式。

3.规则意识：规则是约定俗成的，共同遵守的条例，是一切的底线。我们有有规则的美丽，也有无规则的“丑陋”。例如课间活动是现阶段我们亟待解决的“疑难杂症”。在以后持续的关注和矫正中，我们首先要认识到课间活动中几个缺失：

（1）课间活动内容的缺失：内容单一，低年级不会玩，高年级不能玩的现象；

（2）课间活动的规则缺失、地点的缺失；管理的缺失；安全意识的缺失；

（3）课间活动的评价指导缺失：值日生、值日老师的职责是什么？评价否？按时到岗否？有没关注？有没指导？有没评价？

针对以上问题，提出后续的跟进措施：

（1）有活动内容（课间玩什么？例如低年级的地面格子游戏，怎么指导孩子玩）；

（2）建立简明的规则（地点、音量、谦让、不打闹、有指导）；

（3）构建评价体系：内容上、规则上、安全上、趣味上、指导上，反馈上、有指导评价分值

教育就要为学生努力创造愉快合作的学习环境，友爱融洽的人际环境，多彩自主的生活环境，文明优雅的校园环境，而这些需要我们去倾注和关怀。

愿我们能践行“善真”，将文化化于内，形于外。修身扬善打底色；自觉求真筑底蕴。