班队活动设计方案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校：常州市新北区薛家中心小学 | 年级：二年级 | 日期：11月 2日 |
| 主题：小队亮相 | 学科：班队 | 设计者： 包红玲 |
| **活动目标：**1. 通过活动，感受、发现队员的长处，乐意接受每个队员，获得小队归属感。
2. 在活动中体验小队合作的快乐，初步获得小队合作的方法，增强小队的集体荣誉感。
3. 在活动中学习主动表达自己的想法，学习主动与人交流，体悟与人交流的感觉，获得情感的成长。

**活动背景：**二年级是组群竞争中培养合作意识和能力的有利时期，这是二年级学生发展的一个重要特点。建立小队，使得学生真正成为组织中的一员，让学生经历和体验小队间的竞争和小队内的合作，使学生在小队集体中感受到竞争的快乐，不怕失败，使其合作意识和合作能力都得到发展，二年级我开始尝试了小队的建立，按照科学的分配和自愿的原则，把班级43个孩子，分为5个小队。确定队长，制定队名，口号，设计队标都是小队自己完成，在现阶段让小队参与到班级建设的方方面面，在小队中培养孩子的各种能力。**现状分析：**1、学生进入二年级后，随着对周围环境的熟悉，初步了解了小学生活，开始建立规则意识，他们会根据规则主动来评价自己和他人，并且将自己放在同学关系中进行比较。他们不仅关心自己是否受到好的评价，也会关注其他同学是否得到表扬或批评，还特别希望自己能够胜过别人，竞争心理明显表现。因此，为了让自己得到好评，有的学生排斥同伴甚至会有违规行为。2、我班的孩子通过一年级各种各样的小组活动，他们已经形成了“我们”的感觉。尽管小组成员间还缺少真正的合作与互动，但他们已经表现出一定的集体意识，他们开始将自己放在群体中。同时，伙伴的力量对自己影响很大。因此，在班级里，小组的力量最能够成为大部分学生进步的力量。但集体意识的产生并不意味着学生具备了合作意识和合作能力，调查和实践显示：学生最大的问题是不知如何与同学合作，因此，小队活动需要教师提出具体的要求，在价值取向和合作方法上给学生加以引导，避免出现偏差。3、近期本班学生正好轮到主持举办第二次升旗仪式。本次活动的展开，能让孩子在有效、切实的活动中体会到合作的快乐、学会合作的办法，让活动为班级服务。**活动安排：**归纳上述学生呈现的问题，我们发现二年级的孩子渴望与朋友交往和进行有效的合作，这就是他们的成长需求。在他们的学习、生活中，学科活动、组织教育等都有与这一成长需求相关的内容。所以我们将这些资源进行了整合，确定围绕“合作”这一主题，设计和组织系列活动。本学期班队组织建设的目标是建立5个懂得合作的小队，培养5个会根据活动要求组织开展活动的队长。从学生发展状态看这一目标需要教师通过组织活动，让孩子们在活动中体验，在体验中成长。**10月：**小队起航 活动一：认领新岗位活动二：小队建起来啦！活动三：小队亮相活动四：小队在活动---- 合作游戏快乐多**11月：**小队合作快乐多活动一：小队在活动-----祖国我爱你活动二：小队在活动-----我们的眼睛善发现（岗位小能手）  |
| **活动过程** |
| **时间** | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|  | 一、谈话导入 | 1、唱班歌《七色光》2、近期咱班又要举办升旗仪式啦！在升旗仪式上我们要演唱班歌《七色光》，在前一阶段老师让各小队自主准备班歌，今天我们要各小队来亮亮相，商讨升旗仪式上我们班歌的亮相方式 | 唱班歌《七色光》 | 前期布置准备工作，在课堂中烘托气氛，使学生带着自信、向上的情感进入活动 |
|  | 二、核心过程推进 | （一）小队初次亮相各小队依次亮相：1. 各小队展示班歌

各小队展示的基础上，对小队活动进行评价提升 | 小队长整队、报数、带动作喊响小队口号、小队长鼓励大家积极自行表演、回座位。1. 星星小队展示：展示画画作品：七色花歌词内容展示。

师提升：队长善于发挥组员的优点，让小队更精彩。1. 精灵小队展示

队员在队长的带领下手牵手唱班歌。讲排练过程；师提升：每个人都是小队的一员，心中有小队，就能为小队争光1. 战狼小队展示：队长带队员变队形展示师介入：你们练习时是排两队，现在排成三角形有什么秘密吗？

师总结提升：队员要帮助小队做好任务，小队长要善于学习采纳他人的智慧。1. 欢乐小队展示。

组长带着组员一人一句轮流唱师提升：为小队着想，要以理服人，主动寻求帮助。1. 太阳花小队展示

组长带领组员边跳边展示班歌。 | 通过活动，使学生初步获得小队合作的方法通过活动，队长初步感受、发现队员的特点，乐意接受每个队员。每个队员初步获得小队归属感通过活动，使学生初步获得小队合作的方法，体验合作的快乐，增强小队的集体荣誉感，爱上小队。 |
|  | 三、总结延伸 | 商讨升旗仪式演唱班歌的形式 | 生讨论 |  |
|  |