浅谈小学语文“语用教学”方法

摘要：语文学科在小学阶段不仅是有关人文的教学活动，更是对语文基础，特别是针对语言运用，文字积累的语用性教学过程，站在语文语用教学的角度上来分析，小学语文要注重对学生语言方面的训练。

关键词：小学语文；语用教学；训练方法；课堂方式

语文是非常重要的一门基础性的人文学科。但结合当前小学语文教学的现状，不难发现其间存在着高消耗低收效的教学现象，而导致这种教学现象存在和显现的主要原因就是在现行的小学语文学中，普遍的重视人文因素，忽略语用因素。这也在一定程度上，无法符合新课标的教学要求。因此，在小学语文教学的实践活动中，我们应该注重对学生的语用教学，语言训练，这样才可以将小学语文教学真正的落在实处

一、语用教学是什么

语用教学是以语用学为基础建立起来的一种教学方式。与纯的理论性教学相比，它主要是面对的语文中的字形，读音，甚至是句法等语言的具体运用形式。如果加以深入研究，它还包括语句意义，解析，交流方式，社会背景等内容。可以说语文教育教学的主导和核心内容就是语用教学。

二、小学语文中“语用教学”的方式方法

1．在朗读课文中提升自我的语感，在現代小学语文的教学中，特别是対口语语感的培养越来越得到了人们的认同，只有拥有了丰富的口语积累和长期的训练，表达事物的能力オ能迅速提升。这也可以看出朗读对于小学语文语用学的重要性和必需性。在小学语文教学实践活动中，朗读只能是以学生朗读为主，师为辅的形式来加以开展。只有在教学实际中，充分的调动了学生朗读课文的积极性，才能使学生们乐于朗读。唯有如此，文章中词句，语法，中心的精妙才能被其逐渐理解。既能使他们体会到文章所含的语言美，又可以加深对文章所包含的知识点的运用。特别対于小学生而言，还将有利于他们对课文的记忆和背通。当然，在朗读的过程中，教师还可以运用相关的图片，视频，音乐等作为辅助方式，让学生们能更好地去理解，对于课堂教学中相关的提问，自然也就得心应手了。

2、通过解疑答惑来稳固语言基础，在小学语文教学中要认真对待学生所提出的文章问题或疑惑，因为这些就可能是他们在学习中所遇到的障碍和难点。只有正确地加以解释和指导，オ能帮助他们对文章正确的理解和掌握，也才能真正的体现出小学语文教学的语用教学。同时，还可以引入对学习方法和习惯的培养。

3、通过解析来让学生感受语言美。语文知识涉及的方面很广，许多词句都有多重的意义，运用在不同的语言环境里，所表达的语用意义也是不同的。所以，我们要在小学语文教学的实践中，帮助和指导学生根据不同的语用环境去感受语言之美。

4、运用仿写学习如何使用语言。在小学语文教学实践活动中，有一项关系长远学习能力发展的培养性学习任务写话，也叫写句，看图说话。它是语文学科中写作的基础，小学生作为初学者，难免会落得无从下笔。我们可以指导他们在学习中去模拟课本中或学习过，看到过的句子，并教他们在仿写中对优美合理的词语，句子加以使用，从而来培养他们在语用文字方面的能力。

5、在对文章内容的分析中锻炼学生的语用能力。小学语文学习中的字词方面的重难点，主要是集中在字音、字形、字义上。而汉语的词汇意义是十分丰富的。同样的字形却可以拥有完全不同的字音：同样的字音也可以写出多种的字形。小学语文教学的一个主要教学目的就是要教会小学生如何正确的去分辨字，词的音、形、义。

三、现代小学语文学中语用学的特征与特点

小学语文学科的语用教学是件随着小学语文教学的兴起而同时进行的。只是人们普遍认为现代小学语文的知识点都比较简单，容易掌握，自然也就得不到足够的重视和认识。这种教学思想充分体现了其传统小学语文学的局限性。因为传统的小学语文学只是注重于语义教学，目的就是让学生能读懂，记住。教学内容也大多是局限在固定的词义，句义和简义范围里，一旦涉及到课文给我们带来的语境，基至是更深层的思想情感时，学生就无所适从了。而这些恰正是语用教学的内容，也是目前新课标的精神之一。而随着小学语文教学活动的深入，对于文章深层次的内容和语境的掌握，也是必经的学习内容，另外，随着学习内容和难度的加深，对学生自我交流和表达的要求也会越发的明显，这也是语用学的重要组成部分。而小学语文的语用数学最大的特点则是两个：一是通过文字的积累和表述来反映自我的学习，生活体验，小学的语用放学是立定于语言表达和文字积累的，尤其是文字的积累将直接影响到自我的体验表现。二是语言表达的自我能力培养。因此，我们的小学语文教学，特别是语用

方面的掌握不能只是认识和积累，而要主动的在教学实中去拓展，拓宽，向实际生活和灵活运用的方向发展和延伸。

结合以上这些小学语文语用学的实际情况，我们可以很清楚地看出，在小学语文教学活动中，由于学生还处于语文学习的初级阶段，而更应该重视语用教学的相关训练来引导和帮助小学生掌握和运用语文学科的学习。