|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **校** | 常州市新北区薛家小学 | | **班 级** | 六（1） | | **人 数** | 40 | **学 科** | | 英语 |
| **课 题** | Unit 7 Protect the earth | | **教 时** | 1 | | **执 教** | 王丽 | **日 期** | | 2018.  3. |
| **一、教学目标：**  1、 能听懂、会读、会说protect, earth, save, useful, waste, reuse, energy, most, coal, wood, cut down, plastic, oil等词。  2、 能听懂、会读、会说日常交际用语We use … to … We should … We shouldn’t …并能在实际情境中正确运用。  3、能正确理解并能用标准的语音语调朗读文本，并通过小组合作交流等方式， 尝试用本课所学语言进行综合运用，并尝试创造性的语段输出，培养语用能力。  4、让学生了解保护地球的重要性，培养学生热爱地球，保护地球的意识，了解更多保护地球的方法。  5、能用现代媒体技术，支持英语课堂教学。  **二、制定依据：**  **（一）．内容分析**   本单元主话题为“保护地球”，主要学习句型 use...to...,本单元还再现了情态动词should的用法，本课词汇部分为资源的名词，根据六年级的年段能力和目标，在第一课时前，应该让学生充分预习好单词的音和义，课上重点落实让学生初步掌握单词、句型的运用和学生创造性的语用能力。  **（二）.学生分析**  本班学生的常规养成非常好，语言拓展非常到位，并且师生配合非常默契，大部分孩子性格比较活泼，语言基础非常好，有些学生在外上兴趣班，课外知识和词汇量足够，并且大部分学生预习的习惯培养得非常好，现在我采取的学习方式是“先学后教”， 并有平时积分的奖励，评价机制非常到位，所以学生上课都能积极参与课堂活动，思维活跃。    **三、其他课时安排：**  第二课时：Grammar time/fun time  第三课时：Sound time/culture time/cartoon time  第四课时：Checkout time/ticking time | | | | | | | | | | |
| **教 学 过 程** | | | | | | | | | | |
| **第一课时** | | | | | | | | | | |
| **教学环节** | | **教师活动** | | | **学生活动** | | | | **设计意图** | |
| Step 1  Pre-reading | | **1. Enjoy a song.**    **2. Talk about the earth.**  T: What can you see on the earth?  ...  **3.呈现”use … to …”**  T: We use water to …”  T: So water is useful.    **4.Talk about the energy.**  T: Water is one of the energy. What other energy do you know?  T: What can we use … to do ?          **5.Watch a video and answer:**  Many years ago, our earth was rich. But what happened to the earth? How about the earth now?  T: What should we do ?  揭题”Protect the earth” | | | Enjoy a song.    S: I can see ….      S: We use water to …        S:I know…    S: We can use … to...  Ss work in pairs.          S: It's … .  S: We should/  We shouldn’t   …. | | | | 歌曲导入，不仅渲染了英语学习氛围，也直接引出了本课的主题。(适时利用平板聚焦功能)  由地球图片引出water,并呈现重点句型use…  to…进行教学，用平板技术进行PK 提出开放性问题，通过回收学生资源进行能源词汇教学，并能在此运用句型结构use…to  …来表述能源的用途,教结构。  通过视频给学生视觉上的冲击，引出本课课题，激发学生保护地球的欲望。 | |
| Step2  While-  reading | | **1.Watch and say.**  How to protect the earth?          **2.Save water.**  1)Listen and answer.    2)教学waste , reuse.  3)Try to say sth about “save water”    **3.Save trees.**  Fast reading:Try to say sth about “save water”    **4.Save energy**  Do “T”or ”F”exercise.    **5.Don’t use too much plastic.**  Group leading:Is plastic good or bad?Why?                            **6.Reading time.** | | | Ss try to say out the four ways to protect the earth.        Listen to the tape and try to answer.    Ss try to say sth.      Ss read the part and try to say sth.      Ss read the part and  Do “T”or ”F”exercise.    Try to express their own opinions.                              Ss read the text. | | | | 通过观看视频，让学生整体感知文本，回收本课保护地球的四种方式。    采用不同的方式呈现文本四个片段：第一段water采用了听录音回答问题的方式，并呈现了复述本语段的结构；第三段trees采用了快速阅读并复述的方式，旨在第一段学结构的基础上进行用结构；第二段energy内容较难就采用了T/F的方式降低了学习难度（平板技术介入，立刻显示正确率，检测阅读效果）；第四段plastic有利有弊，采用了小组学习、各抒己见的辩论方式，增加了语言的思维含量,培养学生语用能力。    利用平板的电子课本点读功能教学，方便实用。 | |
| Step3  Post-task | | **1. Make a speech.**    **2. Homework** | | | make a speech about how to protect the earth. | | | | 通过演讲活动活跃了学生的思维，培养了听读说写及语用能力，也培养了学生保护地球的责任感。（1利用平板的星级评价功能进行评价，2利用平板拍照功能上传学生作品。可选择其一进行教学） | |