**在行思中历练蜕变**

——2017—2018年度校长述职报告

常州市新北区薛家中心小学 朱小昌

作为一名共产党员、学校的管理者、学科教师。我的教育追求就是如何在行思中“做教育求真的践行者”，“做教师成长的引路人”，“做学校发展的助推者”。为此，我始终踏踏实实行走在教育研究之路上；以高度的责任感和强烈的事业心，辛勤工作，协助学校党支部、行政、学科组完成上级交给的各项任务，为学校的发展付出自己的一份努力。

**一、勤学好思、修炼自身——做教育求真的践行者**

作为一名人民教师，我时刻以自身素养提升和孩子们的健康成长为己任，勤学好思，勇于实践，做一名教育求真的践行者。

**1.勤学，提升自我素养。**

首先依托“两学一做”，加强党性修养。其次每年阅读两到三本专著，必读每期《人民教育》，善于汲取经典中的教育哲思，并在实践中转化，不断提升自己的业务能力与管理水平。

**2. 勤修，更新教育理念。**

在“新基础教育”理念的滋养下，我潜心领悟，勇于转化、不断探索，努力追求“重心下移、前延后续”的管理方式；“长程规划、整合融通”的学科发展思路；“真实”、“灵动”、“有趣”的教学风格。我能变革实践，开展基于学生成长需要的课堂学习起点、学习设计、学习过程、学习评价的研究。每学年都在教研组进行公开课教学。任教班级的教学质量也较为满意。

**3. 勤思，变革教育实践。**

前几年，我依托市级课题《小学语文“本真”课堂的实践研究》为载体，扎实研究，勤于实践，善于提炼，不断更新教育教学理念。建构了文本解读的多视角，学生分析的多维度；架构了课堂目标制定三段式，教学设计三块式；形成了课堂关注四要素，课堂评价五要义的课堂评价体系。推动了课堂教学改革，努力实现“让课堂焕发生命的活力”，不断提升师生的课堂生命价值。近两年，我将研究的视角聚焦《语用视野下学生语言表达能力提升的实践研究》，在研读中解析文本的语用核心，在整体推进中感悟文本语用主旨，在有序转化中触摸语用密码。本年度《在解读语用，转化语用中点亮语文课堂》研究论文在省级刊物上进行了发表。

**二、身系教师，搭建平台——做教师成长的引路人**

作为一名学校分管教师发展的管理者，我能以教师专业成长为工作节点，做教师发展的引路人。

**1.激发教师“发展场”。**

首先依托教师三年发展规划，盘点现状梳理教师需求；其次依托“规划总结评估会议”，让老师们在自我审视、自行检测、自觉达成中不断促动教师的发展毅力和执行能力；再者依托“十佳感动教师评选”、“年级组团队展示”、“教师月度人物”、“节点事件再回顾”、“温馨一刻”等聚焦教师的成长亮点，激扬他们发展的自信。

**2.搭建教师“活动场”。**

以重心下移的方式，长程策划培训方案，搭建多元的校本研修平台，体现“高位引领式培训”（专家讲学及骨干荐读），“专题系列式培训”（学科组），“经验分享式培训”（教研组、年级组）的有机融通。从而形成多元的学习体系，让校级层面的通式培训、学科组层面的专题培训和备课组层面的技能培训能有机整合。

在“日常中促提升”：通过“团队展示”、“骨干讲学”、“智慧分享”、“问题探究”等形式丰富的研修活动，让“教师中的首席”和“草根”走上讲坛。

在“互助中促提升”：依托工会“青蓝结对”、“课堂普查”等方式进行点对点的交流互动。。适时为他们诊断、把脉，不断加强“同伴互助”的实效。

在“培育中促提升”：紧扣“成事中成人”的教师发展理念，精心策划“语文青年教师成长团活动”。我们邀请专家，依托“教材解读设计”、“学科素养展示”、“课堂观摩研讨”等活动促使青年教师在教学基本素养和基本能力上得到质的提升。

一学年以来，语文学科组教师在区市级各类基本功评优中取得了较好的成绩，其中4名教师获区评优课一等奖，1名教师获市基本功二等奖。1名教师成为常州市首届“青年教师英才培养对象”

**三、服务引领、倾心倾力，做学校发展的助推者**

作为一名校级领导，能不断变换角色、变广视域、变大责任、变强能力，提升校长的整体策划能力和领导力。

**1.以人为本，激发团队斗志。**一年中，作为蹲点行政，我能深入级组，了解现状；能尽其智慧，着力团队建设；能融入一线，经常与年级组长、教师等交流工作中的一些想法，为他们诊断把脉，每学年听课80节左右。在大家的共同努力下，四年级组教师教学素养、管理能力有了明显提升。

**2．尽心尽责，为学校发展倾力服务。**在过去的一年中，学校历经了“特色文化总结汇报”、“三年规划中期评估”、“区督导评估”等节点事件。在这期间，我能做好校长的参谋，团队的标杆，实践的行者，尽心尽责保障每一个重大活动，每一次节点事件的高质完成。

一年践行，一年回眸。收获的同时，更多的是希冀，后期我将更以一个优秀党员、优秀管理者、优秀教师的标准严格要求，不断清晰发展路径，在行思中历练，在蜕变中成长。