聊“三法”，述活动，促提升

-------11月-值周校长汇报

信条四指出：学校是师生开展教育活动的生命场，提升学校的生命质量，是学校变革的深层次述求。学生活动是学生在校园生活中非常重要的组成部分，对学生、教师、和学校的共生发展有着重要的价值。本月，我们举行了两大主题节活动——科技节、冬季体育节。下面，我就聚焦这两个活动的开展，从三个板块来谈。

谈之前，我们先一起来回忆那美好而有趣的瞬间（播放视频）

 每一年我们都要开展科技节、冬季体育节，我不知道老师们是否有这样的感悟，我校的主题节活动，在悄然发生着变化：活动理念在不断更新，活动内容、组织形式不断创新，活动品质也不断提升，活动确实促进了学生的主动成长，促进了学校内部生态的更新。

1. 说说我们的想法

作为活动的策划部门，我们在不断思考：这些活动对于学生而言意味着什么，有怎样的教育价值？如何让学生在活动中获得体验性知识，发展各方面的能力？真正促进学生核心素养的培育？所以，首先要确立活动的价值取向。开展这样的校园主题文化节，价值取向是什么呢？【点】**需要有清晰的理念引领，进行整体设计**。我们对学校层面的大型活动整合了四大主题文化节：上半年的体育节、艺术节；下半年的科技节、读书节。具体的活动主题与学校文化建设、学科教学进行整合；**需要精心策划，追求活动的实效；需要儿童立场，让学生成为活动中真正的主人；需要营造氛围，让活动充满文化味；需要及时总结，让活动提升价值。**

 一个活动的开展，离不开前期的精心策划。作为策划组，我们的前期策划经历了好几个过程。如科技节的策划，顾海燕主任召集科学信息组老师进行第一次策划，统一了活动的思想，提出了具体活动菜单；之后，我们组织年级组长和学生处一起进行第二次方案策划，倾听组长的想法，大家各抒己见，对活动菜单及活动组织等提出了很多好的建议；接着，各组长再次将重心下移到年级组，利用级组例会进行讨论，倾听老师的想法，【点】，根据本年级组学生特点，确定了本年级组活动菜单报顾海燕主任，顾主任对方案进行完善与细化。在这个过程中，年级组能发挥主动性、创造性，如一年级组有了自己的创意，增加了“无土栽培麦苗”这个很有意思的科学实践活动。各位组长统筹安排12月1日整个课程日的活动。【点】活动时间，活动内容，负责人、活动注意点等一目了然，操作性很强。仔细研读学校层面的科技节方案，我们会发现，这次科技节方案，非常细致，除了作为一份方案该有的板块，更附上了每一个子活动的具体方案。如科普知识竞赛这个活动：活动目的，活动策划及具体分工。活动安排，（班级竞赛、校级竞赛的具体时间及要求），尤其是针对校级竞赛，要求十分明确。再如，六年级的鸡蛋砸地球，以往我们也开展这样的科学探究活动，但是说实在话，比较粗糙，而这次顾海燕主任把评价的4个标准写的非常清楚，借助评价标准来提升活动的规范性。为了体现科学的严谨，还专门做了一个圆盘作为投蛋区域，规范有序的比赛，既比出了水平，又赛出了素质。【点ppt：鸡蛋砸地球的评分标准及圆盘】我想，方案越细致，考虑得越周到，活动的实效性就越强。总之，为了这两个主题节的开展，科学组、体育组做了大量的准备工作。

 策划者的想法如何化为实施者的行为？下面，我就来谈谈大家的做法。

1. 看看大家的做法：

整个11月份，我的值周关注点主要就是活动，我在看师生为活动做着哪些准备，如何组织实施的。我欣喜地看到了很多亮点，提炼出以下三点：

**1.活动的推进赢得了大家的通力合作。**主题节活动的实施谁是主力军？当然是老师。以往的活动，可能更多的只是班主任老师孤军奋战。但是，在这次冬季体育节活动的开展过程中，我看到正副班主任、任课教师、体育老师并肩作战的身影。

（1）让我们把目光投向大课间【点ppt大课间活动】前阶段大课间大部分班级组织非常有序，活动项目主要就是三个：广播操、跳长绳和团体游戏。因为这是冬季运动会的的项目。总是看到一年级的所有正副班主任，二年级卢园园，王粲，单伟，黄飞，三年级的顾丽娜、姜博、陈云、姚明珠、殷峰岩、沙莎，王银萍、吕婧、郭燕、王晔，四年级朱洋，陆秋敏、五年级的韩翠、王慧娟、祝卫其、吴彩芬、赵凤英、邹佳雾、胡燕媛，包慧萍、封霞仙，陶春燕、曹俊、李雯、刘敏娟、王倩倩等，六年级的张建妹、李丹丹、张燕、曹植晟、钱华、蔡亚波，刘小琴、刘伟、洪亚芬等，总是和学生一起活动，一人带一个队，或者给学生摇绳，或者在一旁数数，或者在一边指导，学生秩序井然，依托大课间活动增强体质，掌握运动技能。

(2)再把目光聚焦比赛场地。不管是哪个年级的比赛，不管是哪个项目，所有正副班主任，还有其他一些任课教师，都能到场，呐喊助威，赛前指导。虽是严冬，操场上却是温暖如春，孩子们受到老师的感染，也是兴致盎然，充满活力。【点呈现赛场镜头ppt】

当然，冬季体育节的开展，更不能忘了一直在默默奉献着的体育老师们。他们除了上课，一些教练早晚还要训练，工作量大。比赛期间，大课间、第三节课，麦克风里总是传出他们洪亮的声音，把比赛组织得井然有序。每一项比赛结束后，总是在第一时间就把成绩公布在两校区qq群里，这叫效率，一改以往的拖拉。【点插入各项总分表】除此以外，翁婷、宋元恺老师看到早晨一些班级的孩子在操场上训练接力跑，如五（3）（13）班、六（6）班，【点插入学生早晨训练教师指导照片】他们总是在一旁指导学生如何接棒，如何起跑等，发挥自己的专业所长，让孩子们真正通过活动有所成长。正是因为有了老师们的指导，有了大家的通力合作，很好地为活动保驾护航。所以在长绳比赛结束后秦文英老师发出这样的感叹：“今年成绩比以往要好很多！”

2.**活动的实施整合了各学科资源。**活动的目标是指向学校的培养目标，因而，活动的实施让各学科综合，协同配合理所当然。譬如这次科技节，很好地体现了多学科的整合，得到了多学科老师的指导。美术老师发挥学科的专业性，指导学生创作科技幻想画，【点ppt：创作科技幻想画】科学老师建立科学知识题库，对学生进行科学知识的普及【科普知识竞赛】，科技小制作的指导【科技小制作作品】；语文老师负责选择科普电影，指导学生写影评，介绍科技小制作等【学生看科普电影】。尤其是科普知识竞赛，成为本次科技节的一大亮点。科学组老师齐心协力，分工合作，各年级建立不同的科学知识题库，班主任把它作为家作，布置学生自主学习，畅玩乐享课程日那天，任课教师在班内进行知识竞赛，选出班级里最厉害的学生参加校级竞赛，而不是随便指定一人参加校级竞赛。校级赛场的布置营造了很好的比赛氛围，课桌的摆放，席卡，抢答器的布置，体现科学本身的严谨、竞赛的公正、公平。严振宇老师严肃又不乏幽默的主持，还有其他科学老师的现场分工，使得整个比赛过程节奏快、效率高，有条不紊的运作方式给人留下深刻印象。两个主赛场硝烟弥漫，教室内的学生也是紧张至极，心儿一起跟着跳动。巡视过程中，看到大部分班级都能专心致志地观看直播，不时听到欢呼声。

**3.活动的开展有鲜明的儿童立场。**活动要在每一个学生的生命中留下印迹，校园主题节应该成为每一个学生的节日。让每一个学生都参与，在这两个活动中有了明显的体现。

**（1）重视活动的前延性。**我们通过各种途径将活动内容事先告知学生。师生利用一切可以利用的时间进行准备，如跟大课间活动结合，与体活课、体育课、科学课、美术课的学习整合，作为家作进行布置，将学习延伸到课外、家庭、网络。家长一起参与学生科技小制作的指导。特别要一提的是三年级，殷峰岩、顾丽娜、王紫艳等老师利用课间指导学生一起跳长绳，学生因为有了明确的活动内容，又有老师的现场指导，所以课间少了追赶、喊叫，有秩序多了。

**（2）重视活动的参与性。**让每一位学生都参与活动的目标，在科技节和体育节中得到了真切的落实。三个体育项目，从接力跑的6个人，到跳长绳的22个人，到团队游戏的大部分学生，促进了每一个学生的平时锻炼，充分享受运动的快乐。

**（3）重视内容的选择性。**给各年级选择权，给各学生选择权。在丰富多彩的主题节活动中，学校并不强求学生参加所有的活动，而是依据学生的个性爱好和特长选择活动。如科技小制作，班主任没有统一规定每一个学生都要上交作品。动手能力强的孩子参与的积极性高；对于动手能力相对较弱的学生，也可以不做。跳长绳也是如此，大课间，总是看到正副班主任一人带一队，班主任带精英队，也就是比赛队，副班带练习队，虽然不参与比赛，但是也在这过程中得到锻炼和成长。正是因为有了自主选择，学生参与活动的积极性更高，个性得到彰显。

（4）重视活动的过程性。引导每一个孩子充分体验，把活动过程作为培养集体荣誉感、团结协作等精神的训练场。在参与活动的过程中，不管是班级还是个体都得到成长。如五（3）班，据说以前体育成绩在年级排名较后，韩翠班主任和学生自己都认为体育不是他们班的强项，甚至是弱项。但是，在任课教师祝卫其主任的鼓励下，在班主任韩翠和副班王慧娟老师还有体育老师的共同努力下，同学们认真训练，每天早晨，总会看到五（3）班的几名学生在操场上练习接力跑，体育老师进行指导；体育课上，请体育老师进行技术指导。他们这次的运动会总分上升到年级第二。这是一个了不起的飞跃。每一个年级组的主题节报道都提到了孩子在活动中的显性的、隐性的收获是令人欣喜的。没有老师的过程性指导，何谈收获呢？

三、谈谈如何更得法

作为主题节活动，如何做得更精致，更有品质，让更多的学生收获更多的精彩？下面谈谈如何更得法。

之前我在德育计划中就提出要课程化实施校园主题节活动。既然是课程化实施，那就要重视活动的自主反馈与评价。课程评价是提升、放大课程价值的重要组成部分。只有重视了活动结束后一系列后续活动的开展，才有利于学生品质与活动品位的提升。但是这一点还有很大的提升空间。我们往往是随着活动的结束，也就戛然而止了。后续活动要做什么呢？可以从以下几方面进行。

**1.关注学生的评价。**

活动结束，并不意味着教育的结束——这正是课程化实施校园主题活动的价值所在。引导孩子自我评价和评价他人；用多种方式肯定学生的成绩，鼓励学生的创意等都能延伸活动的长度、广度和深度。可以在成长册里记录下成长的足迹，如把学生的一些作品，开展活动的照片等放入成长册，这是对孩子最好的质性评价。【点ppt：成长册里收获多】可以将学生的作品通过布置班级外墙、年级主题墙来让孩子获得成就感。【ppt：外墙上记下美好童年】**"墙壁是学生生命的外化。**"还可以结合善真银行的评价，评选各类活动之星，如科技小明星，体育小达人等【ppt：评选活动之星】。可以组织学生利用班队课进行交流活动体会，从而有针对性地进行教育【交流心得体会】；可以将学生在活动中的心得写成文章，出版班级活动专刊【ppt：文字呈现思想】。科技节之后，学校将对孩子的优秀科技作品进行拍卖，我非常希望能精心组织好拍卖活动，能借助拍卖再一次激发学生学科学爱科学用科学的兴趣，凸显我校的科技特色。

**2.关注文化的评价。**校园文化的形成不是一朝一夕、一蹴而就的，它是一个长期效应。然而课程化实施主题节活动却可以促进校园文化的传播。因此，每次活动后的反思总结都是对活动的一次评价。有点有面，有收获，有反思重建，借助这样的评价传播校园人文精神，成就校园文化的提升。这里我特别想呼吁的是提升老师之间的合作文化，增强全员育人的意识。“没有谁能独自成功”，尤其对于学校层面的大型活动的组织，更需要每一个老师的合作、协调、团结的众志成城的团队精神。这次活动中，年级之间、个体之间呈现出来的状态还是有一定的差异。比如从科技小制作上交来看，奥园校区是高年级相对较好，每一个班级都能上交作品。但是个别年级只有两个班级送了科技小制作，有的老师说不知道要送过去。一方面可能是方案上只写了要上交优秀的作品，没有写上什么时候交，交到哪里。虽然严振宇老师在群中已经告知，但是有可能老师也没有关注信息；另一方面也可能一些老师并没有耐心研读方案或者缺少一种工作的主动性。这也启示策划部门，对于每一次大型活动的方案，一定要利用一定的场合进行阐述，讲清楚活动的细节，让每一个老师都了然于心。精诚合作和默默奉献是一种精神，也是一种文化力量。要让这种文化弥漫于学校的方方面面、角角落落。

另外，活动的文化味要更浓，在活动中玩出乐趣，玩出个性， 玩出健康，玩出智慧，玩出文化，尤其要彰显学科文化。这次科技小制作，虽然各班都有作品，但是我们发现原创作品很少，大部分是半成品。这个就折射出学生创造意识不够强，创新能力、动手能力较弱，科学素养急需提升。当我们关注到了学生的成长需求，就要想到作为科学课如何培养学生的创新意识，创造能力？可以将科技小制作纳入科学教学计划，校本化实施国家课程。还可以跟创客社团活动整合，有针对性地进行培养，涌现出一批小创客。争取在明年的科技节中有突破，有惊喜，从而提升主体节活动的文化味。

最后，把微信中看到的这段话跟大家共勉：最好的教育，莫过于潜移默化；最好的作品，莫过于把深刻的道理娓娓道来。做教育如此，做电影更是如此，观影时的感动不稀奇，稀奇的是观影结束后还会持续感动。

联系活动，我想补上这么一句话：活动时的快乐与激动不稀奇，稀奇的是活动结束后还会持续快乐、激动。

以上我主要谈了两个活动，没有过多地谈师生常规，因为每天每一节课都有行政巡视，巡视中行政都会把问题或者直接跟老师反馈，提出整改意见，每天都会反馈在两校区群中。请老师们每天抽空关注一下，正确看待提出的问题，有则改之，无则加勉。巡视是行政应尽的责任，是为了建立规范有序的校园秩序，创造文明优雅的校园环境，绝不是跟老师们过不去。我们当面提出的一些问题，只是为了防患于未然，绝没有不尊重老师的意愿。我相信，有了大家的共同努力，有了全员育人的氛围，一定会促进学生品德的提升以及良好行为习惯的养成。

这个月，学校完成了三个重点工作，第一是高质量完成了学校特色与文化建设成果展评，盛校长的汇报，得到了与会代表的高度赞赏。第二，完成了两个创建：创建了常州市基建装备示范校；奥园校区创建了常州市平安校园。刘伟老师在新北区基本功竞赛中获得一等奖。所有成绩的取得，离不开自身的努力，更离不开责任人以及一个团队的共同努力。

我的汇报差不多结束了，这里要跟一些老师打个招呼，由于自己缺少观察与发现美的眼睛，再加上总结提炼水平的欠缺，没有捕捉到你们的身影，或者没有提起你们的名字，但是我心中永远记得你们，其他领导、老师赏识你们，学生感激你们。另外，由于本人现代教育技术很菜，所以视频、ppt制作麻烦了顾丽娜、刘刚、陈红芳三位老师，在此特别向你们表示感谢！