不为彼岸，只为海

薛家中心小学 曹燕

又到一年总结时，我静静的思考着一年来自己的工作，一年时间说长也不长，说短也不短，这一年我做了什么呢，我该怎样来总结呢，我觉得用“学习与提升、研究与实践、思考与行动、陪伴与成长”这几个关键词基本能概括我一年来的工作。

一、学习与提升

我知道自身很很多不足，因此我学会了主动学习，尽量让自己通过阅读文字、学习他人，来提升自身素养。阅读已经成为了工作的一种习惯，每学期能读完3~5本专著，我的读书能够从“书是书，我是我”的割裂的学习渐渐走向“书中有我，我中有书”的理论与实践相生的参与式学习。缺什么我就补什么，学什么就做什么，让理论找到了实践的根基，用实践来反观理论。阅读逐渐改变了我的思维方式和行走方式。除了向书本学，我积极走出课堂，走出学校，向专家和名师学。2017年12月，我到浙江进行了统编版一年级新教材培训，2018年4月，我在南京进行了统编版二三年级的教材培训，更加了解了编者的编写意图，能更好地指导我的教学。不仅如此，我还注重向身边的人学习。三人行必有我师，我欣赏我身边的每一位老师，我向身边的每一位学习他们身上的闪光点，因此，我每天都能享受和大家相伴同行的快乐。

二、研究与实践

本学年我担任一年级的语文教学兼班主任工作，一年级是统编版新教材，没有任何现成的可以参考，一切从头来。我努力吃透教材，吃透学生，设计情趣与理趣兼得的语文课堂。10月份，学校迎来了市教科院的专家调研课堂，我上了新教材中的全新版块内容《和大人一起读——小鸟念书》，市教研员朱老师认为这堂课上出了教材的编者意图，上出了我自己对教材的理解与转化，并让我在全市一年级新教材培训会上面向全体一年级教室再上一次。今天5月，市里举行省评优课参赛人员PK赛，我代表新北区出战，3个小时的封闭独立备课，30分钟的课堂，得到了区教研员薛辉校长的高度肯定，设计的课在区青年教师培训会上又进行了课堂展示。针对一年级新老师多的现状，我主动向青年开放自己的课堂，跟青年教师一起研究，一起实践，共同成长。17年12月，我有幸被评为常州市首届青年英才教师培养对象，全区小学一共就两人入选，得此荣誉，真的非常感谢给我无私帮助的各位校长，各位同事，和你们在一起，我无比幸福。

三、思考与行动

 作为道德与法治和综合实践的课程负责人这两个学科的发展我始终牢记心间，开学前我整体规划，明晰发展方向；我摸清家底，分析两个学科的优势和不足，确立发展目标，找到发展路子，课程建设是综合实践学科工作的重点之一，我学习先行，搭建框架。一年级结合一班一品围绕《有趣的植物和花卉》进行选修。三年级各班以班为单位，每班种植一种盆栽蔬菜或水果。四年级孩子精心培育土豆，从一个土豆开始，研究怎么才能结出新的土豆，从土豆到土豆，是植物生生不息的过程。通过这样的种植，让孩子深切感受到生命的延续。五年级开设了“把半斤绿豆做成美味的绿豆芽菜”的研究，通过这个研究，让孩子掌握绿豆发芽的条件。孩子们通过动手实践，自己发绿豆芽，用拍摄、测量或者绘画的方式记录发芽过程，孩子们重复试验，解决问题，接着小组总结实验过程，最后在家人的指导下做出一盘美味的绿豆芽菜。在老师和孩子们的努力下，《新农村环境与与建议——记垃圾分类的小课题研究报告》和《舌尖上的常州特色小吃》获新北区研究性学习二等奖，《衣旧暖人心》获三等奖。

四、陪伴与成长

 如果说综合实践学科的整体发展我是思考与行动，那么道法课程的节点事件是“陪伴与成长”，新北区道德与法治的基本功比赛，我校三位老师参赛，赛前，我给三位老师培训理论，学习《课程标准》，进入第三轮后，我和两位老师以及同备课组的老师一起钻研教材，设计教学过程，一遍遍试上，我也努力做好他们的服务工作：准备教具、购买上课用的食品等，确保两位老师能专心比赛。终于，功夫不负有心人，包红玲最终取得基本功竞赛一等奖，卞燕飞取得二等奖，韩玉清取得三等奖的好成绩。但是在这样的节点事件中，学科组的老师都对这门学科的教学有了更深的理解，有了更多的实践。同时，针对一二年级新教师多，教材中绘本多的现状，我给一二年级道法老师做了如何使用教材中的绘本讲座。这学期，我又发现中高年级历史类题材比较多，而不少教师对品德教材中出现的历史知识的教学又觉得很棘手，不知如何才能进行有效教学。于是，在王倩倩老师了执教了《鸦片的背后》之后，我又作了《历史题材教学策略》的讲座，明确历史类题材要做到“史”“实”对接，才能以史为镜。这样和道法老师一路陪伴，一路成长，尽管过程艰辛，但也收获一路的同事情和自身的成长。

一年来，我努力做好我该做的，同时也享受这我所经历的一切，因为我知道，谅人之过，念人之功，让自己的天空常蓝，让他人内心温暖，因为我知道，我不为彼岸，只为海。

最后感谢各位老师一年来对我工作的支持，对我的帮助和信任，谢谢！