

密 级：

分类号：

学校代码：10075

学 号：20140399

教育学硕士学位论文

保定市 X 小学少先队员劳动意识  
培养研究

学位申请人： 王芳芳

指导教师： 梁明伟 副教授

学位类别： 教育学硕士

学科专业： 少年儿童组织与思想意识教育

授予单位： 河北大学

答辩日期： 二〇一七年五月

**Classified Index:**

**CODE: 10075**

**U.D.C.:**

**NO: 20140399**

**A Dissertation for the Degree of M. Education**

**Research on the cultivation of labor  
consciousness of Young Pioneers of X  
primary school in Baoding**

**Candidate: Wang Fangfang**

**Supervisor: Associate Prof.Liang Mingwei**

**Academic Degree Applied for: Master of Education**

**Specialty: Children's Organization and  
Ideology Education**

**University: Hebei University**

**Date of Defense Examination: May, 2017**

# 河北大学

## 学位论文独创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得河北大学或其他教育机构的学位或证书所使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了致谢。

作者签名： 王芳芳 日期： 2017 年 6 月 5 日

## 学位论文使用授权声明

本人完全了解河北大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。学校可以公布论文的全部或部分内容，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文。

本学位论文属于

1、保密  ，在 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日解密后适用本授权声明。

2、不保密  。

( 请在以上相应方格内打“√” )

作者签名： 王芳芳 日期： 2017 年 6 月 5 日

导师签名： 梁明伟 日期： 2017 年 6 月 5 日

## 保护知识产权声明

本人为申请河北大学学位所提交的题目为保定市X小学少先队员劳动意识培养研究的学位论文，是我个人在导师梁明伟指导并与导师合作下取得的研究成果，研究工作及取得的研究成果是在河北大学所提供的研究经费及导师的研究经费资助下完成的。本人完全了解并严格遵守中华人民共和国为保护知识产权所制定的各项法律、行政法规以及河北大学的相关规定。

本人声明如下：本论文的成果归河北大学所有，未经征得指导教师和河北大学的书面同意和授权，本人保证不以任何形式公开和传播科研成果和科研工作内容。如果违反本声明，本人愿意承担相应法律责任。

声明人：王芳芳 日期：2017年6月5日

## 摘 要

目前小学少先队员劳动意识培养越来越处于被忽视的地位，种种问题日益凸显。因此，我们必须加强对队员的劳动意识培养，以此引发社会各界对小学少先队员劳动意识教育的重视，并希望对少先队员劳动意识的培养提供一些有益的思考。本研究以马克思主义劳动观为理论依据，结合当前素质教育理念、基础教育改革和少先队组织教育的要求，从阐述劳动意识与劳动意识培养的概念着手，通过对队员及家长发放问卷和访谈辅导员教师的调查方法，了解到小学少先队员劳动意识及其培养的现状，并归纳总结培养中存在的一些问题，探究当前小学少先队员劳动意识培养中问题产生的主要原因。在此基础上，提出加强小学少先队员劳动意识培养的对策，包括：更新培养理念；健全劳动意识培养制度；丰富劳动意识培养载体；优化劳动意识培养环境。

**关键词** 劳动教育 劳动意识培养 少先队员

## Abstract

At present, the cultivation of labor consciousness of Young Pioneers is becoming neglected, various problems becoming more and more obvious. Therefore, we must strengthen the cultivation of labor consciousness of Young Pioneers, and hope it will arouse the attention of the community to the education of labor consciousness of Young Pioneers, and expect to provide some useful thinking for the cultivation of labor consciousness of Young Pioneers. Based on the view of Marxism on labor, combined with the current quality education idea, elementary education reform and the education of the Young Pioneers organization requirements, this study starts with the definition of labor consciousness and the cultivation of labor consciousness. Through issuing questionnaires to members and parents and interviewing instructors, the current situation of the cultivation of labor consciousness of Young Pioneers in primary school is known and some problems are found and summarized. The main reasons for those problems are discussed. On this basis, some solutions are put forward to strengthen the cultivation of labor consciousness of Young Pioneers in primary school, including updating the training concept, improving the system of labor consciousness training, enriching the carriers of the cultivation of labor consciousness and optimizing the environment of the cultivation of labor consciousness.

**Keywords** Labor education The cultivation of labor consciousness Young Pioneers

---

---

# 目 录

第 1 章 绪 论 .....	1
1.1 问题的提出 .....	1
1.1.1 选题来源 .....	1
1.1.2 研究目的 .....	3
1.1.3 研究意义 .....	4
1.2 研究综述 .....	4
1.2.1 国内研究现状及分析 .....	4
1.2.2 国外研究现状及分析 .....	9
1.3 概念界定 .....	11
1.3.1 劳动意识 .....	12
1.3.2 少先队员 .....	12
1.3.3 少先队员劳动意识培养 .....	13
1.4 研究方法 .....	14
1.4.1 文献法 .....	14
1.4.2 问卷调查法 .....	14
1.4.3 访谈法 .....	15
1.4.4 个案研究法 .....	15
1.5 研究的创新点和难点 .....	15
1.5.1 创新点 .....	15
1.5.2 难点 .....	15
第 2 章 保定市 X 小学少先队员劳动意识培养的现状和问题分析 .....	17
2.1 少先队员劳动意识培养的现状调查分析 .....	17
2.1.1 调查的基本情况 .....	17
2.1.2 调查的结果分析 .....	18
2.1.3 X 小学劳动意识培养案例分析 .....	27
2.2 少先队员劳动意识培养存在的问题 .....	30

---

2.2.1	培养目标不明确	30
2.2.2	培养内容单调乏味	31
2.2.3	培养方法传统单一	32
2.2.4	培养评价比较笼统	33
第3章	小学少先队员劳动意识培养存在问题的原因分析	35
3.1	传统文化的影响	35
3.2	学校培养理念存在偏差	36
3.3	劳动意识培养制度不健全	36
3.4	劳动教育师资队伍建设不完善	37
3.5	家校未形成合力	37
第4章	小学少先队员劳动意识培养的对策	39
4.1	更新培养理念	39
4.1.1	重视培养目标的设定	39
4.1.2	建立健全劳动教育课程体系	40
4.1.3	加强师资队伍建设	41
4.1.4	注重学科教学和班队活动渗透劳动意识培养	41
4.2	健全劳动意识培养制度	42
4.2.1	健全综合素质评价体系	42
4.2.2	建立激励机制	43
4.2.3	制定相关保障制度	44
4.3	丰富劳动意识培养载体	45
4.3.1	培养队员日常劳动兴趣	45
4.3.2	适当设立劳动意识培养基地	46
4.3.3	组织校内外内容丰富化的劳动实践活动	46
4.4	优化劳动意识培养环境	47
4.4.1	家庭环境的配合	47
4.4.2	社会环境的支持	48
4.4.3	政策环境的保障	49

## 目 录

---

4.4.4 文化氛围的创设 .....	50
结 语 .....	51
参考文献 .....	52
附 录 .....	55
致 谢 .....	62
攻读学位期间取得的科研成果 .....	63

## 第1章 绪论

### 1.1 问题的提出

#### 1.1.1 选题来源

劳动是人的本质活动,是创造人类文明和一切社会财富的不竭之源。马克思曾在《资本论》中强调:“对所有已满一定年龄的儿童来说,未来教育就是生产劳动与智育、体育相结合,劳动不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”恩格斯曾赞美:“在某种意义上,劳动创造了人本身。”在大力推进素质教育的今天,劳动教育自然也成了其中重要的一部分。1999年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出:“教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径,各级各类学校要从实际出发,加强和改进对学生的生产劳动和实践教育,使其接触自然、了解社会,培养热爱劳动的习惯。”<sup>①</sup>随着现代社会的发展、教育的进步,劳动教育的重要性日渐凸显。2001年《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,在中小学设置综合实践活动并作为必修课程,其内容之一就是包括劳动与技术教育。<sup>②</sup>2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中,战略主题之一就是“坚持全面发展”,并提出要“加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感”。<sup>③</sup>2015年7月,教育部、共青团中央和全国少工委三方联合下发《关于加强中小学劳动教育的意见》,其中“就加强新时期中小学劳动教育提出了四条意见,并将学生的劳动实践加入综合素质评价。”<sup>④</sup>自2013年以来,习近平总书记连续五年在“五一”劳动节来临

---

<sup>①</sup> 中共中央文件中发[1999]9号:中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定,1999-6-13.

<sup>②</sup> 教育部门户网站. 基础教育课程改革纲要(试行)

[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_309/200412/4672.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/4672.html), 2001-06-08, 2017-03-22.

<sup>③</sup> 教育部门户网站. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)

[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_838/201008/93704.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html), 2010-07-29, 2017-03-22.

<sup>④</sup> 中华人民共和国教育部,共青团中央,全国少工委联发教基一[2015]4号:关于加强中小学劳动教育的意见,2015-7-20.

之际，参加劳模代表会并发言“一再强调劳动的重大意义；强调全面小康社会的建成、伟大复兴中国梦的实现，必须依靠劳动、依靠劳动者；强调要重视劳动、尊重劳动者。”

<sup>①</sup>自2013年以来，习近平总书记连续三年在“六一”国际儿童节，戴着红领巾参加小学少先队活动，并寄语全国各族少年儿童，包括“三爱”、“三个从小学习”，强调“人世间的一切幸福、成就都要靠劳动和创造。”2016年2月4日，教育部印发了《2016年工作要点》的通知，其中提出“加强中小学劳动教育”。由此看出，劳动对于社会的发展，国家的强大，个人成长都有极其重要的作用，这就需要我们深入思考劳动教育的价值，并积极寻求在全国范围内开展劳动教育有效途径。

具体讲，劳动是劳动主体与客体间进行信息、物质与能量的互换，来满足人们自身和社会需要的过程。劳动意识作为意识形态的一种特殊表现形式，指劳动主体对劳动主体和客体间互相作用过程的主观反映。小学少先队员劳动意识的培养，是小学劳动教育的重要构成部分。然而，当前小学少先队员劳动意识的培养仍未受到相应的重视，并且成为素质教育、劳动教育的薄弱环节。无论是在家庭，还是学校教育中，劳动意识培养也是处于被忽视的地位。对少先队员而言，在价值观多元化的社会背景下，他们深受多种不良诱惑的影响，养成了轻视体力劳动，不爱劳动、不珍惜劳动成果的恶习，在思想行为上表现出奢侈浪费、好逸恶劳、逃避责任、急功近利等现象。以上劳动意识培养弱化现象必将对少年儿童的全面健康发展造成难以估量的负面影响。

因此，培养小学少先队员的劳动意识问题必须引起教育的关注与重视。首先，劳动意识培养有利于少先队员全面发展的实现。苏霍姆林斯基认为，一个人的和谐全面发展、富有教养、精神丰富、道德纯洁等这一切，不仅需要他在智育、德育、美育和体育素养上，而且需要在劳动素养、劳动创造素养上达到较高阶段时，才能做到。劳动是人有意意识的实践活动，只有通过劳动人的身体才能得到锻炼，语言、思维得以逐步发展，大脑得以更好的发育；只有在劳动中才能体验劳动的乐趣，锻炼坚韧的意志，逐渐形成基本的生活态度和思想品德；只有参与劳动才能感受到劳动所创造的美，促进审美能力的发展，而且热爱劳动本身就是一种心灵美。其次，劳动意识培养有利于素质教育的实施。1999年《全面推进素质教育的决定》对学校教育做了全面说明，“把抓好德育、智育作

---

<sup>①</sup> 光明网.【学习经典】这些年,习主席的劳动节  
[DB/OL]. [http://politics.gmw.cn/2016-05/02/content\\_19928821.htm](http://politics.gmw.cn/2016-05/02/content_19928821.htm), 2016-05-02, 2017-03-22.

为重点，同时要重视体、美、劳教育的发展，促进学生全面协调发展、健康成长。”<sup>①</sup>说明劳动教育是素质教育的重要内容之一，它的实施保证了素质教育的顺利开展。2001年开启的新一轮课程改革，在全面实施素质教育中发挥了核心和关键作用，新课程结构的主要内容综合实践活动中就包括劳动技术教育。而劳动素质是劳动教育、综合素质的重要内容，培养和提升劳动素质首要的就是劳动意识的培养。最后，劳动意识培养有利于少先队员社会化的实现。人生活在世界上，必然会面临生存、发展两大问题，社会化是人们生存与发展的基础。“人的社会化是指一个人学习他所生活的社会中长期积累的知识、技能、观念和规范并把它们内化为自己的品格与行为，在生活中加以再创造的过程。”<sup>②</sup>人与社会的互动是实现人社会化的基本条件，劳动实践是实现人社会化的根本途径。因此，在劳动意识培养的同时，也是促进少先队员社会化的良机。通过劳动实践可以发挥自己手脑并用的作用，培养生活自理能力和独立自主意识，学会生存，这也是教科文组织在20世纪60年代所倡导的；通过参与集体劳动，可以学习处理与他人之间的关系，培养合作精神和集体意识，提高队员的社会化水平；通过承担家务劳动，可以促进家庭成员之间的和谐关系，培养孩子对家庭的责任感、对他人的爱心，这对孩子以后的人生也是至关重要的。

本文将小学少先队员劳动意识作为研究对象，从理论层面论证少先队员劳动意识培养的必要性和重要性，从实践层面分析目前小学少先队员劳动意识及培养的现状与问题所在，并提出了相应的思考和策略，希望通过丰富的教育活动和有效的培养方式来培养少先队员正确的劳动观念、良好的劳动习惯，塑造其高尚的劳动品德与劳动精神，也希望对小学少先队员劳动意识培养在理论研究上发挥参考价值。

### 1.1.2 研究目的

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。由于目前劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化，导致少先队员劳动机会减少、劳动意识存在问题的现象，本研究欲达到以下目的：

1. 从理论上论证劳动意识培养的重要性，使各个方面关注并重视劳动意识的培养。

---

<sup>①</sup> 中共中央文件中发[1999]9号：中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定，1999-6-13.

<sup>②</sup> 刘豪兴，朱少华. 人的社会化[M]. 上海：上海人民出版社，1993：8-9.

系统阐述劳动意识、少先队员与劳动意识培养的概念，以期对小学少先队员劳动意识培养做出清晰、明确的界定。

2. 通过展开对保定市 X 小学少先队员劳动意识的调查研究，分析概括当前小学少先队员劳动意识及培养存在的问题和原因，并从实践角度提出切实可行的对策。

3. 本研究可以为小学劳动教育提供经验参考，也可以为我国中小学劳动意识培养研究提供必要的借鉴。

### 1.1.3 研究意义

#### (1) 理论意义

劳动是人类与生俱来的优良品质，人类在劳动中得以生存、发展，生产劳动与教育活动息息相关。本研究通过探讨劳动意识培养的重要性，对劳动意识内涵做出界定，可以使人们比较全面的认识到劳动意识培养是素质教育过程中必不可少的一部分，认识到少先队员劳动意识培养的重大意义。通过对少先队员劳动意识及其培养存在问题的概括、原因分析和对策探讨，是对马克思主义关于人的全面发展理论的有效回应，丰富少年儿童思想意识教育理论和劳动教育理论。

#### (2) 实践意义

本研究通过对劳动意识及培养现状的调查分析、问题的概括总结，探寻问题产生的原因，根据实际情况提出对策，为实践中加强劳动意识培养的针对性和实效性提供参考依据。通过增加少先队员劳动体验，使队员有机会将所学的知识应用于劳动实践，亲身体会劳动的意义和价值，自觉树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，进而提升自身综合素质。

## 1.2 研究综述

### 1.2.1 国内研究现状及分析

一直以来，我国都把教育与生产劳动相结合作为教育的一个重要方针，从 20 世纪 50 年代起，学术界开始初步探索、研究劳动教育，并取得了一些成果。从笔者目前所及的资料看，多数文章论述的还是劳动教育的相关问题，主要包括：关于劳动教育的意义与价值、问题及原因与策略的研究。在 CNKI 中文数据库中以少年儿童劳动意识为篇名，检索到 3 篇，以小学生劳动意识为篇名检索到 2 篇，以劳动意识为篇名检索到硕士论文

2篇,国内直接以小学少先队员劳动意识培养为研究主题的文章不多。

### (1) 关于劳动教育的意义与价值研究

马英(2004)不仅论述了劳育对中小学生的智力、道德和审美的价值,而且还论述了其职业教育和社区文明的价值。<sup>①</sup>赵荣辉(2011)阐述了劳育对丰盈儿童的精神世界具有积极的作用,引导儿童通过劳动生成自我价值、获得自我承认、树立自我意识,为儿童未来生活做好精神上的启蒙。<sup>②</sup>杨晓峰(2011)从身体视角出发分析了学生的劳动价值,讨论了身体位移和情感生成、身体投入和心灵平静、劳动中的思索和体知三者间的关系。<sup>③</sup>陈忠银(2011)阐述了劳动对一个人成长的至关重要的作用,认为劳育促进学生学习、劳动使其渴望知识、懂得感恩、增强了他们的体质并使他们变得爱做家务。<sup>④</sup>鲍忠良(2013)认为开展劳育是素质教育实施的必然要求;青少年健康成长的重要环节;学生实践能力、创新精神培养的重要途径。<sup>⑤</sup>陈彤彤(2014)论述了劳育有助于儿童的全面发展、使其容易融入社会、实现其自我价值。<sup>⑥</sup>王葆华(2015)认为“劳育是培养学生责任感最直接的方式和途径,我们不需要过分地去构思设计,只要让他们去劳动,在劳动中体验感悟。”<sup>⑦</sup>有几位学者还阐述了家庭劳动及教育、劳动技术教育及劳动课等的重要意义。

### (2) 关于小学劳动教育存在的问题及原因分析

常保晶(2005)运用分层抽样法实施问卷调查,阐述家庭劳育方面存在家长忽视、有劳无教、父母包办的问题;学校存在劳育少,劳动课流于形式变成自习课,其内容没有注意更新,与学生生活、学习实际脱节,教学方式不合理等问题;小学生自身存在问题有:劳动态度消极、动手能力与生活自理能力缺乏、人格方面出现缺失等。她分析的原因也是从家长、学校和学生自身阐述的,包括家长思想认识偏颇、对孩子溺爱,学校片面追求升学率,小学生对劳育的作用认识不够。<sup>⑧</sup>王爽(2012)以大连市的小学生为例,对七所小学进行了调研,发现在日常工作中都渗透着各种形式的劳育,但都没有把

<sup>①</sup> 马英. 中小学生学习劳动教育的价值探索[J]. 华东师范大学研究生学报, 2004(1):61-64.

<sup>②</sup> 赵荣辉. 劳动教育:儿童确证自我的媒介[J]. 教育学术月刊, 2011(10):6-9.

<sup>③</sup> 杨晓峰. 当代学生劳动教育的身体视角分析[J]. 班主任之友, 2011(1):26-29.

<sup>④</sup> 陈忠银. 略谈小学生劳动素质教育[J]. 成功(教育), 2011(6):120.

<sup>⑤</sup> 鲍忠良. 青少年学生劳动教育现状的实证研究[J]. 教育探索, 2013(8):91-93.

<sup>⑥</sup> 陈彤彤. 对劳动教育的重新认识[J]. 淮北职业技术学院学报, 2014(2):77-79.

<sup>⑦</sup> 王葆华. 对中小学劳动教育的几点思考[J]. 现代教学, 2015(22):17-19.

<sup>⑧</sup> 常保晶. 当前小学生劳动教育问题探析[D]. 华中师范大学, 2005.

它作为学校工作的重点,老师无相关培训,大部分学生虽对劳动知识有一定的了解、持有正确的劳动观念,但劳动认识不够充分、劳动技能掌握不好,还有很多学校未开设劳动教育课程。问题主要有三方面:学生对劳动认识不足,不重视劳育;学生缺乏实践机会,劳育方法单一;缺乏正规的职业指导。<sup>①</sup>有的学者对江苏省苏南地区的学校进行调查,对目前中小学生学习劳动素养现状进行了总结,分析存在的问题有劳动成了缺失的教育、优秀劳动者特征不明显、学生劳动素养不均衡,解决问题的对策主要有两点:一是加强对劳育立法;二是立足校情,对劳育进行科学有效的规划。<sup>②</sup>还有学者认为中小学生学习劳动教育存在三方面误区,即重形式,轻内容;重理论,轻实践;重说教,轻利导。<sup>③</sup>

### (3) 关于加强小学劳动教育的策略研究

关于加强小学劳动教育策略的研究文章还是比较多的。黄济(2004)提出将劳育列入整体教育的一个组成部分,在基础教育中增补劳育,即德、智、体、美、劳五育的建议。<sup>④</sup>常保晶(2005)提出改革小学生劳育的对策有提高思想认识,转变观念;改善家庭劳育,运用讲故事、传播媒介等途径进行劳动思想教育,提高自我服务能力,培养家务劳动兴趣,家长参与培训;加强学校劳育,注重教学内容与生活实际相联系,完善保障体系,建立评价、激励机制等;倡导家、校、社合作;借鉴国外经验。刘西亚(2009)在《学校劳动教育途径初探》中提出学校有效实施劳育的途径“改变教育观念,保障劳动课教学的软、硬件条件和教学时间;建立合理的考评机制;转变教师教学观念,运用灵活的教学方法,注重培养学生的劳动习惯;教学内容与学生的学习、生活实际紧密相连;培养劳动中的自我教育能力。”在2010年她又提出了加强农村小学生劳技教育的实施策略包括:转变观念,充分重视劳技教育;遵循劳技教育原则;改革学校劳技教育,健全师资保障体系,加强劳技教育的物质资源建设,学校要注重开发乡土化的校本课程,教师改变教学方法、拓宽学生的职业视野;家长也要转变观念,在实践中强化、有效干预劳技教育,主动参与培训,优化整合家校教育资源;培养劳动与技术的自我教育能力。

<sup>①</sup> 王爽. 当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例[J]. 群文天地, 2012(2):125-126.

<sup>②</sup> 邵统亮, 徐璜. 让学生用劳动创造未来——关于当前中小学生学习劳动素养的调查[J]. 江苏教育, 2009(2):37-39.

<sup>③</sup> 张永安. 中小学生学习劳动教育切忌走入误区[J]. 山西教育, 2015(11):21.

<sup>④</sup> 黄济. 关于劳动教育的认识和建议[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2004(5):17-22.

①王爽（2012）就所调查问题给出的对策是在意识上认识劳育的重要性；家校为学生提供劳动实践机会，运用多种方法进行劳动教育；加强小学生职业指导。周久志（2009）在分析社会、家庭和学校因素的基础上提出了加强小学劳育的策略，首先重新审视加强劳育的现实意义，可以增强学生的实践能力，锻炼其意志，培养其集体主义精神；其次充分发挥学校的主导地位作用，端正教育方向，树立正确的人才观与质量观，执行教育法规，提高劳动课的质量，加强教育科研，为劳动教育提供智力支持；最后重视家庭教育，给孩子创造更多的磨炼的机会，摒弃溺爱，学会关注，以身作则，多加指导，创设机会，给予锻炼。②白雪苹（2014）提出加强中小学劳育的现实路径包括家校和学生自身全面重视；劳育与德、智、体、美等教育内容系统性结合；教育行政部门、媒体等外部力量的强力助推。③薛志清（2009）认为劳动可以促进智力发展、劳育可以发展学生创造力、促进其身心健康发展，在论述当前中小学生劳育存在问题的基础上，提出问题解决的对策：立足校情科学有效的规划劳育；根据学生年龄特点、学校劳动条件和周围环境，安排好劳动课内容，充分利用劳育资源；激发学生劳动锻炼的兴趣，调动其动手动脑的积极性。④司金英（2015）就怎样对小学生进行劳育时谈到：增强学生社会、家庭责任感，培养正确的劳动观念和独立生活能力；拓宽知识视野，提高文化素质；明确导向，处理好劳动与学习的关系；培养动手能力，开拓创造性思维；充分发挥榜样的带动作用。⑤刘富天（2014）提出了五点有效实施劳育的策略：情理引导；以身作则；开展丰富多彩的活动；优化评价；家校协作。⑥王测（2010）通过参与牡丹江市中小学劳育考核、评估活动，分析了当前中小学劳育现状，阐述了劳育的地位、作用与内涵，进而提出几点劳育建议：教育部门及全社会必须进一步提高劳育重要意义的认识；进一步加强劳育硬件建设；加强劳育教师队伍建设；加强劳育教材建设；加强劳育评估体系与激励机制建设。⑦

有学者专门谈论了利用社区资源培养小学生劳动价值观策略，首先是学习先进，提

① 刘西亚. 陕西省农村小学生劳动与技术教育研究——基于陕西省扶风县的调查[D]. 西南大学, 2010.

② 周久志. 加强小学生劳动教育势在必行[J]. 学生之友, 2009(12):12-13.

③ 白雪苹. 对当代中小学劳动教育缺失的“冷”思考[J]. 教学与管理, 2014(13):82-84.

④ 薛志清. 浅谈中小学生的劳动教育[J]. 成功(教育), 2009(7):154.

⑤ 司金英. 如何对小学生进行劳动教育[J]. 赤子(上中旬), 2015(7):278.

⑥ 刘富天. 有效实施劳动教育 培养学生劳动习惯[J]. 教育革新, 2014(4):16.

⑦ 王测. 中小学劳动教育亟待加强[J]. 中国科技信息, 2010(16):249-250.

高劳育的认识；其次是深入社区参观，了解日常生活中劳动的重要意义；再次是开展丰富多彩的社区活动，增强对劳动的热爱；最后是开展社区劳动教育，促进劳动价值观形成。<sup>①</sup>有一些学者论述了利用花木栽培、分层教育、综合实践活动、班集体建设和语文教学等培养学生的劳动素质、态度，加强劳动教育。还有一些学者提出了小学劳动技术教育发展对策、有效实施校外劳技教育的建议和提高家庭劳动教育质量的策略等。

为响应教育部、共青团和全国少工委三方于 2015 年 7 月 20 日联合下发《关于加强中小学劳动教育的意见》的通知，各地积极加强劳动教育并分享经验，许多期刊、报刊陆续发表了有关加强中小学劳动教育的文章，有《加强中小学劳动教育发挥劳动综合育人功能》《重拾劳动教育这门课》《如何深刻认识加强中小学劳动教育的现实意义》《中小学劳动教育亟待加强》《学生劳动实践将纳入综合素质评价》《中小学必须有劳动教育课》、《现代劳动教育：一个重要的开放性学习领域》《新时期劳动教育的改进措施》《必须加强中小学的劳动教育与教学》《加强中小学劳动教育须多方合力》等。

#### （4）关于少先队劳动教育的研究现状

段镇（1985）曾论述过少先队劳动教育的意义，劳动教育的内容和途径及劳动教育中必须处理好几个关系。<sup>②</sup>谢兆萍（2014）分别从少先队活动课程的目标、内容和时间出发，指出要注重劳动意识培养和劳动习惯养成相结合；注重校内技能培养和校外实践锻炼相结合；注重队员年龄特点的劳动与节日时效体验活动相结合。<sup>③</sup>高红岩（2009）认为应寓劳育于艰苦奋斗的活动中；劳育促进教学和爱科学活动；寓劳育于情趣活动中；寓劳育于家校社三结合的实践活动中。<sup>④</sup>王兴国（2007）阐述了新形势下劳育的现状，说明了加强劳育的重要意义：劳动是少年儿童生存的前提；是其身体发育的基本条件；是其心理和道德品质形成的基本途径；是从中学习、创造的动力和材料，机会和能力；也是培养集体意识，走向社会化的必由之路。他还谈论了在少先队劳育中应把握的一些原则，并提出了优化少先队劳育方案，首先必须确立少先队劳育目标与内容；其次必须科学地把握队员接受劳育的心理状态；再次要因地制宜、因校制宜，充分利用优势开展

<sup>①</sup> 蔡其勇,张会欣.利用社区资源培养小学生劳动价值观的探索与实践[J].重庆教育学院学报,2005(6):100-103.

<sup>②</sup> 段镇.少先队教育学[M].上海:上海教育出版社,1985.

<sup>③</sup> 谢兆萍.在少先队活动中培养队员劳动能力[J].教育观察,2014(23):3-4.

<sup>④</sup> 高红岩.劳动实践是少先队教育的重要途径[J].少年儿童研究,2009(18):18-21.

活动；最后必须严格劳育考核制度。<sup>①</sup>杨江丁与陆非文（2014）提出了少先队的劳动教育的主要观点，基本思想与原则及主要内容和途径。<sup>②</sup>

### （5）关于劳动意识的研究现状

与本研究相关的劳动意识研究虽然比较少，但依然有所参考。有学者专门论述了劳动意识的本质、劳动意识的价值定向及劳动意识与合劳动角色行为。<sup>③</sup>关颖（2011）通过对天津少年儿童的调查，论述了其劳动意识的基本特征、劳动习惯及其与劳动意识的相关性并得出结论。<sup>④</sup>后来她又进一步从家庭、学校、社会三方面因素，实证分析了少年儿童劳动意识与劳动习惯影响因素。<sup>⑤</sup>王琳（2014）对少年儿童进行了劳动意识培养的方法途径的研究，她在文中首先论述了加强劳动意识教育的紧迫感与重要意义；其次谈论了对“劳动意识”培养的理论思辨及研究；最后，从学校、家庭、社会三方面对劳动意识培养方法途径进行了初步实践和探索。<sup>⑥</sup>史晔聪（2014）通过调查的方式对少先队员脑力劳动意识培养进行了研究与思考，论述了对策与方法。<sup>⑦</sup>邓晓燕（2012）作为一名小学语文老师，在放学后看到学生一幕幕劳动意识缺失的现象后，思索探讨了其中的原因，并提出了教学学科渗透劳动意识的策略。<sup>⑧</sup>李超（2015）对当代中学生劳动意识教育做出研究，首先解释劳动、劳动意识及劳动意识教育的涵义，其次分析劳动意识教育的主要内容与特点，并论述了其必要性；再次通过调查与访问，了解劳动意识教育的现状、归纳总结问题，探讨出现问题的原因；最后，提出了加强对策。<sup>⑨</sup>孙剑（2009）对高职院校的学生进行了劳动意识培养的研究，阐述了其内涵及意义，分析其存在的问题及原因，最后提出了培养途径。<sup>⑩</sup>

### 1.2.2 国外研究现状及分析

伴随着西方工业生产的日益迅猛发展，对工人劳动者的素养和文化知识的要求也就

<sup>①</sup> 王兴国. 如何在新形势下搞好少先队的劳动教育[J]. 中国农村教育, 2007(6):44-45.

<sup>②</sup> 杨江丁, 陆非文. 少先队活动教育学[M]. 上海:上海人民出版社, 2014.

<sup>③</sup> 彭恒军, 曹凤月. 论劳动意识[J]. 中国工运学院, 1990(2):51-55.

<sup>④</sup> 关颖. 关于少年儿童的劳动意识——来自天津的调查[J]. 少年儿童研究, 2011(10):4-7.

<sup>⑤</sup> 关颖. 少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J]. 道德与文明, 2012(1):148-152.

<sup>⑥</sup> 王琳. 对少年儿童进行劳动意识培养的方法途径的研究[J]. 学周刊, 2014(27):98.

<sup>⑦</sup> 史晔聪. 对少先队员脑力劳动意识培养的研究与思考[J]. 教育观察, 2014(18):26-27.

<sup>⑧</sup> 邓晓燕. 浅论小学生劳动意识的缺失及学科渗透策略[J]. 基础教育研究, 2012(18):9-10.

<sup>⑨</sup> 李超. 当代中学生的劳动意识教育研究[D]. 湖南师范大学, 2015.

<sup>⑩</sup> 孙剑. 高职院校学生劳动意识培养研究[D]. 山东师范大学, 2009.

更高了，希望通过教育来提高他们的技能和素质，因此在教育研究领域，有关劳动教育的理论研究不断增多，这些研究成果无疑能为国内开展劳育提供理论借鉴与实践参考，但它们多数以研究某个人或某个国家的劳育思想为主。

法国启蒙思想家卢梭从自然教育观出发，强调劳动教育是培养资产阶级社会新人——自由公民的重要途径。瑞士著名教育家裴斯泰洛齐是西方教劳相结合的第一位实践家，认为劳动对于人的培养意义重大，尤其是儿童，劳动是发展体力、智力和道德的重要手段。英国空想社会主义者欧文在前人思想的基础上，提出了自己劳教思想，并将其付诸于实践，进行了劳教实验。

马克思主义创始人探求了教劳相结合的根源和实现途径，在人类历史上第一次论证了教劳相结合是生产力发展的客观要求，是教育发展的必然趋势。十月革命后，列宁实施并发展了马克思主义的教劳思想，并把教劳结合的方法作为实现社会理想的必要举措。

20世纪上半叶，美国实用主义教育家杜威在《民本主义与教育》中阐述了“从做中学”、“教育即生活”等理念，这对近现代中外教育史产生非常久远的影响。虽然以杜威劳动教育为关键词的研究并没有，但是关于杜威教育思想的研究极为丰富，其影响也是不能忽视的。

前苏联教育家革命家马卡连柯曾提到“如果没有劳动的教育，苏维埃教育是不正确的，也是不能想象的。劳动永远是创造人类生活和文化幸福的基础。”<sup>①</sup>教育家苏霍姆林斯基的劳育经验也是非常值得参考的，在他主持的帕夫雷什中学教育中，他从人的全面发展的高度看待劳育，提出了一系列劳育原则，阐述了劳动对人及教育的重要作用。

近些年，研究某个国家劳育思想的有：汝骅（2002）通过回顾前苏联中小学劳动教育与综合技术教育的历史，分析俄罗斯中小学劳动与综合技术课程现状，提出了俄罗斯中小学劳动教育与综合技术教育中值得我们思考的四点经验。<sup>②</sup>有学者简单论述过瑞典中小学的劳技教育，重视手工，高年级增设技术课和幼儿保育课等。唐若水（2007）阐述了美国依然非常重视孩子的爱劳动教育，总结了美国家长在培养孩子劳动习惯时遵循的原则包括目标明确、早早开始、要求不宜太高、不谈金钱和走出家庭。<sup>③</sup>黄南婷（2010）

<sup>①</sup> 马卡连柯. 儿童教育讲座[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.

<sup>②</sup> 汝骅. 俄罗斯中小学的劳动教育与综合技术教育[J]. 苏州教育学院学报, 2002(1):96-99.

<sup>③</sup> 唐若水. 美国加强对孩子的“爱劳动”教育[J]. 山西教育, 2007(4):33.

研究古巴劳动教育的意义指出,开展劳动教育有利于激发学生的兴趣、学习动力的形成、知识迁移、拓宽个人发展的学习和活动空间及道德品质的培养。<sup>①</sup>第二年,她又研究过古巴类似的问题《古巴劳动教育在人才培养中的作用》。张剑辉(2015)研究了德国中小学一贯制的劳动教育,首先是它的劳动教育概况;其次是它的特点:重体系、重实效、重实践和重养成;最后是有关思考与启示:整体规划课程,建构课程体系,保证劳技课时,倡导无痕教育,以能力为本位,以实践为导向。<sup>②</sup>张德伟在《国际中小学劳动教育初探》中指出,世界劳育的两大源流——西方资本主义国家和社会主义国家,导致了世界劳育的两个模式——重视劳育的经济效果、单独开设劳育课程和重视劳育的人格陶冶功能、将劳育寓于学校的各项教育教学活动之中,分别列举的典型案例分析为德国和日本,最后分析了当代劳动教育的新趋向:通过生涯教育实施劳动教育。

谢恩卡(O. A. Chernik)在《学校和集体农场中的劳动教育和小学生的职业指导》中谈到了学生劳动的项目及劳动的意义。<sup>③</sup>冈察洛夫(I. F. Goncharov)在《劳动作为小学生审美教育的一个因素》中论述了劳动对小学生审美教育是怎样影响的。<sup>④</sup>有学者在《小学生劳动教育》一文中分析了有关小学生劳育的五个方面:劳动作为教育与发展的一种方式;劳育的目标、任务和内容;家庭中劳育;教学过程中劳育及在校外工作中的劳育。<sup>⑤</sup>

综上所述,国内外研究者从多角度对小学阶段的劳动教育问题进行了研究,内容比较丰富,有助于加深笔者对劳动教育的认识与理解,为本次研究提供了大量的参考内容。在前人研究的基础上,本文将紧跟时代的步伐,从新的研究视角出发,结合小学少先队员劳动意识出现的问题进行针对性教育,具体研究其劳动意识的培养,增强教育实践意义,供研究者们参考。

### 1.3 概念界定

根据文章的写作需要,在分析整理和综述相关文献资料的基础上,这里对一些概念进行必要界定。

<sup>①</sup> 黄楠婷. 古巴劳动教育的意义[J]. 外国中小学教育, 2010(4):52-60.

<sup>②</sup> 张剑辉. 德国中小学一贯制劳动教育的观察与启示[J]. 福建教育, 2015(17):18.

<sup>③</sup> O. A. Chernik. The School And The Collective Farm In The Labor Education And Vocational Guidance of Pupils[J]. Russian Education and Society, 1975(9):56-71.

<sup>④</sup> I. F. Goncharov. Labor As a Factor in the Esthetic Education of School Pupils[J]. Soviet Education, 1980(5):18-30.

<sup>⑤</sup> The Labor Education Of Pupils In School[J]. Russian Education and Society, 1980(11):25-29.

### 1.3.1 劳动意识

劳动是人类生存的本质，是社会存在和发展的基础和动力，在劳动过程中人类得以解放，也在此过程中形成了人与人、人与自然的关系，人类的一切来源于劳动。具体讲，劳动是人类特有的活动，是人们以群体的形式通过协作，用自身的力量引发和调控人与自然间的互相变换地过程，即劳动主体（人）与客体（外部世界）进行物质、信息和能量的交换，来满足人类自身和社会需要地过程。关于劳动的分类大体有：从主体消耗的劳动力的形态分，有体力劳动和脑力劳动；从劳动对主体知识、技能的要求和主体消耗劳动力多少分，有简单劳动和复杂劳动；按劳动主体作用于客体时是否有中介分为直接劳动和间接劳动；按劳动目的、结果的不同分为物质生产劳动、精神生产劳动与服务劳动；按劳动主体作用于客体的方式不同分为常规劳动与创新劳动。随着生产力与科技的发展，劳动的类型也会随之而变化。

从意识的起源来看，它是物质世界高度发展的产物，既是自然界又是社会发展的直接产物；从其本质来看，它是物质在人脑中的主观反映；从其作用来看，它对物质具有能动性。劳动意识作为意识形态的一种，指劳动主体对劳动主体和客体间互相作用过程的主观反映。具体讲，一是劳动主体对客观客体的存在、结构的认识与把握；二是劳动主体对自身特征、结构的反映；三是劳动主体对自身与客体间的互相作用关系的反映，主要包括二者之间的认识关系、改造关系、价值关系和在一定环境条件下两者互相作用的具体方式等。与一般意识相比，劳动意识反映的是客观物质世界中人类劳动活动过程，是劳动主体与客体间的全面价值的关系。劳动意识作为一种劳动主体通过作用于客体来满足自身与社会需要过程的反映，这中间必然暗含着主体对价值判断和选择，这是劳动意识的本质所在。

劳动素质是综合素质的重要组成部分，培养和提升劳动素质首要的就是对其进行劳动意识培养，劳动意识的主要内容可从以下几个方面来把握：劳动认知、劳动情感、劳动意志与劳动行为习惯。其划分依据是，劳动素质和劳动品质是品德的重要组成部分，而品德分为道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四个成分，因此，作为劳动素质的首要部分劳动意识也可分为知、情、意、行四个部分。

### 1.3.2 少先队员

少先队是中国少年先锋队的简称，是中国特有的少年儿童的群众组织，是少年儿童

学习中国特色社会主义与共产主义的学校，是社会主义与共产主义建设的预备队，于1949年10月13日成立，前称是“中国少年儿童队”，1953年6月更名称中国少年先锋队。中国共产党作为少先队的创立者、领导者，并委托中国共产主义青年团直接领导。《中国少年先锋队章程》第十一条明确规定：凡是6至14周岁的少年儿童，愿意参加少先队、遵守队章的，向所在学校少先队组织提出申请，经批准，就可以成为队员，即中国少年先锋队队员，简称少先队员。

少先队的根本任务中包括增强少年儿童的劳动意识这一重要方面，在中国城村小学与初中中建有少先队组织，根据小学生各方面身心发展的不成熟、可塑性强的特点，因此本文所研究的是小学阶段的少先队员，以保定市的X小学少先队员作为个案研究。该小学创建于明洪武八年，坐落于市中心，占地面积15亩。人杰地灵，钟灵毓秀，深厚的文化底蕴使这座百年名校始终焕发着勃勃生机。现今，该校学生从一年级上半年就全部入队，共有48个中队，队员2400余人，教职工132人，拥有国家级省级优秀教师6人，省优秀教师4人，市级名师23人，区级名师50多人。该校在各种比赛中取得了令人瞩目的优异成绩，家长、社会大加称赞。数年以来，学校教育教学成绩一直名列前茅，先后被评为省现代教育技术示范学校、保定市示范性小学、首批保定市名校等多个荣誉称号。

### 1.3.3 少先队员劳动意识培养

对于培养的内涵，查字典详细解释是：①“以适宜的条件促使其发生、成长和繁殖”；②“按照一定的目的，长期教育训练”；③“蓄养，蓄积”；④“方言。修葺；养护”。这里培养的内涵即是第二层意义“按照一定的目的，长期教育训练”。而教育包括广义的教育和狭义的教育。在现代社会中，广义的教育是指一切有目的的、影响人的思想品德，完善人的个性，提高人的认识能力，增长人的知识与技能，发展人的智力与体力的一切活动，包括家庭教育、学校教育与社会教育。狭义的教育专指学校教育，就是教育者根据一定社会的要求，有组织、有目的、有系统、有计划地对受教育者的身心加以影响，把他们培养成这个社会所需要的人的活动。在这里，少先队员劳动意识培养重点研究的是学校中劳动意识的教育问题。

少先队员劳动意识培养是指以科学的理论知识指导为基础，通过一定的教育手段、教学方法、实际操作、社会实践等途径使少先队员逐步形成对劳动的科学认识、情感、

态度、信念等的活动过程。少先队员劳动意识培养的具体结构包括培养目标、内容、方法、评价等。培养目标是通过自我服务劳动、学校劳动、家务劳动、公益劳动等教育和实践,使队员初步掌握一些基础的劳动知识与技能,逐渐形成正确的劳动认知(劳动包括脑力劳动)、热爱劳动与劳动人民的情感、坚持不懈的劳动意志及良好的劳动行为习惯(培养目标可以按年级进行分层、分级,使目标更加具体);培养内容是按照目标的要求,明确队员应该了解、学习的知识要素和具备相应的能力等,例如学会整理书包、书桌,参与集体劳动,体会劳动的快乐和光荣,尊重他人的劳动,珍惜劳动成果等(培养内容也可以按年级进行分层、分级,使内容操作性更强);培养方法是把理论教学和实践活动结合起来,培养队员的劳动意识,如课堂教学展示、参加自我服务和家务劳动、参加社会公益劳动、参加一些生产性劳动、开展红领巾志愿者服务等方式,具体方法包括讲解法、情景演示法、岗位体验法、技能比赛法和榜样法等;评价是制定队员劳动评价制度,建立队员综合素质考评档案,评价内容可以包括参加劳动的次数、实际操作、劳动态度、劳动成果等,具体的劳动情况和有关事实材料可以记入队员的考评档案,并作为评优、升学的参考。培养目标、内容、方法、评价之间的关系是相互依存,目标的确定,为内容、方法和评价提供了明确、宏观的依据,为其指明了效益最大化的行为路径与方向。内容、方法和评价是实现培养目标的必然的、有效的行为。内容是目标的具体化、展开的表现,为方法和评价提供更具体详细的参照。评价是判断目标实现的情况,具有导向和调控功能,使培养活动围绕目标有序地进行。

## 1.4 研究方法

### 1.4.1 文献法

文献研究法主要是指为了达到某种研究目的,进行全面、多样地查阅、鉴别、分析和整理各种现存的相关文献资料,从而形成对研究问题科学认识的方法。本文主要在中国知网、万方数据和超星移动图书馆对劳动意识培养的中外文献资料(期刊、学位论文、专著等)进行检索,并且在阅读的基础上,记录整理重点论点并分类,争取对文献进行有效的、全面的分析和把握,为本研究奠定坚实的基础。

### 1.4.2 问卷调查法

问卷调查法是指调查者根据所研究的内容,设计统一标准的问卷,通过被选取的调

查对象回答问卷来了解情况或征询意见的方法。本文主要采取对保定市 X 小学的少先队员及其家长发放自编式问卷、回收问卷的方式，根据问卷回答情况统计分析调查结果。以此得出保定市该小学少先队员劳动意识及培养的现状，进而提出问题并分析其中原因，最后找到解决问题的对策。

### 1.4.3 访谈法

访谈法是指调查者根据所研究的内容，提前设计好相关问题，通过与被询问者面对面交谈的方式收集口头语言资料的一种方法。为弥补问卷调查的不足，更深入地了解少先队员劳动意识培养的现状和存在的问题，笔者采用了访谈法进行调查。本研究以个别访谈法进行调查，通过自行编制的相关的访谈提纲，拟定访谈对象，以面对面单独谈话方式取得研究相关资料。

### 1.4.4 个案研究法

个案研究法指运用各种方法，收集与研究内容相关的事实材料，对单个研究对象作深入细致的调查研究的一种方法。本文以保定市 X 小学少先队员劳动意识作为研究的依据，尽可能的揭示该校少先队员劳动意识培养的现状、出现的问题及问题分析，最后提出相应的解决措施。

## 1.5 研究的创新点和难点

### 1.5.1 创新点

20 世纪 30 年代，在世界各国普遍重视劳动教育的背景下，我国教育界也开始对劳动教育展开了深入的探索与研究，劳动意识培养也可以说不是一个新话题了，但真正把劳动意识培养纳入当前小学少先队员思想意识培养体系，将其作为素质教育必不可少的组成部分的研究还不多见。本文的创新点主要是研究视角的创新，从小学少先队员与劳动意识相结合的视角出发，把小学少先队员这个特殊群体作为研究重心，将队员劳动意识的培养作为一项系统性工程，切实推进小学少先队员劳动意识培养的发展，改善队员的劳动意识，提高队员的综合素质，为共产主义培养优秀的接班人，使其成为建设社会主义现代化合格人才。

### 1.5.2 难点

就目前掌握的研究资料看，论述劳动教育的期刊和论文比较多，而论述劳动意识培

养的文章尤其是论文较少。因此需要从目前掌握的资料中做进一步的整理分析和归纳总结。另外，本文采用问卷调查法、访谈法和个案研究法，在问卷的编制、实际调查操作以及收集个案事实资料方面可能会面临一些困难。

## 第2章 保定市X小学少先队员劳动意识培养的现状和问题分析

劳动是人的本质活动，是创造人类文明和一切社会财富的不竭之源。教育与生产劳动相结合是社会生产力发展的客观要求，是教育发展的必然趋势。一直以来，劳动教育备受国家、社会、学校及家庭的关注，增强少年儿童的劳动意识是少先队组织教育的根本任务之一。然而，就现实情况看，小学少先队员的劳动意识状况并不乐观，在劳动认知、劳动情感、劳动意志及劳动行为习惯方面存在诸多问题。因此，本研究对当前小学少先队员的劳动意识培养现状进行调查分析，从培养目标、内容、方法及评价方面找出存在的问题，分析原因并积极寻求解决问题的策略，为改善目前小学少先队员劳动意识培养现状提供现实依据。

### 2.1 少先队员劳动意识培养的现状调查分析

笔者通过调查X小学少先队员的劳动意识状况及其培养的情况，从培养目标、内容、方法及评价方面分析少先队员劳动意识培养中存在的问题。

#### 2.1.1 调查的基本情况

为了调查目前小学少先队员的劳动意识现状，进而深入分析他们的劳动意识培养状况，笔者选取了保定市X小学为调查对象，于2016年11月对该小学进行了针对劳动意识培养的调查，分别从该小学一至六年级各随机选取一个中队队员及其家长作为问卷调查对象，发放队员问卷390份，收回382份，回收率97.9%，有效问卷374，有效率97.9%；发放家长问卷390份，收回382份，回收率97.9%，有效问卷378，有效率99.0%。为了确保调查的可靠性，问卷以不记名的方式进行，队员问卷设置了26个题目，题型为单项选择题和多项选择题，包括的内容有：劳动认知、情感、意志、习惯与学校劳动意识培养的目标、内容、方法和评价方面的情况；家长问卷设置了14个题目，题型为选择题和简答题，包括的内容有：劳动观与劳动价值观、对孩子劳动的态度与持续性、是否能起到劳动的榜样作用。笔者随后对这些调查问卷的每一个问题的答案进行了仔细的数据统计。同时，笔者还随机选取10名中队辅导员教师作为访谈对象进行访谈，进一步了解该校对少先队员劳动意识培养在目标设定、内容与方法的选择及评价方面的状况。总体而言，调查反映的情况与真实情况基本吻合，能够比较准确地反映出该小学少

先队员的劳动意识现状及其培养状况。

### 2.1.2 调查的结果分析

通过笔者对问卷的分析以及访谈资料的整理,调查的关于少先队员劳动意识情况如下:

#### (1) 劳动认知

58.0%的队员认为坐办公室工作不属于劳动; 22.7%的队员认为科学研究不属于劳动; 没有队员认为打扫教室不属于劳动; 19.3%的队员认为坐办公室工作、科学研究和打扫教室都属于劳动。说明有 80.7%的队员认为脑力劳动不属于劳动; 有相当一部分队员不理解科学研究与脑力劳动的关系; 所有队员都能确定体力劳动属于劳动; 还有少部分队员清楚脑力劳动也属于劳动。

48.9%的队员不喜欢清洁工这一岗位; 15.5%的队员不喜欢农民这一岗位; 2.9%的队员不喜欢服务员这一岗位; 14.4%的队员没有不喜欢的岗位; 11.0%的队员清洁工、农民、服务员这些岗位都不喜欢。说明大部分队员对体力劳动岗位有偏见,甚至认为体力劳动者身份低贱,在社会上没有话语权,只有 14.4%的队员对劳动岗位没有偏见。

65.2%的队员在搞好学习的情况下,愿意做一些力所能及的劳动; 29.9%的队员为了能够专心学习,宁愿放弃参加劳动的机会; 4.8%的队员经常以劳动之名逃避学习。有一半以上的队员能够很好地处理学习与劳动关系; 有些队员不理解劳动过程其实就是学习过程,学习也是一种劳动; 有极少一部分队员不明白更好的劳动也是离不开学习中获得的知识的。

42.5%的队员认为劳动可以培养自己的能力; 30.7%的队员认为劳动可以收获快乐; 23.5%的队员认为劳动可以受到表扬或得到想要的东西; 3.5%的队员认为劳动没有好处,又脏又累,还耽误学习。大多数队员认为劳动是非常有价值的; 也有一些队员没有体会到劳动的重要意义,认为参加劳动是为了获得表扬或者得到物质报酬; 有少数队员认为劳动没有任何意义,还耽误时间。

#### (2) 劳动情感

当父母做家务时,有 12.3%的队员当作没看到,不帮忙; 30.5%的队员父母叫了才去帮忙; 20.6%的队员会主动过去帮忙; 36.6%的队员看自己是否有空,再决定是否帮忙。大部分队员认为劳动不是自己的责任,没有必要或者不愿意去劳动,也不会积极主动地

去帮助父母，体会父母劳动的艰辛。有61.2%的队员认为必须珍惜粮食，因为它是农民辛勤劳动的结晶；4.3%的队员认为粮食是他人的劳动成果，没有必要珍惜；34.5%的队员没想过珍惜、浪费粮食的事，只关心自己吃饱就好。有一半以上的队员能够珍惜他人的劳动成果；少数队员不能做到珍惜他人劳动成果。

有23.0%的队员喜欢劳动；持一般态度的队员占61.8%；有15.2%的队员不喜欢劳动。对是否愿意做值日这的回答，有25.1%的队员愿意做值日；持一般态度的队员占55.1%；有19.8%的队员不愿意做值日。有36.4%的队员在劳动方面没有耐心，希望早点结束劳动；9.9%的队员怕脏怕累，不爱劳动；25.9%的队员觉得自己太懒，不想劳动；7.0%的队员认为自己劳动时不认真，总是敷衍了事；20.9%的队员担心做不好，被别人批评。多数队员的劳动态度属于被迫式劳动，消极不端正甚至厌恶劳动。在校期间，队员差不多都是按照教师的要求进行劳动，态度多是被动与应付的；在家里，受家长“只要搞好学习，可以不干活”劳动观念的影响，孩子自理能力与动手操作能力严重缺乏，懒惰成性。

### （3）劳动意志

关于“在劳动时遇到困难时，你会怎么办？（例如：打扫卫生时，扫帚不够）”这一问题的回答，有25.9%的队员自己干脆不扫了，等着别人扫；42.2%的队员会去找找哪里有扫帚，找不到就算了；11.5%的队员一定要设法找到扫帚才行；20.3%的队员等着别人送扫帚来。关于“假设你负责的卫生区不如你好朋友负责的卫生区干净，你会怎么想？”这一问题的回答，有20.1%的队员会认真打扫，一定要超过他；39.6%的队员会认真打扫，试着赶上他；26.2%的队员会努力打扫，赶不上就算了；14.2%的队员会认为自己就是不如他，用不着下功夫去追赶他。

从整体上看，可喜的是有一部分队员在面对困难时，能够坚持不懈，一定去想办法克服困难，而多数少先队员在遇到困难时，能够试着去克服困难，但是缺乏毅力和坚持不懈的劳动精神，甚至有些队员还会逃避困难，不愿去面对问题，如果以后队员遇到其他困难或挫折时，也可能逃避退缩，不敢面对，这对队员以后的人生是没有积极影响的。

### （4）劳动行为习惯

24.3%的队员每天都会做家务劳动；58.3%的队员每周做一次家务劳动；17.4%的队员每个月做一次家务劳动。只有24.3%的队员有家务劳动的习惯；一半以上的队员有每

周做一次家务的习惯；相当一部分队员一个月才做一次家务劳动，劳动并非是一种常态。2.1%的队员平均每天干家务的时间是 1 个小时左右；21.9%的队员是 30 分钟左右；28.1%的队员是 20 分钟左右；47.9%的队员是 10 分钟左右。大多数队员每天家务劳动的平均时间比较短。

有 10.1%的家长认为自己的孩子没有什么习惯；80.4%的家长反映孩子每天都是自己整理书包；31.5%的家长反映孩子每天都能自己起床、叠被子、收拾屋子；15.1%的家长反映孩子每次吃完饭都帮忙收拾桌子；还有 6.4%的家长列出了自己孩子的其他习惯，包括自己洗脚洗袜子、扫地和擦地、帮忙做饭、照顾花和小动物。有少数家长认为孩子没有养成习惯；大多数家长反映孩子能够自己整理书包，像家务劳动习惯只有少数队员能够养成。

总而言之，少先队员的劳动意识比较薄弱，在劳动认知方面存在误区，劳动情感不积极、态度不端正，当遇到劳动困难时容易放弃，缺乏坚持不懈的劳动精神，未形成良好的劳动行为习惯。

调查的关于少先队员劳动意识培养的结果现状显示如下：

### (1) 少先队员劳动意识培养目标

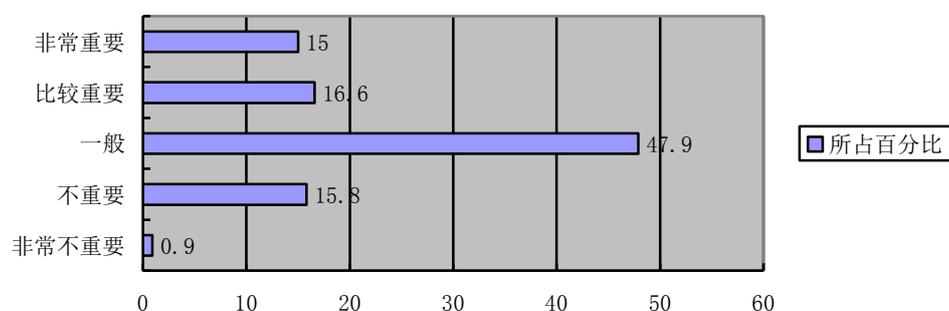


图 1 如何看待劳动课

如图 1 所示，0.9%的队员认为学校开设的劳动课非常不重要；15.8%的队员认为学校开设的劳动课不重要；47.9%的队员对学校开设的劳动课持一般态度；16.6%的队员认为学校开设的劳动课比较重要；15.0%的队员认为学校开设的劳动课非常重要。说明有一部分队员认为劳动课对自己不重要、没有意义，不能提高自己的劳动认知、培养自己热爱劳动的情感、锻炼自己的意志及形成良好的劳动行为习惯，也就说实现不了劳动意识培养的目标了。

表1 如何评价劳动课教材内容

内容	人数(人)	所占百分比(%)
比较符合我们身体和心理上的需要	35	9.4%
缺乏对我们思想上的帮助和引导	52	13.9%
陈旧单一更新慢	16	4.3%
没见过,不清楚	271	72.5%

如表1所示,9.4%的队员认为比较符合我们身体和心理上的需要;13.9%的队员认为缺乏对我们思想上的帮助和引导;4.3%的队员认为陈旧单一更新慢;72.5%的队员反映没见过劳动课教材,不清楚。说明有一半以上的队员反映没有劳动课教材,不清楚内容是什么,队员不知道自己要达到什么样的目标,教师也没有教学参考,无法确定劳动意识培养的目标到底包括什么。

表2 参加劳动是否有意义

内容	意义非常大	有意义	没有意义,只是应付
人数(人)	47	88	239
所占百分比(%)	12.6%	23.5%	63.9%

如表2所示,63.9%的队员认为参加的这些劳动活动对自己没有意义,只是应付;23.5%的队员认为有意义;12.6%的队员认为意义非常大。说明有一半以上的队员认为劳动活动对自己没有意义,只是为了完成学校或老师交给的劳动任务,是单纯的体力劳动。也说明教师没能准确把握劳动活动的目标,进而不能好好利用劳动活动来对队员进行劳动意识的教育,存在形式化,达不到劳动意识培养的目标。

当问及教师“您认为像大扫除、值周这样的活动目的是什么”时,有八位教师只回答是为了给队员创造干净舒适的学习环境、美化校园,只有两位教师还谈到了可以培养队员热爱劳动的习惯、尊重他人劳动成果的情感;竟然还有一位老师提到了可以惩罚不听话的队员,这种观点完全背离了劳动活动积极的教育意义。当问及教师“学校举办劳动实践活动的目的是什么”时,依然有两位教师只谈到了可以美化校园、服务社会、扩大学校的影响力,却没有涉及劳动实践活动对队员劳动意识培养方面的重要作用。说明大部分教师未能准确把握班级卫生、学校及其他劳动实践活动对队员劳动意识的有利影响意义,不能使队员明白劳动是光荣的,在学校里不只有像学习一样的脑力劳动,也应

该重视体力劳动的培养。只有脑力劳动和体力劳动相配合，才能更好地促进队员身心和谐的发展，实现劳动意识培养的目标。

(2) 少先队员劳动意识培养内容

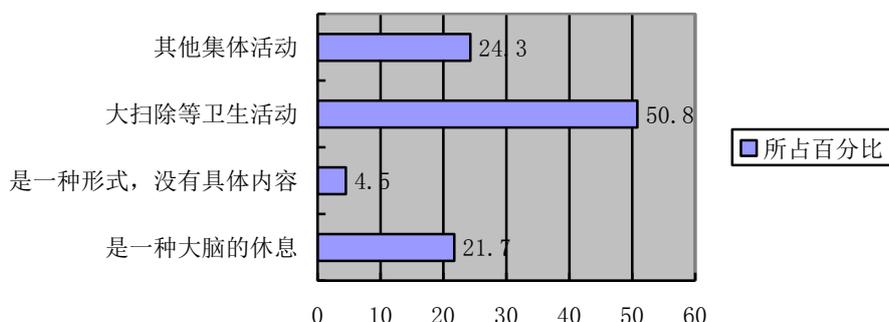


图2 劳动课应有哪些内容

如图2所示，21.7%的队员认为劳动课应该是一种大脑的休息；4.5%的队员认为劳动课应该是一种形式，没有具体内容；50.8%的队员认为劳动课应该是大扫除等卫生活动；24.3%的队员认为劳动课应该是其他集体活动。说明有一半以上的队员认为劳动意识培养内容就是干活，就是机械的体力劳动，不涉及脑力劳动，不涉及劳动知识、技能、情感等的培养，内容单一、不够丰富。只有一少部分队员认为劳动课应该是其他集体活动，比如培养独立生存本领、学会合作、与家长一起劳动等，使培养内容多样化，激发队员的劳动兴趣与热情。

表3 在学校经常参加的劳动

内容	人数(人)	所占百分比(%)
卫生大扫除	334	89.3%
帮老师收发作业本	294	78.6%
自觉完成学习任务	189	50.5%
主动帮体育老师拿器材和还器材	119	31.8%
关心帮助同学	189	50.5%
认真完成手工作业	219	58.6%
整理自己的课桌	284	75.9%
其他	29	7.8%

如表3所示，少先队员在学校参加的劳动活动包括卫生大扫除的占89.3%、帮老师

收发作业本的占 78.6%、整理自己的课桌的占 75.9%、认真完成手工作业的占 58.6%、自觉完成学习任务和关心帮助同学的占 50.5%、主动帮体育老师拿器材和还器材的占 31.8%，选择其他选项的占 7.8%，但是没有队员例举出其他什么劳动活动。说明少先队员在学校参加的劳动活动大多数都是平时常规性的劳动，细细想来也就是六七种，谈不上内容的丰富与多样，而且如果每天或每周都是这些，势必会导致队员的厌倦心理，提不起劳动的兴趣，无法培养队员的劳动意识。

表4 希望在学校能参加的劳动

内容	人数（人）	所占百分比（%）
种花植树	359	96.0%
种菜施肥	249	66.6%
养鱼养兔	259	69.3%
给植物剪枝捉虫	99	26.5%
其他	64	17.1%

如表4所示，希望能种花植树的队员占 96.0%；种菜施肥的队员占 66.6%；养鱼养兔的队员占 69.3%；给植物剪枝捉虫的队员占 26.5%；有 17.1%的队员选择其他这一选项，但是没有列举出具体的活动。说明大多数队员都想在学校参与更多更丰富的劳动实践活动，不仅仅是学校中的一些常规性的劳动，还包括简单的生产类的劳动。在丰富劳动意识培养内容中，鼓励队员参与具体的劳动操作，进入真实的劳动情境，体会多姿多味的劳动情感，使队员对劳动的认识更贴切、更深入、更完善，实现劳动意识培养目标。

表5 主动参加过的公益或社区劳动

内容	人数（人）	所占百分比（%）
定期参加植树活动，爱护花草	99	26.5%
帮助社区老人做一些力所能及的事情	94	25.1%
搞好公共场合的卫生	184	49.2%
辅导他人学习	199	53.2%
参加生活小知识宣传活动	104	27.8%
其他	54	14.4%
没有主动参加过	69	18.4%

如表 5 所示，26.5%的队员定期参加植树活动，爱护花草；25.1%的队员帮助社区老人做一些力所能及的事情；49.2%的队员搞好公共场合的卫生；53.2%的队员辅导他人学习；27.8%的队员参加生活小知识宣传活动；14.4%的队员选择其他这一选项；18.4%的队员没有主动参加过社会公益劳动或社区组织的劳动。说明队员主动参加的公益劳动或社区劳动的形式还是比较丰富的，但辅导他人学习和搞好公共场合卫生的依然占多数，具体内容还是比较单一。竟然还有一些队员根本就没有主动参加过任何公益劳动或社区劳动，这与学校对队员的劳动意识培养有着密不可分的联系，队员未形成主动参与公益劳动或社区劳动的积极意识。

当问及教师“学校中的哪些环节可以进行劳动意识培养”时，老师们首先想到的就是值周与大扫除，有的老师提到了教室物品的清洁。说明老师们一听到劳动，便想到的是与体力劳动有关的学校、班级中各种卫生活动，而没有老师意识到在各种学科教学过程中可以渗透劳动意识培养的内容，丰富其培养内容。当问及教师“学校举办过哪些劳动实践活动”时，有一位老师回忆说：“有清洁门口护栏、清扫马路、捡社区树叶，因为需要报批活动，所以缺少大规模的劳动实践活动，而且涉及到安全问题，多数老师不愿意自己找麻烦，我觉得一两次活动起到的作用也不大，需要长期的实践才能形成习惯，才能培养队员的劳动意识。”老师们还提到每周的大扫除和最近刚刚举办的“亲手制作风车，装点校园”的活动。从教师列举的这些劳动实践活动来看，虽然活动形式有所变化，但是实质内容却依然是以体力劳动为主的干活，比较单一乏味。

### (3) 少先队员劳动意识培养方法

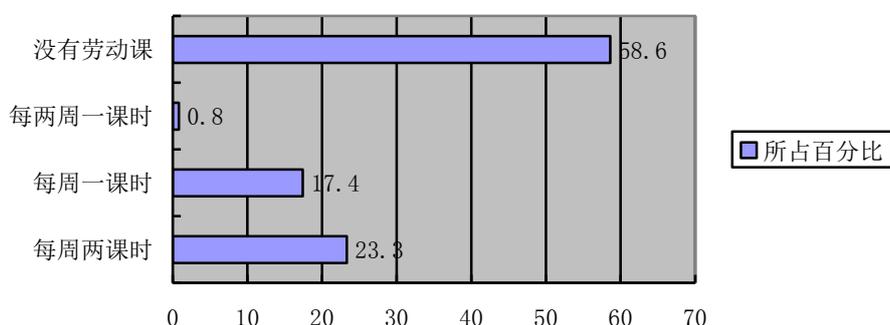


图 3 劳动课时安排情况

如图 3 所示，23.3%的队员认为学校每周两课时的劳动课；17.4%的队员认为学校每周一课时的劳动课；0.8%的队员认为学校每两周一课时的劳动课；58.6%的队员认为学

校没有劳动课。说明有半数以上队员反映学校没有劳动课；23.3%的队员反映学校每周两课时的劳动课，可能是队员把综合实践活动课当成了劳动课。这说明关于队员劳动意识培养的方法并不涉及劳动课堂讲授这一方法。

表6 哪门课对劳动意识培养有帮助

内容	人数(人)	所占百分比(%)
语文	44	11.8%
数学	24	6.4%
英语	11	2.9%
品德	59	15.8%
美术	53	14.2%
音乐	16	4.3%
体育	37	9.9%
班队会	112	29.9%
没有	268	71.7%

如表6所示，有71.7%的队员认为没有什么课程对自己的劳动意识培养起到帮助；认为在学科教学课堂上能对自己的劳动意识培养起到帮助的队员所占百分比也是比较少的；有29.9%的队员认为班队会课对自己的劳动意识培养有帮助，根据笔者了解，班队会课是中队辅导员老师对班级整体的管理，会包括班级与校园卫生等劳动情况，因此会涉及劳动意识培养的内容，但大多数运用的是口头说教的方法。说明其他课堂教学很少涉及队员劳动意识培养的问题，劳动意识培养也没有与德智体美的教育相结合，方法不灵活。

当问及教师“学校劳动课的基本情况是”时，老师们都反映学校没有专门设置劳动课，而是每周安排了两节综合实践活动课，担任综合实践活动课的教师为兼职教师，英语教师或数学教师，综合实践活动课通常被上成英语课或者数学课。这说明，少先队员劳动意识培养不是通过劳动课堂系统的教学方法来实现的。当问及教师“进行劳动意识培养都采用什么方法？”时，一位老师这样回答：“班级事务由队员进行管理，责任承包到人，比如图书角，自己想办法来确保图书数量与整洁。”当追问这位老师“如果队员做的不是很好，你会怎样做？”时，老师的回答是“自己负责的事情要认真做好，不

能因为自己的不认真而影响全班的量化成绩，你看某某队员就做的很好，你可以向他请教请教。”说明教师一般会采用口头说教法、责任到人与榜样法，来对少先队员进行劳动意识培养，尤其是在队员的日常管理工作中。因此，关于劳动意识培养方法的选择上比较传统单一，不灵活。

#### (4) 少先队员劳动意识培养评价

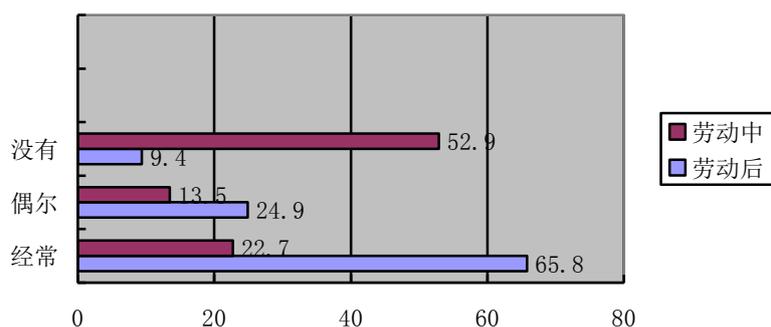


图 4 劳动中与劳动后，老师是否进行评价

如图 4 所示，在劳动过程中，22.7%的队员反映老师经常在劳动过程中对自己做出评价；13.5%的队员反映老师偶尔会在劳动过程中对自己做出评价；竟然有 52.9%的队员反映在劳动过程中，老师没有对自己进行评价。在劳动任务完成后，65.8%的队员反映老师经常在劳动任务完成后对自己做出评价；24.9%的队员反映老师偶尔会在劳动任务完成后对自己做出评价；只有 9.4%的队员反映在完成劳动任务后，老师没有给予评价。说明大多数老师重视结果性评价而忽略过程性评价。

表 7 老师怎样评价劳动情况

内容	人数 (人)	所占百分比 (%)
语言上批评或鼓励	128	34.2%
语言上表扬，给他人树立榜样	192	51.3%
物质上进行奖励	21	5.6%
将劳动情况记录下来	7	1.9%
其他	26	7.0%

如表 7 所示，34.2%的队员认为老师对自己的劳动情况评价是在语言上进行批评或鼓励；51.3%的队员认为是在语言上进行表扬，并给他人树立榜样；5.6%的队员认为老师会在物质上进行奖励；只有 1.9%的队员反映老师会将自己的劳动情况记录下来；7.0%

的队员选择其他评价方式，但没有给出具体说明。说明大部分老师是通过口头语言对队员的劳动情况进行评价的。

表8 劳动情况应由谁来评价

内容	老师	家长	同学	自己
人数(人)	361	117	83	80
所占百分比(%)	96.5%	31.3%	22.2%	21.4%

如表8所示，96.5%的队员认为由老师来评价自己的劳动情况；31.3%的队员认为可以由家长来评价；22.2%的队员认为可以由同学来评价；21.4%的队员认为自己也有评价自己劳动情况的权利。说明有些队员知道不仅老师可以给予评价，家长、同学包括自己都可以进行评价，但在实际评价中，老师评价几乎占据全部。

当问及教师“您是怎样评价队员们的劳动意识的”时，大部分老师是在口头上给予批评与表扬。有的老师直接回答：“该批评的批评，该表扬的表扬，该惩罚的就惩罚。”当笔者追问“怎么惩罚”时，老师的回答是：“值日一周或负责班级里的某项任务一周。”还有的老师回答：“像班级量化成绩那样，可以将队员的劳动意识进行量化。”这说明大部分教师对队员劳动意识的评价是口头语言上的，有的老师还将劳动作为惩罚的手段，误解劳动的意义和价值，有的老师在评价方式上看重结果分数成绩的判定，忽视过程性评价，忽视劳动意识的内在渐进式发展，过于功利化。当问及教师“学校还可以制定哪些制度”时，一位老师回答：“利用家校相结合，进行劳动平时成绩记录，如每天帮家里干了什么。”其他老师都认为学校不够重视队员的劳动意识培养，但没有列举出需要制定的制度。说明有的老师意识到对队员劳动意识的评价不是一时的，应该进行记录，看到队员的发展与进步。

### 2.1.3 X小学劳动意识培养案例分析

#### (1) 植树活动案例

活动介绍：在植树节这一天，X小学六年级(2)班辅导员和部分队员，利用某公司捐赠的冬青树和十五个大花箱进行了一次劳动实践活动。活动中，辅导员分派并和队员共同完成劳动任务。

活动目标：美化校园，宣传绿化知识，并倡导大家爱护环境，增强环保意识、生态意识，增加对植物生长的了解。

活动准备：土若干、冬青树若干、十五个大花箱、铁锹五把、大剪刀五把、小水桶五个、照相机一个。

活动过程：1.填土；2.搬运；3.栽植；4.修剪；5.浇水；6.拍照留念；

活动评价：这不仅是一次有益的劳动经历，更是大家对大自然热爱的体现。虽然大家很辛苦，但是是非常有意义的一天。

案例分析：首先，活动目标主要强调的是环保方面的意识；植物的生长是一个过程，不是一时就能观察了解的；活动目标中未提到此次劳动实践活动对参与其中的队员劳动意识方面的影响，目标设定存在偏差。其次，活动内容主要涉及的是植物栽种方面的技术，包括大花箱需要填多少土、花箱摆放位置、多人合作搬运花箱、怎样栽植、修剪、浇水等。此次活动相对于平时的常规性劳动来说，内容是比较丰富的，但是否能起到作用，还在于辅导员的引导。再次，活动中劳动意识培养的方法主要是示范与指导法，相对比较传统单一。最后，活动评价太简单粗糙笼统。对于 X 小学这样人口多校园小、缺乏劳动实践活动基地的学校来说，应该好好利用此次劳动实践活动展开对队员劳动意识的培养，可以根据队员在劳动中具体的表现给予详细的评价与反馈，但是据了解，活动就是干活、拍照与宣传，完全忽视了对队员劳动意识的积极影响，比较形式化。

## （2）亲手制作风车，装点校园活动案例

活动介绍：伴着“风车发电”小科技的制作活动，2016年11月底 X 小学三年级举办了“亲手制作风车，装点校园”的活动。

活动目标：锻炼队员的动手操作能力，体验创意无限的美术手工。把校园装点美丽的同时，收获自信与快乐。

活动准备：彩色纸、剪刀、图钉、双面胶、细铁丝，创可贴

活动过程：1.队员与辅导员商量确定墙面与走廊设计方案；2.队员按要求制作相应颜色、相同大小、相同样式的风车；3.粘贴或悬挂制作好的风车；4.拍照留念

活动评价：通过这次活动，提高了队员的动手制作能力和审美能力，培养了队员们的合作精神，美化了我们的校园，收获了快乐。

案例分析：首先，活动目标涉及到了队员的动手能力、创新精神和装点校园后的情感体验，但还不全面，还可以掌握风车的制作方法、发挥想象力和创造力制作更多样式的风车，体会到劳动创造美、劳动后的成就感。其次，活动内容主要涉及墙面与走廊的

方案设计、风车的制作与布置，相对来说内容比较有意思，不仅仅是单纯的体力劳动，但毕竟这样的活动举办的比较少的，而且规模有限。再次，活动进行的方法主要是辅导员的示范与指导，其实队员在制作风车时还可以自己探究、发挥创造力，制作出多样式、有个性的风车，丰富多样的风车可能装点的更漂亮。但那样的话，花费的时间就更多了。最后，活动评价以教师为主，评价的内容不全面、不具体，风车制作的热情过去后，队员也就淡忘了这次活动，虽然有照片记录，但据笔者了解，只是为了学校宣传与应对上级的检查。

### （3）值周活动案例

活动介绍：值周是X小学每班小组队员周一至周五中午、晚上都要做的值日活动。

活动目标：保持教室整洁干净，包括地面干净、清洁物品摆放有序、讲桌上物品整齐、黑板干净、粉笔槽内没有过多的短粉笔和粉笔灰、橱柜物品整齐且无灰尘、窗台和凹槽及开关周围无灰尘。

活动准备：扫帚、簸箕、水盆、抹布

活动过程：队员自行分工，各负其责

活动评价：由红领巾监督岗进行晨检与午检，采用量化成绩评分制度进行打分，教室卫生共占10分，每违反一项扣0.5分。多数中队辅导员不进行评价，除非班级被表扬或被批评或有不积极劳动的队员等特殊状况。

案例分析：首先，活动目标很详细明确，但一点不涉及队员的劳动意识培养的问题。其次，活动内容单调乏味，就是打扫卫生、体力劳动。再次，活动进行的方法主要由队员自己劳动，刚入一年级的队员需要辅导员监督与指导。最后，活动评价采用的是量化成绩评分制度，无特殊情况，一般不涉及对队员的劳动教育。

### （4）家乡文化进校园之古莲花池

活动介绍：在保定市南市区“家乡文化进校园”大活动背景下，X小学响应“用家乡文化浸润学生心灵”号召，在三四年级中队开展了观游古莲花池的活动。

活动目标：1. 充分利用身边的古莲花池文化资源，让队员身临其境，接受直观的现场教育，引导他们了解、保护与弘扬家乡古文化，激发队员感受家乡文化之美与热爱家乡文化的情感；2. 锻炼队员们的查阅搜索能力、讲解能力、语言表达能力与写作能力。

活动准备：1. 队员与家长通过各种手段查阅搜集古莲花池详细具体的文化资料，并

进行整理；2.辅导员与古莲花池管理员根据古莲花池的各处景点分派并指导少先队员小讲解员，小讲解员进行反复练习，能熟练讲解自己负责的景点；3.参观的队员以中队为单位查阅搜集春天的古诗与歌曲，准备学期目标与宣誓词。

活动过程：1.参观的队员以中队为单位围成圆圈，朗诵春天的古诗并歌唱春天，主持人总辅导员给予评价；2.队员自愿说说自己本学期目标，辅导员说说本中队的学期计划与目标，总辅导员给予评价；3.各中队进行宣誓，总辅导员给予评价；4.参观的队员以中队为单位进行观游，听少先队员小讲解员们对景点文化背景的解说，听不明白或感兴趣的地方进一步询问小讲解员，小讲解员给予耐心解说，中队辅导员随时评价队员的各种表现；5.家长、辅导员、队员与小讲解员等进行拍照留念；6.队员练习写一写文化古迹观后感，小讲解员书写一写作为讲解员的心得体会，由各中队辅导员给予评价；7.活动结束后，总辅导员对本次活动及队员表现进行评价总结，保存文本材料与影像资料；中队辅导员就队员在活动的始终表现给予全面的评价。8.给家长或他人讲一讲自己对古莲花池的认识，弘扬家乡文化，表达自己的热爱之情。

案例分析：本次少先队主题活动是该学校开展的比较成功的一次活动，赢得了家长与社会人士的肯定与美赞。首先活动目标明确、全面，既包括使队员了解、弘扬家乡古文化，激发其热爱文化的感情，又包括使队员在活动中提升自己某些方面的能力。其次活动内容比较丰富有趣。前期准备工作，队员查阅收集材料；活动中进行展示，在游玩中接受古文化的熏陶；活动结束后，就观后感进行自由写作与他人分享自己的认识与情感。少先队员小讲解员们更是精心准备，努力将景点文化解说清楚，弘扬古文化。再次活动方法新颖多样，调动了队员们的积极性，例如有讲解法、岗位体验法、表演法与情景互动法等。最后活动评价贯穿活动始终，而且不仅仅有语言上的，还有文档记录保存；中队辅导员也就队员在活动的始终表现给予全面的评价，并就队员所写观后感给予具体评价。

## 2.2 少先队员劳动意识培养存在的问题

根据上述调查结果与案例分析可以总结出，少先队员劳动意识培养存在的问题有：

### 2.2.1 培养目标不明确

目标是任何教育主线，贯穿于教学活动的全过程。身为教育工作者，有必要明确劳动意识培养的价值，为之设定明确的培养目标，以保证其有效开展。根据品德的成分包

括道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四部分，作为劳动素质提升的首要部分劳动意识的培养也可分为知、情、意、行四个部分。

从以上数据分析发现，有相当一部分队员认为劳动课对自己没有意义，不能提高自己的劳动认知、培养自己热爱劳动的情感、锻炼自己的意志及形成良好的劳动行为习惯。有72.5%的队员反映没有劳动课教材，不清楚内容是什么，不知道自己要达到什么目标，教师也没有教学参考，无法确定培养目标具体包括什么。63.9%的队员认为劳动活动对自己没有意义，只是为了完成学校或老师交给的劳动任务，是单纯的体力劳动，也说明教师没能准确把握劳动活动的目标，有劳而无教，存在形式化，达不到劳动意识培养的目标。当问及教师相关问题时，多数老师回答：“为了给队员创造干净舒适的学习环境、美化校园”，即使有教师谈到劳动意识培养问题，也只是围绕劳动情感与劳动行为习惯，很少涉及劳动认知与劳动意志。当问及教师关于一些劳动活动的目的时，多数教师谈到的是抓紧时间完成学校规定的劳动任务和劳动带来的环境等外在变化，而忽略了对参与劳动的主体少先队员的劳动意识的有利影响，不能使队员明白劳动是光荣的，在学校里不只有像学习一样的脑力劳动，也应该重视体力劳动的培养。只有脑力劳动和体力劳动相配合，才能更好地促进队员身心和谐的发展，实现劳动意识培养的目标。因此，学校劳动意识培养的目标设定不明确、存在偏差的问题。

从以上案例分析中也可以发现，即使是劳动实践活动，也没有明确设定培养队员劳动意识的目标，目标设定不全面且存在偏差，队员劳动意识的培养仍处于被忽视的地位。

### 2.2.2 培养内容单调乏味

内容是教育的关键，直接关系少先队员的切身感受，最终影响劳动意识培养的效果。作为教育工作者，应该紧紧围绕培养目标与少先队员的特点确定丰富具体的劳动意识培养内容，确保队员在劳动过后既存有鲜活记忆，又对下次劳动留有期待。

从以上数据分析发现，有50.8%的队员认为劳动意识培养内容就是干活，就是机械的体力劳动，不涉及脑力劳动，不涉及劳动知识、技能、情感等的培养，内容单调乏味。只有24.3%的队员认为劳动应该不是单纯的体力活，但没有列举出像培养独立生存本领、学会合作、与家长一起劳动等丰富多样的活动。队员在学校参加的劳动活动大多数是平日里的常规性劳动，大概也就有六七种，谈不上内容的有趣、丰富，不需要什么劳动知识和技能，对队员也没有吸引力，而且如果每天或每周都是这些，势必会导致队员的厌

倦心理，无法达到培养其劳动意识的目的。几乎所有的队员都希望能够在学校参与更多更丰富内容的劳动实践活动，不仅能发挥自己的聪明才智，还能在劳动中锻炼自己的意志，体会劳动的快乐，收获劳动成果。虽然队员们反映自己主动参加过比较丰富的公益劳动或社区劳动，但以辅导他人学习和搞好公共场合的卫生为内容的劳动依然占多数，比较单一。竟然还有 18.4% 根本就没有公益劳动或社区劳动的经历，这与学校对队员的劳动意识培养有着密不可分的联系，队员未形成积极主动的劳动意识。访谈教师的情况也不乐观，除了队员常规性的劳动活动外，由于各种原因，其他劳动活动很少举办，平均一学期也就是一次甚至没有。从教师列举的一些劳动实践活动来看，虽然活动形式有所改变，但实质内容却依然是以体力劳动为主的干活，比较单调乏味。也没有老师意识到可以在各种学科教学过程中渗透劳动意识培养的内容，丰富其培养内容，激发队员劳动的兴趣。

从以上案例分析中也可以发现，植树活动与风车制作活动内容相对比较丰富有趣，但是辅导员教师的引导不当和对时间的掌控，内容发挥的并不充分，失去了活动的趣味性。

### 2.2.3 培养方法传统单一

思想意识的培养是否能取得成效，关键是方法的选择。劳动意识培养同样如此，只有从传统的、单一的方法向富有时代气息的、多样化的方法转变，才能受到队员的欢迎，才能取得预期的培养效果。由于劳动本身的复杂性，制约劳动教育方法因素的多样性，还因为小学少先队员的可塑性和多变性，所以劳动意识培养的方法也是多种多样的。我们在选择与运用时，不仅要注意劳动的特点，还要注意根据不同的教育时间、地点，考虑到方法的差异性和可操作性，能创造性地、有针对性地选择教育方法。

从以上数据分析发现，58.6%的队员认为学校没有劳动课，说明劳动意识培养不是通过与劳动教育相关的课堂系统的教学方法来实现的。当问及教师“进行劳动意识培养都采用什么方法？”时，一位老师这样回答：“班级事务由队员进行管理，责任承包到人，比如图书角，自己想办法来确保图书数量与整洁。”当追问这位老师“如果队员做的不是很好，你会怎样做？”时，老师的回答是“自己负责的事情要认真做好，不能因为自己的不认真而影响全班的量化成绩，你看某某队员就做的很好，你可以向他请教请教。”说明在教师培养队员劳动意识时多采用传统式的口头说教法、责任到人与榜样法，

运用的方法比较单一。有71.7%的队员认为没有什么其他课程对自己的劳动意识培养起到帮助，说明劳动意识培养也没有渗透到其他教育活动中，没有采用与德智体美等教育相结合的方式，方法运用不够灵活。这跟学校缺乏丰富多样的劳动实践活动也是密不可分的，没有实践训练便无法运用岗位体验法，没有参观考察便无法运用情景演示法。其实笔者发现学校每个班级都配备多媒体教学设备，教师可以采用情景演示法与技能比赛法相结合的方式，进行有趣的劳动意识培养，例如通过演示番茄炒蛋这一过程，举办“最美小厨师”的巧手比赛活动。而学校教师并没有充分利用这一资源，在反映学校、家长不重视队员劳动意识培养的同时，教师并没有自查自省。

从以上案例分析中也可以发现，在具体的劳动实践活动中，教师多采用示范与指导的方法，没有积极发挥队员的自学能力和探究精神。

### 2.2.4 培养评价比较笼统

评价不仅具有导向和调控的功能，还可以激发队员的自信心和上进心，起到激励作用，为他们的快乐成长打下基础，使队员逐步成长为一个全面的社会人。队员劳动意识培养不是朝夕之间的事情，而是长期的、循序渐进的教育过程，培养的效果也是一个逐渐呈现的过程。因此，在劳动意识培养的评价中，我们要做到评价主体多方化、评价内容全面化、评价结果持久化。

从以上数据分析发现，竟然有52.9%的队员反映在劳动过程中，老师没有对自己进行评价；65.8%的队员反映老师经常在劳动任务完成后对自己做出评价。说明大多数老师注重结果性评价而忽视过程性评价，评价方式多使用简单的语言，很少有老师对队员的劳动情况进行文本记录保存，有的老师提出要进行量化评价，甚至有的老师依然会采用劳动这一手段来惩罚队员。因此，这种评价方式比较笼统不具体，评价的内容也无法做到全面化，没有被记录下来的劳动情况过一段时间也就被队员淡忘了，无法起到持久性的作用。有时劳动意识培养的效果也不是外在的，无法加以量化，需要队员、教师慢慢、仔细地去发现、去理解。有些队员知道不仅老师可以给予评价，家长、同学包括自己都可以对自己进行评价，但是在实际中，实施劳动意识培养评价的权利大部分还是属于教师的。说明有少部分教师能够做到评价主体的多方化，发挥队员自我评价的作用。有教师能够意识到劳动意识培养的评价可以发挥家长的作用，对队员的家务劳动情况进行记录作为平时成绩，必要时可以作为品德的参考等，这类教师的范围是可以再扩大的。

从以上案例分析中也可以发现，评价主体多为教师，内容比较笼统，不全面不具体，涉及队员劳动意识培养的也较少，多采用照片记录的方式，目的是方便学校宣传与应对上级的检查。

## 第3章 小学少先队员劳动意识培养存在问题的原因分析

保定市 X 小学少先队员劳动意识情况与劳动意识培养方面呈现上述问题是由多种因素造成的,既有传统文化背景的影响,学校培养理念、制度等的不利影响,也有来自家庭方面的影响。要想有针对性的开展少先队员劳动意识培养,提高其劳动素养,我们必须深入了解、分析这些影响因素。

### 3.1 传统文化的影响

教育与文化紧密相关,文化是教育的源泉与根本,而教育本身就是一种文化,并且承载着文化的传承、发展,二者共同发展。中华五千年的传统文化,对现代教育的发展功不可没,而传统文化中一些消极因素对教育的不利影响也是不可轻视的。<sup>①</sup>夏、商、周时,随着生产力发展、阶级分化,教育便开始从生产生活中分离独立出来,产生了专门的教育机构。官学教育以“六艺”为主的教学内容,将劳动教育排除在外,劳动教育只能通过农民、工匠口传心授的方式进行。到封建社会,从“罢黜百官,独尊儒术”到科举制度,儒家教育文化长期独领风骚。自古以来,教育难以突破“劳心者治人,劳力者治于人”的历史局限,难以摆脱几千年来形成的“万般皆下品,惟有读书高”、轻视工农与体力劳动的传统文化观念的深远影响。同时,经过长期历史的积淀,大众也形成了“学而优则仕”、读书与权力、财富密切相关的传统文化心理。在这样的心理观念影响下,大众认为读书就是为了当官,远离体力劳动、摆脱艰苦的劳动生活。在当今,素质教育呼声虽然持续高涨,而小学一直受这种传统文化观念的影响,并且热爱劳动的文化传统未得到发扬与延续,劳动教育未受到相应的重视,长期被排斥在外。“经过一个世纪的探索,劳动教育依然是一个外加物,并没有融入整个学校教育之中”<sup>②</sup>家长也深受这种传统文化的影响,有这样一个例子:父亲接孩子放学,在路上遇到一位清洁工正在推着清洁车奋力上坡。父亲看到不但没有过去帮忙,还借此告诫孩子要好好学习,将来从事社会地位较高、经济收入较好的工作,摆脱劳苦的体力劳动。虽然许多人都相信只要自己有能力就会有好的未来,但是大多数人依然会选择像公务员、事业单位那样所谓的“铁饭碗”工作,或者朝九晚五、稳定的、所谓的“社会地位高”的工作。因此,

<sup>①</sup> 宋颖. 传统儒家文化对现代教育的消极影响[J]. 亚太教育, 2015(18):261.

<sup>②</sup> 刘猛. 劳动教育:从陶行知到毛泽东[J]. 江苏教育学院学报, 2003(3):51.

这样根深蒂固的传统文化影响了少先队员劳动意识的培养。

### 3.2 学校培养理念存在偏差

培养理念具有导向与激励的作用，是对培养实践的反映，又是对培养的努力方向与奋斗目标的设定，约束和指引着人们的行为，表现出对未来学校发展状态的期许，是学校教育行动的思想先导，激励人们为理念而奋斗。就目前来看，小学少先队员劳动意识薄弱，原因是学校的培养理念出现了偏差，没有把劳动教育作为整个学校教育中不可缺少的重要的一部分，忽视队员各方面综合发展。教育发展到今天，从理论上我们已经认识到并承认劳动教育的重要性，我们也一再强调劳动教育是素质教育、全面发展的重要组成部分，但是，在实际中却依然不自觉地忽视劳动教育的地位，在整个学校教育中根本就没有劳动教育的一席之地，完全被应试教育的强大影响所掩盖。在表面上，学校大加宣扬素质教育，而实际上队员考核与评价时却还是只有考试成绩。或许学校本想将劳动教育重视起来，但由于升学竞争压力的影响也就不了了之了。当然，学校的培养理念一旦出现了偏差，也就不会认真落实教育部门制定的关于劳动教育方针政策、不会制定一系列保障制度和设置管理组织等。在这种存在偏差的培养理念的指引下，学校不重视对少先队员思想意识的培养，劳动意识的培养也因此沦为学校教育的最底层而被忽视。

### 3.3 劳动意识培养制度不健全

俗话说“无规矩难成方圆”，一切管理都需要一些行之有效的制度来加以保障。同样，学校的管理、队员劳动意识的培养也需要相应的制度来保障其顺利进行。然而，首先国家、教育部门、共青团及少工委出台的有关劳动教育的政策及加强少先队员劳动教育的文件，在实施过程中缺乏制度保障，不能切实引导学校、家长、社会及队员劳动观念的转变。其次是各部门和学校的劳动意识培养制度还不健全，缺乏劳动教育评估机制和队员劳动素质考核、评价制度，致使培养载体不明确、目标存在偏差、内容单调乏味、方法传统单一、评价笼统等，无法保证教育的有效进行，不能保证劳动教育落到实处。再次，学校在队员劳动意识培养方面缺乏对劳动教育的长期、整体性规划，队员充足的课余时间没能好好利用，现有的教育资源也被搁置与浪费。这一系列的保障制度不健全，也必然导致队员劳动意识的薄弱和学校对劳动教育的忽视。在大数据网络信息飞速发展的时代，我们应认真研究劳动与教育相结合，让劳动教育真正成为学校素质教育重要的一部分，培养队员形成良好的劳动思想意识，使得队员健康全面的发展。

### 3.4 劳动教育师资队伍建设不完善

与其他教学科目一样,劳动教学也要配备教师、教材、设备与教育经费等资源,而完善的师资队伍对于保障劳动教学的实施来说是首位的。教师是课程的主要执行者,教师自身的素质情况也是影响实施效果的重要因素,尤其是对劳动教学目标理念的熟练掌握。然而现实情况是,除了班主任中队辅导员、德育老师及少先队大队辅导员监督队员们日常卫生情况以外,学校没有教师再做与劳动有关的教育这项工作,也没有聘请社会人员担任兼职的劳动指导教师,劳动教师的素质与培训更是无从谈起。没有教师,就无法保障劳动教学的顺利开展,无法提高队员们的劳动意识。其他教师没有意识、也不觉得有义务运用其他教学活动对队员进行劳动意识培养。队员劳动意识薄弱、学校劳动意识培养存在的各种问题均与劳动教育师资队伍建设不完善、缺乏保障体系有密不可分的关系。因此,我们应该结合学校的现实情况,寻找切实可行的解决办法,加强劳动教育师资队伍建设的完善,采取有效措施保障师资队伍的稳定与发展,改善劳动教育的处境与现状。

### 3.5 家校未形成合力

家庭和学校是劳动意识培养的主要阵地,两者的配合很大程度上决定着劳动意识培养的效果。苏霍姆林斯基曾说:“缺少学校教育的家庭教育与缺少家庭教育的学校教育,都不能达到培养人这个极其复杂而细致的目的。”<sup>①</sup>所以,在实施劳动教育过程中,学校要与家庭紧密联系,互相协同,共同创造较为和谐的劳动环境。然而实际上,家长在劳动观、价值观、劳动的持续性及劳动榜样上对孩子劳动意识培养方面均存在消极的影响,多数家长认为“劳动并不能创造未来,知识才可以改变个人命运”,把孩子的学习和劳动看作是不相容关系,劳动会耽误学习,认为只有动脑劳动才是创造美好未来的唯一途径。虽然部分家长认识到劳动对孩子健康成长的意义,但立场并不坚定,仍在孩子实际劳动过程中持放任、怀疑的态度。在孩子劳动过程中,家长潜意识里想要孩子达到的目标是单纯的完成某项劳动任务,而且没有意识给予正确的指导,一味说教,未起到“言传身教”的榜样作用,这些都严重影响孩子劳动意识的培养,进而影响学校对孩子劳动意识的培养。然而面对这一问题,学校没有和家长联合起来,导致学校劳动教育与家庭劳动教育分离,学校不了解队员在家的劳动情况,不清楚家长是如何要求孩子的,同时,

<sup>①</sup> 苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集(第2卷)[M]. 北京:教育科学出版社, 2001:346-348.

学校没有给予家长正确的指导,无法保证二者教育的一致性。在孩子劳动意识培养方面,家长也没有意识到自己应该多与学校进行沟通,了解学校的培养理念、目标、方法等,而不只是交流孩子的学习、品德方面的问题。有的老师反映曾经布置过有关家务劳动的作业,但是队员到底做没做,做的怎么样,老师并不知道,也不曾过问,缺乏与家长的联系沟通,家长也不会主动向老师反馈孩子做家务的情况,在队员劳动意识培养方面家校之间严重脱离、未形成整体力,这必然影响其培养效果。

## 第4章 小学少先队员劳动意识培养的对策

加强少先队员劳动意识培养，是当今时代劳动教育、素质教育和少先队教育的重要任务，也是促使队员全面健康发展的重要举措，更是队员顺利适应未来复杂社会环境的必要准备。针对当前小学少先队员劳动意识薄弱的表现以及培养中出现的问题，结合对其产生原因的分析提出行之有效的培养对策，以期有效地改善少先队员劳动意识状况，增强劳动意识培养的针对性与实效性。

### 4.1 更新培养理念

学校是对少先队员进行教育的主要阵地，办好学校教育是对其健康成长的负责任。队员良好劳动意识的拥有，离不开学校教育作用的发挥，良好的学校教育也必然离不开先进的培养理念。因此，学校必须首先更新培养理念，强化学校劳动教育的意识，重视培养目标的设定，建立健全劳动教育课程体系，把劳动意识培养列入少先队员培养计划中，加强师资队伍建设，注重各学科教学环节和班队活动渗透劳动意识培养。

#### 4.1.1 重视培养目标的设定

目标就像是启明星，指引我们方向，指引我们向着光明前进。它是任何教育的主线，贯穿在教育活动的始终。根据小学阶段少先队员身心特点与劳动意识发展的渐进性，结合学校的特点，我们应该重视劳动意识培养目标的设定，使目标明确化、清晰化、具体化，以保证培养活动有效开展。首先要明确劳动意识培养目标包括四部分，即劳动认知、劳动情感、劳动意志与劳动行为习惯。这是根据品德的四部分构成来确定的，并非是只有教师理解的其中的一两项，也并非只是只有其他外在环境的改变，劳动主体意识的提升最为重要。其次按时间设定具体化培养目标。为了达到良好的培养效果，我们可以将目标按照时间顺序加以细化，分成一个个小目标先从认知与行为着手，让情感与意志目标渐渐被队员接受、理解、认同与内化。例如表 9：“我爱我中队”劳动意识培养具体目标。最后按年级设定分层式培养目标。根据同年级队员相对一致的身心特点，设置分层、分级式的具体目标，考虑到不同年级队员的差异与需求，有效增强队员的劳动活动体验。例如表 10：按年级分层式的劳动意识培养具体目标。

表 9 “我爱我中队”劳动意识培养具体目标

时间	主题	具体目标
一周	我是中队新主人	了解中队劳动项目
三周	我劳动我快乐	开始中队劳动行动
五周	我努力我骄傲	克服困难努力劳动
七周	我爱我中队	爱中队爱劳动

表 10 按年级分层式的劳动意识培养具体目标

年级	主题	具体目标
一年级	自己的事情自己做	懂得自己的事情自己做，学习整理生活用品和学习用具
二年级	当好清洁员	明确劳动责任，懂得平凡劳动需从一点一滴做起，懂得尊重普通劳动者的道理
三年级	争当劳动小能手	寻找劳动小岗位，展示劳动小技能，在中队值日劳动、集体劳动实践中体会劳动的光荣与快乐
四年级	家务劳动我能行	明确家务劳动小岗位，学做家务，培养主动做好家务的意识，锻炼劳动技能
五年级	学习劳动技能	感受劳动快乐，学习劳动技能，激发队员参加劳动的积极主动性
六年级	学做勤俭节约好队员	学习和践行“勤以立志，俭可养德”美德，培养爱惜劳动成果，勤俭节约的好习惯

#### 4.1.2 建立健全劳动教育课程体系

劳动课是开展劳动教育的有效形式，早在 1981 年的《关于修订全日制五年制小学教学计划的说明》里明确规定四五年级每周安排劳动一课时。1992 年的《小学劳动课教学大纲(试用)》又明确提出低年级每周安排一课时，四年级以上增为 2 课时。2001 年，我国开启的新一轮基础教育改革，把劳动技术教育课微观化成新课程结构的主要内容综合实践活动课中的一个分支。劳动教育作为一项实践性、思想性很强的工作，它的目的就在于培养队员尊重普通劳动者、热爱劳动的品质以及勤动手勤动脑的好习惯和独立生

活能力。为了适应素质教育和新课程改革潮流的要求，培养队员重视劳动的思想，学校教育必须克服那种把劳动教育看成是完成一项简单的教学任务的肤浅认识，转变轻视劳动教育的陈腐观念和庸俗做法，将劳动教育列入少先队员培养计划中，建立健全劳动教育课程体系，使学校承担起培养队员劳动意识的责任。首先，设立一套管理劳动教育的组织，创立由学校领导、大队总辅导员、年级组长构成的劳育工作小组并明确各自职责；其次，配备劳动课专兼职教师，运用有效方法切实上好劳动课，并对教师进行专业培训与指导；再次，组织力量，编好劳动课教材或者选择内容合适的教学材料，作为参考。这一点对于 X 小学来说并不难，因为该小学曾经组织过老师分年级制作校本教材，并结合本校文化编写过校园文化史。最后，建立对队员劳动课程的考核与评价体系。

### 4.1.3 加强师资队伍建设

为了保证队员劳动意识培养和学校劳动教育的顺利开展，教育任务和目标的实现，离不开完善的师资队伍建设作保障。首先，学校应该采取行之有效的保障措施加以保证师资队伍的稳定与发展，如在职称晋升、工资待遇、评优评先、绩效考核、优秀教师培训等方面都要与其他学科教师一视同仁。其次，学校要积极探索设立专职兼职相结合的教师队伍，打开校门办学，广泛运用各种渠道，聘请社会专业技术人员担任兼职教师。例如由于 X 小学校园狭小，更加重视师生安全意识的提升，注重提高师生的自我保护与逃生能力，因此，聘请消防队长讲解预防火灾以及火场逃生的知识，并手把手地教会同学们灭火器的使用方法等。因此，在劳动意识培养方面，学校也可以引进社会专业人士担任兼职教师，让队员面对面认识劳动、了解劳动情况、体会劳动情感与价值。再次，对劳动课教师进行专业化教学技术培训，不断提高劳动课专兼职教师的专业教学水平，使教师能够明确培养目标、丰富培养内容、灵活运用多种培养方法、及时给予有效评价等，以保证劳动教育的高效进行。最后，建立专兼职教研员小组，定期组织教研活动，经常举办教学竞赛活动，促进劳育教师专业化发展，不断提高劳育教学质量。教师是队员成长的引领者、队员潜能的唤醒者，是课程实施的主要执行者，加强劳动教育师资队伍建设的完善势在必行。

### 4.1.4 注重学科教学和班队活动渗透劳动意识培养

在学校，劳动教育不应该被单独放置在一边，所有教育工作者都应该有主动参与劳动教育的意识，一起来承担队员劳动意识培养的责任。各学科教学环节都应渗透劳动意

识的培养内容，这不仅能够培养队员尊重普通劳动者、热爱劳动的品质等，而且能够提升队员在科学知识上的学习能力和创造能力。因此，劳动教育和其他学科教学存在着相辅相成、互惠互利的关系。智育是劳育的基础，良好的文化知识素养与科学的思维方式对劳动品质的形成与技能的提升有帮助。例如，语文老师可以结合语文课本中赞美劳动的文章《幸福是什么》等开展劳动意识培养活动，让队员们联系自己生活实际写一写“幸福是”，深刻感悟劳动的美与价值；结合音乐、美术等艺术课程，可以举办艺术节、各种劳动技能比赛、教室美化等活动，使队员可以亲身体会到劳动的快乐。重点要强调的是，劳育与小学品德课的结合，劳育终归还是要完成德育工作的目标，提高队员的思想品德素质和精神品质。劳动课的重要任务之一就是以劳辅德，发挥其德育功能，是学校德育的一个视角。

在班队活动中渗透劳动意识培养也是学校、老师不可忽视的重要途径。班集体和队组织是队员生活的主要场所，对队员的认知能力与判断能力具有重要的塑造作用，应重视把劳动教育融入到少先队活动和班级活动中。例如，在走访慰问“五老”的少先队活动中，在访谈记录老人事迹的同时，可以发挥队员的劳动自主性，自己决定扮演什么角色，各负其责，如有的做卫生员帮忙打扫屋子、有的做厨师准备饭菜、有的做按摩师给老模范捶背等等，充分利用活动提高队员们的劳动积极性，使队员在劳动成就感中感悟劳动价值，培养劳动意识；可以在 X 小学成功案例家乡文化进校园的少先队活动中，融入劳动意识的培养，在展示古文化的同时，也展示劳动人民的成果；在表达对古文化的爱护的同时，也表达对劳动人民崇敬、对劳动成果的爱护。

## 4.2 健全劳动意识培养制度

21 世纪的今天，社会对教育提出了种种要求，其中对人才培养的要求就是全面发展、综合素质更高，这其中就包括良好的劳动素养。而劳动意识的培养与劳动素养的提升就需要有完善的评价系统，来判断目标实现的程度与效果，激励队员进行下一步的努力；教育活动的顺利开展、目标的实现离不开队员积极性的发挥；劳动实践活动顺利进行也离不开相关的保障制度，因此健全综合素质评价体系、建立激励机制、制定相关保障制度是非常有必要的。

### 4.2.1 健全综合素质评价体系

按照《课程改革纲要（试行）》中所提的，“要建立可以促进全面发展的评价体系，

不但要关注学业成绩，还要发现、发展多方面的潜能，发挥评价的教育功能。”这种评价方式，确立了对队员进行综合素质的考查评价。综合素质评价是一项复杂而又重要的系统工程，包括身体素质、劳动技能素质、科学文化素养与思想品德素质等的评价。将劳动技能与劳动品德素质评价纳入综合素质评价体系，主要是评价队员劳动知识技能的掌握情况、劳动情感、意志及行为习惯，每项分层、分级评定，可设置优秀、良好、中等、较差四个层次，并制定相应的层次要求，评价时间可分为平时、期中、期末，最后把结果记录在队员素质档案里。这种评价方式克服了传统评价方式的片面性与单一性，促进队员发展的多元性，是对当前提倡的素质教育的有效回应。这种评价方式不仅可以引起家校对劳动意识培养的重视，也可以对队员的成长、发展产生一种完整科学的认识，有利于队员的个性健康发展，有助于成绩不好而劳动表现突出的队员找到自信。此外，各教育部门、共青团组织和少工委要展开对劳育督导，将学校劳育落实情况列入责任督导内容，及时推广宣传劳育开展得比较好的学校，营造良好劳育氛围。

#### 4.2.2 建立激励机制

第斯多惠曾提到：“教学艺术重点，不在于教授技艺，而在于唤醒、鼓舞与激励。”<sup>①</sup>激励是激发队员动机、诱导队员的行为，使其发挥内在的潜力，为实现所追求的目标而努力的过程，是促进队员心理健康和社会适应的积极方式。建立激励机制，则是在教师组织教育过程中，根据队员心理特点，激发队员的劳动动机来启动劳动的内驱力，促使一个班级、小组或一个队员迅速有效地去追求目标而建立起来的一系列有机结合的培养管理方式。在劳动意识培养过程中，只有将队员的劳动内容通过各种激励策略作用于队员，激发起他们的劳动主动性，队员才会产生巨大的内驱力，其劳动内容才能真正内化为队员的意识，外化为队员的行为与能力。激励策略包括：一是目标激励。教师通过与队员一起民主地制定适当的劳动目标，运用各种方法唤起队员对目标的责任感，来调动其劳动积极性去实现目标，以达到劳动意识培养的目的。二是情感激励。体贴和关怀是人人都需要的，一个关心的动作、一句友好的问候，都有可能达到激励队员劳动的目的。情感具有两重性：积极的情感可以提高人的活力；消极的情感可以削弱人的活力。在劳动中，老师、家长可以与队员之间建立平等和谐的情感关系，使队员处于良好的情感状态，从而起到激励作用。三是成就激励。每个人天生就有对成就感的渴求。对在劳

<sup>①</sup> 沈长兴. 唤醒——教学的本意追求[J]. 教育艺术, 2014(10).

动中努力表现的队员要及时给予肯定，以提高其获得成功的信心，从而使追求成功的欲望进一步加强。可以运用劳动模范榜样的力量，刺激队员去劳动的愿望，学习他们的劳动态度与劳动精神。四是奖励激励。为使队员保持不断进取的精神，运用精神奖励为主、物质奖励为辅方式，提高队员自觉劳动的责任意识。例如采取肯定、表扬、荣誉表彰等精神奖励方式，可以在队员中树立先进形象与劳动榜样，激发队员积极向上的进取心。

“少先队组织是队员学习当家做主人的学校，自己对自己进行教育是这个组织最基本的教育理念与方式。正是源于对组织教育本质属性的思考。我们在构建少先队活动教育目的时，把引导儿童的自我教育作为其中一项重要内容。”<sup>①</sup>所以，在小学少先队员劳动意识培养过程中应该充分激励、激发队员进行自我教育，在劳动中去自我认知，自我觉醒，发现自己存在的劳动问题，发挥自己的能动性，积极主动地参与劳动实践，自觉认识、理解劳动价值，有意识地培养自己的劳动能力，增强对他人的义务感。

#### 4.2.3 制定相关保障制度

虽然影响劳动实践活动开展的因素有很多，但是为了其顺利进行，依然需要学校制定一些必要的制度加以保障。在制定制度前，应广泛充分吸收劳育相关教师、大队辅导员与中队辅导员等基层教育工作者的观点与意见，使其积极地参与到制度的订立中来，根据实际情况、坚持实事求是的原则制定活动顺利开展的相关保障制度，例如活动监督制度、活动申请制度、安全与经费保障制度等。除出现特殊情况以外，在活动开展过程中都应严格遵循制度进行，配设专职人员执行监督制度进行督察，并根据活动过程中出现的新问题、新状况，给予及时地修订，但不能太频繁。此外，在活动开展前，教师和队员应掌握相关的安全知识，准备好应对突发事件的方案，活动开展过程中一定要注意实施安全保障制度。尤其是在开展校外活动时，学校和接待方一定要商量协调好，避免一切可能发生危险的不安全因素，负责活动的教师应时刻注意队员们的安全。在活动结束后，教师应及时查看队员们的情况，如果出现问题主动向学校汇报，在活动总结时教师应突出说明、评价安全方面的情况，既能满足队员爱玩的天性，使他们学到了知识培养了能力，又能最大化地保证其各方面安全。经费制约是教师开展劳动实践活动时遇到的最主要的困难，为了保证活动有经费的支持，学校可以制定经费保障制度。

<sup>①</sup> 杨江丁, 陆非文. 少先队活动教育学[M]. 上海: 上海人民出版社, 2014: 25.

### 4.3 丰富劳动意识培养载体

对于劳动意识培养而言,学校可以培养队员日常劳动兴趣、适当设立劳动意识培养基地、组织校内外内容丰富化的劳动实践活动,丰富劳动意识培养的载体,保障劳动意识培养的顺利进行,使其经常化、日常化,优化队员劳动品质。

#### 4.3.1 培养队员日常劳动兴趣

培养队员劳动兴趣既是劳育的一个重要的内容,又对劳育起着不可忽视的作用。劳动兴趣和劳动教育存在相辅相成、互利共赢的关系。“苏霍姆林斯基十分重视学生的劳动兴趣在劳动教育中的重大作用,认为使热爱劳动早在少年时期和青年早期就成为儿童的最重要的品质,是学校教育的使命之一。”<sup>①</sup>劳动兴趣是队员发挥积极性、自觉性和独立创造性与顺利完成任务的最强大的动力。那么,怎样培养队员日常劳动内容兴趣呢?首先,根据队员兴趣、爱好或优势来培养其劳动兴趣。例如,教师可以放权给队员自主选择劳动内容项目,有的队员喜欢看书,也非常爱惜图书,他便会选择负责图书角的工作,修整图书、整理书架、清洁书架与维护图书等;有的队员喜欢画画,他便会选择负责定期的板报设计工作,根据学校要求选择素材、进行排版布置;有的队员具有个子高的优势,在日常劳动中可以选择负责高出物体的维护与清洁等。只有队员自己喜欢的、能够发挥自身优势的劳动内容,他们在劳动过程中才会更快乐,完成劳动任务后更能体会到成就感,从而对劳动更有信心并产生浓厚的兴趣。其次,在有智慧、有研究的劳动内容中培养劳动兴趣。单纯一味地强调劳动会使队员认为劳动内容单调乏味、令人厌烦,只有将双手与智慧结合起来,劳动才会变得更加有意思、有趣味,这才是培养队员对劳动热爱、感兴趣的真正钥匙。带有研究性目的的劳动内容,会燃起队员心中求知欲的火花,使他们成为一个令自己骄傲的思考者、探索者和研究者,体验到一种“权威感”或“主宰者之感”,从而对劳动产生浓厚的兴趣。最后,在克服劳动困难中培养劳动兴趣。劳动取得成绩是队员产生劳动兴趣的最重要的源泉之一。劳动本身有一种神奇的力量:队员一旦完成了一定的工作量,看到了自己的成绩,他们就会被这种劳动所吸引。无论他们对劳动多么冷淡,只要让他们看到自己一点一点取得的成绩,最终他们就会对劳动产生兴趣。但是,劳动成绩的取得与克服困难是相关联的。通往成功的道路并不是一帆风顺的,通常要经历长期的、反复的探索,需要经历一番艰苦的、顽强的努力,而在这

<sup>①</sup> 郭戈. 教苑随想录[M]. 开封:河南大学出版社, 2005:8.

个过程中，队员便会对劳动越来越负责任，越来越感兴趣，因为他知道他会取得成绩的。

### 4.3.2 适当设立劳动意识培养基地

少先队员的劳动意识是在自我行为的选择过程中产生的，又是在劳动实践活动中逐渐提升与巩固的。劳动教学特点的要求也是必须重视实践，而劳动实践基地是进行劳动实践与教育的物质保证，除在劳动课程中切实进行劳动教育和手工劳动实践外，还应从实际出发，因地制宜，促进劳动基地的开辟与建设，为队员提供主动参与、亲自经历、自由选择、独立探索的机会，使他们在经常性的劳动中自觉认识劳动的意义，懂得爱护劳动成果，尊重普通劳动者。辅导员只有在具体的劳动实践中，才能运用丰富多样的、新颖的培养方法，如：情景演示法、岗位体验法与操作法等，激发队员劳动积极性与主动性，有效地培养其劳动意识。例如，根据 X 小学校园面积相对狭小的特点，可以运用校园合适地方的墙面，悬挂绿植盒子。盒子可以采用相同的或不同的废弃大饮料瓶子或油瓶，由队员收集、制作成植物盆并进行填土，利用铁丝有计划的进行布置悬挂。将悬挂好的绿植盒子划分成多个区域由各班认领，队员在老师带领下制定适宜的种植计划，以班级小组为单位负责给植物盒子播种、栽培、除草、松土、浇水、施肥、捉虫等，通过写劳动日志和拍照记录植物生长的过程。在观察、了解、感知、体验中，队员可以基本掌握西红柿、青椒、土豆等的栽种、管理方法。关于蔬菜种植的综合实践可以使队员锻炼动手操作能力，获得参加劳动实践的积极体验，学会分享共同的劳动成果，提高劳动意识，锻炼了队员们的劳动实践能力和意志品质。

### 4.3.3 组织校内外内容丰富化的劳动实践活动

“少先队活动是由少先队组织领导的，是以队员为主体进行的群众性实践活动，是团结教育队员的基本方法与途径。队组织教育的基本形式是活动，活动是队组织的主渠道，是全面育人的广阔课堂。”<sup>①</sup>第六届全国少工委明确了队组织的根本任务有“引导队员有爱心，养成良好道德行为习惯，增强国家意识、科学意识、劳动意识、审美意识，还要锻炼强健的体魄，培养良好心理素质等。”由此可见，劳动意识培养是队组织的根本任务之一。根据段镇对少先队活动按照内容的分类可知，与劳动有关的少先队活动可称为劳动实践活动，“主要包括自我服务、家务劳动、力所能及的生产劳动和社会公益劳动，还有以小种植、小饲养、小实验、小制作、小研究、小发明为主体的创造性实践

<sup>①</sup> 傅忠道. 少先队工作指南[M]. 北京: 中国青年出版社, 1997: 341.

活动等。”<sup>①</sup>为了培养队员的劳动意识，我们应该定质定量地组织开展校内外内容丰富化的劳动实践活动。在活动中，我们要切实做好劳动意识培养，防止形式化，每项活动都要做到目标明确，主题清晰，内容丰富，过程明了，做到有要求、有方法、有记录、有启示、有评价。活动次数规定，大队活动以一学期一两次为宜，中队活动以一个月一次为宜，小队活动则可以更多一些。大队活动可以根据学校教学安排、节假日与重要事件等进行安排，中队活动可以根据班级情况适宜安排，小队活动可以由队员们自主决定时间、次数与内容。此外，尤其是像X小学校园实践基地比较缺乏的学校，应充分利用校外社会、社区的有利资源，开展劳动实践活动，提高队员的劳动意识。

### 4.4 优化劳动意识培养环境

爱伦·凯曾说：“环境对人的成长发展起到至关重要的作用，良好的环境条件是孩子形成正确思想和优秀品质的基础”。<sup>②</sup>如果孩子在恶劣环境里成长，他对世界的认识与看法自然会有扭曲。如今少先队员的劳动意识薄弱，必然能从他们所处的周围环境中找到本原。因此，为队员的成长发展提供有利的环境条件，优化队员所处的环境是非常有必要的。

#### 4.4.1 家庭环境的配合

自孩子呱呱坠地，家庭便成了孩子第一个接受教育的场所，家长也义不容辞的成了孩子的第一任老师，家庭对孩子的成长起着潜移默化的作用。在亲子情感的陪伴下，家庭教育进行的是全方面的养育活动，其内容并不排除劳动意识的培养。马卡连柯也非常重视孩子在家庭中的劳动教育的问题，曾说：“在教育自己孩子的任务中，父母永远不要忘记对子女劳动方面的教育。”<sup>③</sup>因此，家庭对于孩子形成良好的劳动素养与技能也发挥着重要的意义。在完善学校劳动教育的同时，也要重视家庭劳动教育的配合，优化家庭教育环境。一是家长要改变不良的劳动教育观念，真正理解劳动对孩子成长的重要性及促进作用。通过调查发现，多数家长能够认识到劳动的重要意义与价值，也愿意让孩子多参与各种劳动，但实际上，大部分家长还是抑制不住内心的溺爱与望子成龙的心情，凡事包办代替，为孩子安排各种文化艺术培训班，使孩子失去劳动锻炼的机会。然而我

<sup>①</sup> 段镇. 少先队学[M]. 上海: 上海人民出版社, 2008: 303.

<sup>②</sup> 李超. 当代中学生的劳动意识教育研究[D]. 湖南师范大学, 2015: 40.

<sup>③</sup> 马卡连柯. 马卡连柯教育文集·下卷[M]. 北京: 人民教育出版社, 1985.

们知道，一个人即使拥有再多的知识，只要缺乏基本的劳动能力与品质，也是无法自立、生存的。夸美纽斯也说，“聪明的父母不仅给孩子提供能够生活的物资，而且也会利用一切办法来让他们劳动，这样，孩子们的心灵才会充满智慧。”二是父母应以身作则，发挥榜样示范的作用。通过调查发现，一些父母以工作忙为借口，对家务不管不顾，交给老人或钟点工，基本上不做饭，让孩子吃快餐或跟着老人等。试想，当孩子看到父母这些不良行为，他们应该也不会爱上劳动。因此，为了使孩子爱上劳动，养成良好的劳动习惯，父母可以和孩子一起劳动，在遇到困难时同心协力，一起克服困难，在劳动中收获分享快乐，不仅可以使亲子关系得以改善、更加融洽，还能使孩子对劳动更加有兴趣，培养其劳动意识。三是在劳动过程中，家长应给予适时的引导。当孩子认为劳动就是干体力活而产生厌烦情绪时，家长可以引导孩子，掌握简便的劳动技能或者运用艺术元素，使其体会不一样的家务劳动带来的家庭变化，看到自己创造性劳动的成果，使孩子产生劳动成就感，有利于孩子劳动兴趣的培养，养成劳动习惯。

#### 4.4.2 社会环境的支持

少先队员也是社会大家庭中的一员，他们的行为必须符合社会规范与法则，同时他们的成长和发展也需要和谐有利的社会环境来支持。《中国教育改革和发展纲要》要求“社会要积极为学校劳动教育提供有利条件和场所。”然而，我们已经发现，我国正处在市场经济快速发展、社会转型与变革时期，呈现多元化趋势、科技信息技术不断进步，各种不良观念冲击着人们的思想。有人认为艰苦奋斗已经过时，开始贪图享乐、奢靡浪费；有人认为脑力劳动最尊贵，靠体力生活最卑贱等。少先队员深受这些不良环境因素的影响，由此，环境的优化对于队员劳动意识的培养来说是亟待解决的问题。首先，要使正确的劳动思想在社会中广泛普及。在社会中，只有正确的劳动思想观念占据主导地位，才能营造出尊重劳动、热爱劳动的社会环境氛围。小学少先队员是一个特殊的群体，其思想意识形态发展尚未完善，是非判断能力弱，自我控制能力较差，可塑性强，易受社会环境正面因素的影响，也易受其负面因素的影响，会呈现多变性方向的发展特点。因此，社会各方面都要按《纲要》要求出发，达成共识，创造积极向上的社会大环境，关心学校教育，认同并支持“经济要上去，教育是基础；人才要合格，劳动不可少”的观念。<sup>①</sup>其次，要大力支持学校劳动教育，配合设立校外劳动实践活动基地。各相关

<sup>①</sup> 孙剑. 高职院校学生劳动意识培养研究[D]. 山东师范大学, 2009.

单位应积极配合学校确定合适的活动基地，并做好定期维护管理工作；按照劳动课大纲要求，协助配合学校组织队员到基地开展活动；充分利用自身资源资本，为学校解决活动的经费问题；创建独立的活动基地，解决教师、家长对队员的安全担忧问题等。再次，政府要有明确的规定，支持开展劳动教育活动。政府职能部门要有明文规定，要求队员所在的街区积极配合、支持学校开展劳动实践活动，街区劳模或园艺师可自觉进入基地进行示范指导；要规定有经济优势的街区帮忙筹备资金，建设实践活动基地，规定中也需明确凡是不按规定执行的给予一定的处罚。最后，各界媒体要大力宣传劳动正能量。如电视、广播、新闻、网络自媒体等要准确及时地对好人好事进行宣传报导，对先进学校、优秀教师及先进劳模进行荣誉表彰，为队员劳动意识培养营造良好的社会舆论氛围。

#### 4.4.3 政策环境的保障

自2013年以来，习近平总书记连续四年在“五一”国际劳动节来临之际，参加劳模代表会并发言“一再强调劳动的重大意义；强调全面小康社会的建成、伟大复兴中国梦的实现，必须依靠劳动、依靠劳动者；强调要重视劳动、尊重劳动者。”<sup>①</sup>少先队员是党的接班人、祖国的未来、民族的希望，少先队员的劳动教育承载着中国梦、承载着中国的希望。劳动教育关乎着少先队员全面发展的劳动意识培养，良好的政策环境必定能给劳育的开展提供强有力保障，也必定能保证热爱劳动、尊重劳动者的社会氛围的营造。各级教育机构单位领导要响应2016年教育工作要点，加强中小学劳动教育，狠抓劳动教育，进一步优化政策环境，切实落实劳育政策。一是劳动教育政策科学化。应积极顺应新形势下劳育工作对决策主体带来的新要求，充分发挥各教育专家学者丰富的劳动专业知识与信息资源的作用与优势，明确政策制定的指导思想，准确把握其制定方向和内容，实施科学发展观、坚持实事求是和民主的原则，讨论制定完善的政策方案。在制定过程中，严格按照制度程序及法定权限进行决策，努力提高劳动政策的质量，保证政策的科学性。二是劳动教育政策民主化。建构多方参与、互相制约的劳动教育决策格局，如教育部、共青团与少工委等共同参与政策的制定。尽一切可能更多地获取参与方的掌握的有关信息资料，并进行调查研究。增强政策决策信息内容和程序的公开透明度，提高参与者的认同度与参与度。作为监督部门，应保持独立性。

<sup>①</sup> 光明网.【学习经典】这些年,习主席的劳动节  
[DB/OL]. [http://politics.gmw.cn/2016-05/02/content\\_19928821.htm](http://politics.gmw.cn/2016-05/02/content_19928821.htm), 2016-05-02, 2017-03-22.

#### 4.4.4 文化氛围的创设

古老的文明,悠久的历史,带来了繁荣的古代教育,同时,这种文化的消极因素又使今天的教育蒙上一层历史的阴影。传统文化中对劳动的鄙视不利于当前素质教育的顺利推行,对劳动意识的培养产生了消极影响。鉴于此情况,我们应该积极创设有利于劳动意识培养的文化氛围。首先,树立“以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻”的社会主义荣辱观。习近平总书记曾说:“劳动是财富与幸福的源泉。通过诚实劳动可以实现美好的梦想;可以破解发展中的难题;可以铸就生命里的辉煌,创造中华民族的光明未来。”<sup>①</sup>要营造“尊劳恶逸”的文化氛围,使人们崇尚劳动,让“劳动最美丽、劳动最光荣、劳动最伟大、劳动最崇高”深入人心。其次,深入理解素质教育的科学内涵。自1999年素质教育提出以来,其呼声持续高涨,然而素质教育不是单纯的口号,它具有丰富的科学的内涵,需要我们去认识去理解,只有在理解的基础上去实施,才能发挥应有的价值。素质教育不是单纯的以智育为主的应试教育,也不是以德育为主的“君子”教育,而是以促进学生全面发展作为核心价值取向的全方面教育,包括自学能力、创造能力、社会公德、劳动观念与审美能力等的培养教育。素质教育理念也是当今先进文化中重要构成的一部分,不容忽视。最后,主动接受国际先进文化培养理念。中国的发展离不开世界,中国教育的发展也需要借鉴其他国家的宝贵经验。关于小学少先队员劳动意识的培养方面,我们可以借鉴德国劳动教育的有益做法,改变思路,创新方法。德国政府将劳动者素质提高作为国家发展的战略任务来抓,各州普遍重视对学生进行劳动技术教育,并把它作为学生职业生活与走上社会的重要准备和基础,贯穿于各教育的全过程。德国将劳动技术教育贯穿于12年的义务教育中,每学期、每学年劳动教育的课程目标和内容都有所侧重,且指向性明确、系统性强。<sup>②</sup>少先队员是国家的未来、民族的希望,他的健康成长不只是家长的义务、学校的责任,更需要全社会的支持与配合,共同创设有利于队员劳动意识培养的良好文化氛围。

<sup>①</sup> 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话

[EB/OL]. [http://www.gov.cn/lhdh/2013-04/28/content\\_2393150.htm](http://www.gov.cn/lhdh/2013-04/28/content_2393150.htm), 2013-04-08, 2017-03-22.

<sup>②</sup> 张剑辉. 德国中小学一贯制劳动教育的观察与启示[J]. 福建教育, 2015(17):18.

## 结 语

劳动创造人类文明和一切社会财富，创造人本身。人们通过劳动得以生存与发展，在劳动中积累技能经验、提高素养、塑造健全的人格。劳动对少先队员的成长发展起着至关重要的作用，而劳动教育在学校、少先队组织、家庭及社会教育中处于弱势地位，甚至被排除在整个教育之外，这便导致了队员劳动意识的薄弱。因此，各方力量要相结合正确对待劳动教育，加强队员劳动意识的培养，帮助其形成正确的劳动认知、高尚的劳动情感、坚定的劳动意志与良好的劳动行为习惯。

本研究在论述了少先队员劳动意识培养的重要性，阐述劳动意识、劳动意识培养的涵义基础上，通过对队员及家长发放问卷和访谈辅导员教师的调查方法，了解到小学少先队员劳动意识及其培养的现状，并归纳总结培养中存在的一些问题，探究当前小学少先队员劳动意识培养中问题产生的主要原因。在此基础上，对加强小学少先队员劳动意识培养提出相应对策。以此引发社会各界对小学少先队员劳动意识教育的重视，并希望对少先队员劳动意识的培养提供一点有价值的经验参考。

此外，虽然本篇论文有一定的创新之处，但由于笔者知识结构、学术水平和实践经验的限制，本研究仍存在许多不足之处，希望各位老师批评指正。在未来的学习和工作实践中，笔者会走进小学少先队员的学习生活，进一步进行调查研究，以弥补本研究中的缺憾。

## 参考文献

### 中文参考文献

#### (一) 著作

- [1]段镇. 少先队学[M]. 上海:上海人民出版社, 2008:303.
- [2]段镇. 少先队教育学[M]. 上海:上海教育出版社, 1985.
- [3]杨江丁, 陆非文. 少先队活动教育学[M]. 上海:上海人民出版社, 2014.
- [4]马卡连柯. 儿童教育讲座[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.
- [5]马卡连柯. 马卡连柯教育文集·下卷[M]. 北京:人民教育出版社, 1985.
- [6]卞继伟, 王广宇. 青少年思想品德教育读本[M]. 北京:中央文献出版社, 2000:160.
- [7]刘豪兴, 朱少华. 人的社会化[M]. 上海:上海人民出版社, 1993:8-9.
- [8]苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集(第2卷)[M]. 北京:教育科学出版社, 2001:346-348.
- [9]赵美玉, 申和平, 王圆升. 家庭教育与儿童智商情商开发[M]. 郑州:郑州大学出版社, 2009:29.
- [10]郭戈. 教苑随想录[M]. 开封:河南大学出版社, 2005:8.
- [11]傅忠道. 少先队工作指南[M]. 北京:中国青年出版社, 1997:341.

#### (二) 期刊

- [12]沈长兴. 唤醒——教学的本意追求[J]. 教育艺术, 2014(10).
- [13]鲍忠良. 青少年学生劳动教育现状的实证研究[J]. 教育探索, 2013(8):91-93.
- [14]杨晓峰. 当代学生劳动教育的身体视角分析[J]. 班主任之友, 2011(1):26-29.
- [15]陈彤彤. 对劳动教育的重新认识[J]. 淮北职业技术学院学报, 2014(2):77-79.
- [16]赵荣辉. 劳动教育:儿童确证自我的媒介[J]. 教育学术月刊, 2011(10):6-9.
- [17]王葆华. 对中小学劳动教育的几点思考[J]. 现代教学, 2015(22):17-19.
- [18]马英. 中小学生学习劳动教育的价值探索[J]. 华东师范大学研究生学报, 2004(1):61-64.
- [19]陈忠银. 略谈小学生劳动素质教育[J]. 成功(教育), 2011(6):120.
- [20]王爽. 当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例[J]. 群文天地, 2012(2):125-126.
- [21]邵统亮, 徐瑛. 让学生用劳动创造未来——关于当前中小学生学习劳动素养的调查[J]. 江苏教育, 2009(2):37-39.
- [22]张永安. 中小学生学习劳动教育切忌走入误区[J]. 山西教育, 2015(11):21.

- [23]黄济. 关于劳动教育的认识和建议[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2004(5):17-22.
- [24]周久志. 加强小学生劳动教育势在必行[J]. 学生之友, 2009(12):12-13.
- [25]白雪苹. 对当代中小学劳动教育缺失的“冷”思考[J]. 教学与管理, 2014(13):82-84.
- [26]薛志清. 浅谈中小学生的劳动教育[J]. 成功(教育), 2009(7):154.
- [27]司金英. 如何对小学生进行劳动教育[J]. 赤子(上中旬), 2015(7):278.
- [28]刘富天. 有效实施劳动教育 培养学生劳动习惯[J]. 教育革新, 2014(4):16.
- [29]王测. 中小学劳动教育亟待加强[J]. 中国科技信息, 2010(16):249-250.
- [30]蔡其勇, 张会欣. 利用社区资源培养小学生劳动价值观的探索与实践[J]. 重庆教育学院学报, 2005(6):100-103.
- [31]谢兆萍. 在少先队活动中培养队员劳动能力[J]. 教育观察, 2014(23):3-4.
- [32]高红岩. 劳动实践是少先队教育的重要途径[J]. 少年儿童研究, 2009(18):18-21.
- [33]王兴国. 如何在新形势下搞好少先队的劳动教育[J]. 中国农村教育, 2007(6):44-45.
- [34]彭恒军, 曹凤月. 论劳动意识[J]. 中国工运学院, 1990(2):51-55.
- [35]关颖. 关于少年儿童的劳动意识——来自天津的调查[J]. 少年儿童研究, 2011(10):4-7.
- [36]关颖. 少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析[J]. 道德与文明, 2012(1):148-152.
- [37]王琳. 对少年儿童进行劳动意识培养的方法途径的研究[J]. 学周刊, 2014(27):98.
- [38]史晔聪. 对少先队员脑力劳动意识培养的研究与思考[J]. 教育观察, 2014(18):26-27.
- [39]邓晓燕. 浅论小学生劳动意识的缺失及学科渗透策略[J]. 基础教育研究, 2012(18):9-10.
- [40]汝骅. 俄罗斯中小学的劳动教育与综合技术教育[J]. 苏州教育学院学报, 2002(1):96-99.
- [41]唐若水. 美国加强对孩子的“爱劳动”教育[J]. 山西教育, 2007(4):33.
- [42]黄楠婷. 古巴劳动教育的意义[J]. 外国中小学教育, 2010(4):52-60.
- [43]张剑辉. 德国中小学一贯制劳动教育的观察与启示[J]. 福建教育, 2015(17):18.
- [44]宋颖. 传统儒家文化对现代教育的消极影响[J]. 亚太教育, 2015(18):261.
- [45]刘猛. 劳动教育:从陶行知到毛泽东[J]. 江苏教育学院学报, 2003(3).

### (三) 学位论文

- [46]李超. 当代中学生的劳动意识教育研究[D]. 湖南师范大学, 2015.
- [47]孙剑. 高职院校学生劳动意识培养研究[D]. 山东师范大学, 2009.
- [48]常保晶. 当前小学生劳动教育问题探析[D]. 华中师范大学, 2005.

- [49]刘西亚. 陕西省农村小学生劳动与技术教育研究——基于陕西省扶风县的调查[D]. 西南大学, 2010.
- [50]朱其永. 马克思劳动观初探[D]. 曲阜师范大学, 2007.
- [51]杨毅静. 小学少先队教育活动有效性研究[D]. 南京师范大学, 2005.
- [52]张雪. 小学劳动与技术教育课程实施现状及对策的研究——以伊春市某区小学为例[D]. 辽宁师范大学, 2011.

#### (四) 电子文献

- [53]教育部门户网站. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)  
[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_838/201008/93704.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html), 2010-07-29, 2017-03-22.
- [54]教育部门户网站. 基础教育课程改革纲要(试行)  
[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_309/200412/4672.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/4672.html), 2001-06-08, 2017-03-22.
- [55]光明网. 【学习经典】这些年, 习主席的劳动节  
[DB/OL]. [http://politics.gmw.cn/2016-05/02/content\\_19928821.htm](http://politics.gmw.cn/2016-05/02/content_19928821.htm), 2016-05-02, 2017-03-22.
- [56]习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话  
[EB/OL]. [http://www.gov.cn/lhdh/2013-04/28/content\\_2393150.htm](http://www.gov.cn/lhdh/2013-04/28/content_2393150.htm), 2013-04-08, 2017-03-22.

#### (五) 其他文献

- [57]中共中央文件中发[1999]9号: 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定, 1999-6-13.
- [58]中华人民共和国教育部, 共青团中央, 全国少工委联发教基一[2015]4号: 关于加强中小学劳动教育的意见, 2015-7-20.

#### 外文参考文献

- [59]O. A. Chernik. The School And The Collective Farm In The Labor Education And Vocational Guidance of Pupils[J]. Russian Education and Society, 1975(9): 56-71.
- [60]I. F. Goncharov. Labor As a Factor in the Esthetic Education of School Pupils[J]. Soviet Education, 1980(5): 18-30.
- [61]The Labor Education Of Pupils In School[J]. Russian Education and Society, 1980(11): 25-29.

## 附 录

### 附 录 1

#### 保定市 X 小学少先队员劳动意识培养调查问卷（队员用卷）

亲爱的同学：

你好！非常感谢你对本次调查工作的支持。我们对问卷数据只做综合性的统计处理，本问卷以不记名的方式填写，不存在私人信息泄露问题，请根据实际情况放心填写。你的意见非常重要，敬请不要漏答任何一题。谢谢合作！

年级：\_\_\_\_\_ 性别：\_\_\_\_\_（A 男 B 女） 独生子女：\_\_\_\_\_（A 是 B 否）

1. 你的学校劳动课时安排情况（ ）

A 每周两课时 B 每周一课时 C 每两周一课时 D 没有劳动课

2. 你如何看待学校开设的劳动课（ ）

A 非常不重要 B 不重要 C 一般 D 比较重要 E 非常重要

3. 你认为劳动课应该有哪些内容（ ）

A 是一种大脑的休息

B 是一种形式，没有具体内容

C 大扫除等卫生活动

D 其他集体活动

4. 在劳动过程中，老师对自己进行劳动情况评价吗？（ ）

A 经常 B 偶尔 C 没有

5. 当完成某项劳动任务后，老师对自己进行劳动情况评价吗？（ ）

A 经常 B 偶尔 C 没有

6. 老师是怎样评价自己的劳动情况的？（ ）

A 语言上进行批评或鼓励

B 语言上进行表扬，给他人树立榜样

C 在物质上进行奖励

D 将劳动情况记录下来

E 其他\_\_\_\_\_

7. 你如何评价学校劳动课教材内容 ( )

A 比较符合我们身体和心理上的需要

B 缺乏对我们思想上的帮助和引导

C 陈旧单一更新慢

D 没见过, 不清楚

8. 你认为对于自己的劳动情况应该由谁来评价 ( ) (多选)

A 老师 B 家长 C 同学 D 自己

9. 你在学校经常参加哪些劳动活动? ( ) (多选)

A 卫生大扫除

B 帮老师收发作业本

C 自觉完成学习任务

D 主动帮体育老师拿器材和还器材

E 关心帮助同学

F 认真完成劳动课手工作业

G 整理自己的课桌

H 其他\_\_\_\_\_

10. 你希望在学校能参加哪些劳动实践活动? ( ) (多选)

A 种花植树

B 种菜施肥

C 养鱼养兔

D 给植物剪枝捉虫

E 其他\_\_\_\_\_

11. 你主动参加过哪些社会公益劳动或社区组织的劳动? ( ) (多选)

A 定期参加植树活动, 爱护花草

B 帮助社区老人做一些力所能及的事情

C 搞好公共场合的卫生

D 辅导他人学习

E 参加生活小知识宣传活动

F 其他\_\_\_\_\_

G 没有主动参加过

12. 你认为哪门课会对自己的劳动意识培养有帮助? ( ) (多选) (例如要热爱劳动、认真劳动, 养成好的劳动习惯)

A 语文 B 数学 C 英语 D 品德 E 美术 F 音乐 G 体育 H 班队会 I 没有

13. 你觉得参加的这些劳动活动对你有意义吗? ( )

A 意义非常大 B 有意义 C 没有意义, 只是应付

14. 你认为不属于劳动的是 ( )

A 坐办公室工作 B 科学研究 C 打扫教室 D 没有

15. 你不喜欢下面哪种岗位 ( )

A 清洁工 B 农民 C 服务员 D 没有 E 都不喜欢

16. 你如何处理学习与劳动的关系 ( )

A 专心学习, 放弃参加劳动的机会

B 搞好学习的情况下, 做一些力所能及的劳动

C 经常以劳动之名逃避学习

17. 你认为劳动对自己有什么好处 ( )

A 培养自己的能力

B 收获快乐

C 受到表扬或得到想要的东西

D 劳动没有好处, 又脏又累, 还耽误学习

18. 你喜欢劳动吗? ( )

A 喜欢 B 一般 C 不喜欢

19. 你愿意做值日吗? ( )

A 愿意 B 一般 C 不愿意

20. 当父母做家务时, 你会怎么做? ( )

A 当作没看到, 不帮忙

B 父母叫了才去帮忙

C 主动过去帮忙

D 看是否有空

21. 你对浪费粮食怎么看? ( )

A 粮食是农民辛勤劳动的结晶, 必须珍惜

B 粮食是他人的劳动成果, 没有必要珍惜

C 自己吃饱了就好, 没想过

22. 你认为自己在动手劳动方面最大的问题是什么? ( )

A 没有耐心, 希望早点结束劳动

B 怕脏怕累, 不爱劳动

C 太懒, 不想劳动

D 不认真劳动, 敷衍了事

E 担心做不好, 遭人批评

23. 你多长时间做一次家务? ( )

A 每天都做 B 每周做一次 C 每月做一次

24. 你平均每天做家务的时间是 ( )

A 1 个小时左右 B 30 分钟左右 C 20 分钟左右 D 10 分钟左右

25. 在劳动时遇到困难时, 你会怎么办? (例如: 打扫卫生时, 扫帚不够) ( )

A 自己干脆不扫了, 等着别人扫

B 去找找哪里有扫帚, 找不到就算了

C 一定要设法找到扫帚才行

D 等着别人送扫帚来

26. 假设你负责的卫生区不如你好朋友负责的卫生区干净, 你会怎么想? ( )

A 认真打扫, 一定要超过他

B 认真打扫, 试着赶上他

C 努力打扫, 赶不上就算了

D 自己就是不如他, 用不着下功夫去追赶他

附 录 2

保定市 X 小学少先队员劳动意识培养调查问卷（家长用卷）

尊敬的家长朋友：

您好！非常感谢您对本次调查工作的支持。我们对问卷数据只做综合性的统计处理，本问卷以不记名的方式填写，不存在私人信息泄露问题，请根据实际情况放心填写。您的意见非常重要，敬请不要漏答任何一题。谢谢合作！

职业：\_\_\_\_\_ 学历：\_\_\_\_\_ 年龄：\_\_\_\_\_

1. 您的孩子有哪些习惯（ ）（可多选）

A 没有什么习惯

B 每天自己整理书包

C 每天自己起床、叠被子、收拾屋子

D 每次吃完饭都帮您收拾桌子

E 其他习惯，请家长自己填写\_\_\_\_\_

2. 家务活多数都由谁负责？（ ）

A 您和您爱人 B 您、您爱人和孩子 C 家里的老人 D 请钟点工等

3. 您支持孩子参加社会、学校的公益劳动吗？（ ）

A 支持 B 不支持，耽误学习 C 视情况而定 D 无所谓

4. 您认为您的孩子学好文化与学会劳动哪个更重要？（ ）

A 学好文化知识重要 B 学会劳动重要 C 同等重要 D 两者密不可分

5. 参加劳动会耽误孩子学习，您认为对吗？（ ）

A 对，参加劳动浪费学习时间

B 对，应该劳动，但更应该好好学习

C 不对，学会劳动是孩子的本份

D 不对，劳动过程就是学习过程

6. 当您的孩子干家务累得满头大汗时，您会（ ）

A 责骂孩子太没用了

B 自己赶忙去代替，下次不让孩子再吃这样的苦了

C 只要孩子能承受，鼓励孩子继续干下去

D 假装没看见，疼在心里

7. 您的孩子因为没有完成劳动任务而受到老师的批评，您会（ ）

A 不管这事

B 支持孩子，到学校跟老师理论

C 认为老师小题大做

D 全力支持老师的教育

8. 您经常安排孩子参加家务或社区劳动吗？（ ）

A 每周都安排 B 偶尔安排 C 从来都不安排

9. 在与孩子一起劳动过程中，您会指导孩子劳动或给孩子做示范吗？（ ）

A 经常 B 偶尔 C 从来没有

10. 您经常用劳动来惩罚不听话的孩子吗？（ ）

A 经常 B 偶尔 C 从来没有

11. 您希望孩子以后从事什么样的劳动？（ ）

A 体力劳动

B 脑力劳动

C 以体力劳动为主，脑力劳动为辅

D 以脑力劳动为主，体力劳动为辅

12. 您对孩子参加劳动有什么看法？

13. 您认为孩子学会劳动有什么作用？

14. 您希望孩子长大从事什么职业？为什么？

### 附 录 3

#### 保定市 X 小学少先队员劳动意识培养访谈提纲（教师）

访谈时间：

访谈地点：

访谈对象：

访谈目的：

访谈问题：

1. 咱们学校劳动课的基本情况是怎样的？是怎样进行的？（比如：一周的课时、担任劳动课的教师情况：专职还是兼职，学科专业等）
2. 您认为像大扫除、值周这样的劳动活动的目的是什么？
3. 在您的教学过程中，您对队员们进行过劳动意识教育吗？具体可以谈谈吗？
4. 您的队员在遇到学习上的困难时，您会怎样做？
5. 在队员的日常管理工作中，您认为哪些环节可以对队员进行劳动意识教育？采取了什么方法？
6. 您布置过关于家务劳动方面的作业吗？例如？
7. 您觉得咱们学校在劳动意识教育方面有哪些不足？
8. 咱们学校举办过哪些劳动实践活动？目的是什么？效果怎么样？例如什么活动？
9. 您是怎样评价队员们的劳动意识的？
10. 关于培养队员们的劳动意识方面，您认为家长的态度如何？
11. 关于培养队员们的劳动意识方面，您觉得可以怎样运用社会中的因素？社会中存在哪些不利的因素？
12. 您觉得学校是否重视队员的劳动意识培养？例如？
13. 您觉得目前学校有哪些制度能够保障队员劳动意识培养？学校还可以制定哪些制度呢？

## 致 谢

时光如梭，完成毕业论文的这一刻，预示着三年研究生求学生涯的结束。2014年9月满怀激动与期望来到河北大学，遇到了可爱的同学们，也遇到了值得尊敬的导师以及学长学姐们。在此，我要向一直以来支持、关心和帮助我的老师、朋友、家人表示崇高的敬意和衷心的感谢。

首先，我要深深感谢导师梁明伟副教授。在读研初期，梁老师就悉心给我推荐许多书籍，鼓励我多读书，借此开阔自己的视野拓宽知识面，为以后的教育研究奠定基础。关于我的毕业论文，从选题、开题、课题调研、内容的修改直至论文定稿，老师都给我以耐心点拨与指导，使我的论文在逻辑上更加严谨、内容上更加充实。老师亲切随和的为人、深厚的理论素养、严谨的治学风格给我树立了榜样，值得我在以后的工作和生活中不断学习。

其次，我要向读研期间所有给我们授课的薛老师、田老师、单老师、柴老师、宇文老师等老师们表达深深的谢意。特别感谢在开题、预答辩时给予我耐心指导的老师们，给我提出了许多宝贵意见。老师们丰富扎实的学识，认真的工作态度，将使我终生受益。

再次，我要感谢河北省总辅导员杜老师、保定市共青团的李部长和保定市X小学的大队辅导员芦老师，提供给我们实践的机会，让我们更加了解真实的少先队组织。感谢X小学的中队辅导员、队员及家长对我此项调查研究的支持与配合。感谢三年来陪伴我生活、学习的同学们，给予我鼓励、关心和帮助，也祝愿亲爱的同学未来生活事业一切顺利、一生幸福！

最后，感谢我的爱人、父母及所有的亲人，他们的爱是我坚强的后盾，支持我顺利完成学业，没有他们的辛勤和汗水，就成就不了今天的我！

三年的硕士生涯转眼就要结束了，我也将怀着恩师们和亲朋们对我的教导与支持踏上工作岗位，在此，再次感谢在这三年陪伴我一起度过的所有人，衷心的感谢你们！

## 攻读学位期间取得的科研成果

[1]王芳芳. 目标设置理论对少年儿童组织教育的启示[J]. 才智, 2015 (11):114.