**巧抓语用点 提高语文教学有效性**

2011年版《义务教育语文课程标准》的重新修订，明确强调语文课程的核心是培养学生运用语言的能力，也就是我们常说的“务实”。然而，在实际教学中，我们不难发现，许多语文教师缺乏语用教学意识，“务实”的训练内容不明确，语用点把握不准确，教学措施方法不到位，难以实现“务实”的教学。

“语用”是一种侧重学生学文之后对语言文字的运用能力培养的教学理念，是学生在阅

读学习过程中，将精彩的字词句以及写作方法，根据语境需要加以规范、恰当、个性化地运

用，内化为自己的表达方法。作为阅读教学的重要组成部分，在教学过程中巧妙把握“语用

点”，不仅需要教师吃透文本，挖掘作者的语言精髓，还要将作者的思维方式、文本的文化内涵、表达方法结合在一起。

一、文本解读，发现语用点

阅读教学的本质在于发现，如何在备课过程中发现文本表达的秘密，即语用点，文本解

读是关键。文本解读的重点从宏观的角度来看，我们应该对文本内容、内涵、表现形式进行

解读。从微观角度看，一个字、一个词语、一个句子、一个标点符号，尤其是在语言文字中陌生化的表达都需要思考，甚至是单元导读、提示、课后问题和小气泡。例如，部编人教版教材第四单元的山水散文《黄山奇石》。本单元以“故乡”为主题，将“语境与生活体验，理解词义”列为本单元的教学重点。在语文阅读学习中，语文阅读能力与语言运用能力是语文课堂不可或缺的两大支柱，尤其语言文字应用能力是评价学习成果的关键指标。因此，教师在教学中要因文而异，通过文本解读、目标确定、内容选择、教学设计等几方面巧抓语用点进行训练，方能事半功倍，更高效地培养学生的语言文字运用能力，提升学生的语文素养。

二、目标确定，聚焦语用点

语文教学目标的指导原则引导着课程内容和教学内容。所以，在解读文本之后，就应

关注教学的总体目标和学段目标，并把文本与学生当前认知基础特点相结合，从而确定一

个科学的语用目标。《桂林山水》是由陈森先生用优美、简洁、生动的语言写的一篇文章，先从“桂林山水甲天下”讲起，不仅总结了它在祖国名胜中的地位，并阐述了作者观赏桂林山水的原因，然后，采用把漓江的水与山进行对比的方法，对桂林的山突出其特点，桂林的山和水联系成为一个整体展现在读者面前。对四年级的学生而言，有两个语用点需要抓住：（1）对比的写法。通过把漓江和大海、西湖进行比较，桂林山与泰山、香山进行比较，为下文突出漓江水、桂林山做好铺垫。（2）第二、三段排比的篇章。二、三段采用排比句，分别介绍了丽江水清、静，青山和桂林的齐、秀、险特征。比较看两个语用点，这个语用目标对于学生来说是有难度的，且无法全员完成。而排比句式在教学中却是第一次出现，再加上排比句式很直观地展现在学生的眼前，学生容易发现排比句的特点，通过多形式读和积累能很好地运用并创造新的句子。从语用点考虑，《桂林山水》的教学目标应定为练习排比句式的应用。所以，教师不仅要关注文本的特点，还要注意研究的目标，更要关注学生的年龄特点和认知规律。通过比较、提炼、筛选，然后做出符合教材的最有特色的教学目标。

三、设计策略，落实语用点

语文阅读教学“教什么”是方向，而“怎样教”是方法途径。在语文课堂有限时间内如何实现高效的语用训练呢？在此，笔者以比较法和迁移法为例。

（一）比较法

比较法是语文教学中广泛使用的一种日常教学方法。它表现在语文教学的过程中，在

学科教学相应的文本教学，比较两个或两个以上，找出异同，通过比较鉴别，培养学生分析、思考，寻找差异和创造的能力，从而提高课堂教学效率，提高学生的语用能力。如人教版小学语文二年级上册《妈妈睡了》一文。从课文内容来看，这篇课文的语用点很多。第一课时在感受睡梦中的妈妈真美丽，可以进行比较阅读，出示“明亮的眼睛闭上了，紧紧地闭着；弯弯的眉毛，也在睡觉，睡在妈妈红润的脸上”和“妈妈眼睛闭上了，眉毛也在睡觉，睡在妈妈的脸上”两句话，先让学生读一读，再说一说，这两个句子哪个写得更好，好在哪里，说说你的想法。通过比较感受形容词的妙处，进而照样子说一说，除了明亮的眼睛，还可以是什么样的眼睛；除了乌黑的头发，还可以是什么样的头发；还可以继续用说的短语完成一句话，以达到提升学生的语用能力的目的。

（二）迁移法

迁移是以前的学习会影响当前学习的现象。我们通常说“一”和“类比”是研究迁移现

象的。小学生的模仿迁移能力很强，很多学习活动都是从模仿和迁移开始的。基于这样的

认知，我们在教学中使用迁移的方法进行语言训练，实现语用点。如部编人教版语文教材二年级上册《我要的是葫芦》第一段，描写的是小葫芦真可爱。通过抓住重点词语体会葫芦藤是什么样子的，小花是什么样子的，并结合实际图片，让学生指一指，哪里是葫芦藤。说一说除了细长的葫芦藤，还可以是怎样的葫芦藤。学生发散思维，看图就可以说出“弯弯曲曲的”“绿绿的”“细细的”，然后让学生看着这幅图背着说一说葫芦是怎样生长的。紧接着让孩子们思考还有什么植物有藤，然后给孩子们出示一幅牵牛花的图片，提问：你能仿照小葫芦来说说牵牛花么？从小葫芦到牵牛花，运用迁移这种方法，层层地推进，一节课下来不仅会说了葫芦、牵牛花，甚至课下也会说了葡萄、黄瓜等，进一步提高了学生的语言能力。

综上所述，语文教学要以学习语言文字运用为核心任务，以提高学生的阅读理解能力、

思维感悟能力、审美能力、语言表达能力为核心素养，学会用语言、经验、知识、方法、文字表达他们所看到的、听到的、所感受到的。因此，教师在教学中要因文而异，通过文本解读、目标确定、内容选择、教学设计等几方面巧抓语用点进行训练，方能事半功倍，更高效地培养学生的语言文字运用能力，提升学生的语文素养。