**不忘初心，砥砺前行**

**吴春燕**

充实而又忙碌的日子总是转眼即逝，时间就是如此在四季轮回里循环往复。现就一学年工作小结如下：

**一、持续学习激活内动力**

唯有持续地不断地学习，才能直抵教育的本质。作为学校分管教学的校长，倘若在自己所教学科没有过硬的实力，那么在学校教学管理中就没有足够的底气和实力。

**我向书本学习，基本上养成了每天至少阅读一小时的习惯；我向实践学习，向年轻老师随时开放自己的课堂，每学期至少听校内老师随堂课40多节；我还向同行学习，名师名家的博客、微信都是我关注的圈子。以此来努力提升自己的诊断剖析能力、重构再造能力、沟通对话能力和提炼生成能力。今年4月，**我有幸以一名“编外”人员身份参加了“李伟平名校长”培养基地活动。李校长的**智慧引领转变了我的思维方式，而与**伙伴们的面对面交流、微信群的实时互动，更是让我借鉴学习了兄弟学校的优秀经验。虽然每次参加活动后都会上交“作业”，但得此机会不易，我会把握好三个阶段：第一是“从”，跟随领衔人步伐，跟随名校长基地学习行走；第二是“比”，相互对话、质疑和思辨，在比较中提升自我；第三是“化”，将新学校的理念思想化为丰富的样态实践。

**二、节点事件增强内生力**

关键事件之所以关键，其承载着重要的价值因素，体现了自己的思想观念和教育主张。

**关键事件一：在教育部校本课程建设推进项目中期交流会作经验分享**

去年12月份，在教育部校本课程建设推进项目中期评估会上，我代表学校进行了题为《守正出新，融合重构——“畅玩乐享”德育课程建设实践与思考》的经验分享。中期评估，是课题研究的关键事件和重要节点。对我而言，则是一次回溯反思、自我成长的机会。汇报什么？怎么汇报？在明确主题后我首先想到的是拟定好一个好的框架结构：背景简述——实施回溯（包括：规划目标、实施策略、经验亮点）——主要问题——发展设想。框架搭好，我就考虑素材支撑。而在此中，我不断在追问自己：为何做？怎样做？做的怎么样了？有什么困难或障碍？还能怎么做得更好？等等。通过这些深层次的思考，我努力转化成可见的文字与观点。虽是一个痛苦的过程，但更是一个突破的过程。

回顾整个一年四季活动的启动策划、过程实施、分享展示，学校层面的探索性实践发生了以下改变：

**1.文化渗透，让活动更富传承深意。**节气文化的追溯不仅丰富了学生对四季的感知，更真切地感受了民族优秀的传统文化，从而也打开了学生对四季探究的视角。

**2.过程分享，让互动显现生长气息。**第二轮的品秋和暖冬活动，我们将分享展示进行重建，倡导重过程分享。如科技节活动，依据前期菜单的分类，学生前后分别在班级、年级层面均是以现场面对面的方式进行交流，校区层面更是引进了新技术，利用网络直播活动实况。不仅呈现了结果，更把经历的过程用不同方式进行了汇报，使分享展示的过程更生动更显现出生长的气息。

**3.提炼成果，让评价回归学生需求。**在盛校长的引领下，本学年在课程成果的提炼上有了加强。设立了年级主题墙，发布学生作品，散发成长气息；举办学生微画展，为一些有才学生提供星光大道；汇编画册，收藏作品，让学生体验成功的愉悦；作品展览、动态展演等多种形式，开展了课程嘉年华期末汇报展评活动。

**关键事件二：参加区校级领导风采展示**

**5月11日，区发布通知（清楚了展示形式）；5月21日，拿到演讲主题（谈谈我的教育质量观）；5月26日，参加演讲展示。半个月来，我侧重学习一些**管理知识，再结合实践撰写主题**演讲稿。并**把这样的主题演讲，看成是自己初上讲台的第一次公开课，**一遍遍讲，一遍遍改，不仅锤炼思维力，更是磨砺表达力。5分钟的脱稿演讲， 3分钟的无领导讨论，短短8分钟考量的是日常的学习积累和思想积淀，考量的是每个人的观察力、学习力、创造力和战斗力。真可谓是“台上一分钟，台下十年功”。**

**关键事件三：教科院来校进行整体教学调研**

10月17日市教科院来校整体教学调研是很重要的节点事件，在推进这项工作时，我和责任人清晰地把握了节点事件的意义和价值，全学科全年级全人员覆盖，各组排出了磨课安排表，在整个准备过程中，各组负责人和相关教研组的教师都尽可能全程参加了每一次的研讨活动。盛校长更是充分利用这一节点事件，当天下午就引领我们学科主任思考质量提升的对策，每周撰写详案、教研场景展示……都是针对我们学校现状而制定的行之有效的策略。这次活动不仅促进了各团队的自主磨课，更是为我校教学质量提升指引了方向，那就是提升教师备课质量。

**三、系统梳理提升思维力**

个人的思想具有深刻性、逻辑性、稳定性与草根性，这些都要来自于系统的梳理。

数学组采用骨干导读形式引领老师们一起研读《小学数学教材的专业化解读》一书，还邀请潘院长来校进行集体备课的二度指导，六位组长真实汇报了一学期集体备课改革以来的所行所思所获，潘院长在点评指导中提出了先聊再备、先备再议、先分再合等三种集备模式，使我们的认识更清晰——基于个体，能提高教师专业生活的品性，基于团队，能营造更为浓厚的日常教研氛围，基于学校，是扎实做好具有学校特色的教研知识产品的校本管理。同时也使我们的行动更有向——促进自身学习、借助专家引领，实现团队合作。在专家的高位引领基础上，我再次认真研读专业化解读一书，在与实践比对读中，我系统梳理形成文稿《如何解读小学数学教材》，并利用学科组活动时间进行分享。有人说过：我听到的，我会忘记；我看到的，我会记住；我做过的，我能理解。这里，我还想加一句“我讲出来，我能明白”。

行走中，总有些许遗憾与内疚。在今后的工作中，我要努力做到“三要”：一是要以守住底线的要求，来进一步认识教学管理的重要性；二是要从创新前瞻的理念，来进一步认识课程改革的重要性；三是要从自身成长的角度，来进一步认识专业发展的重要性。

**仰望星空，追逐梦想；不忘初心，奋力前行；智慧共生，合作共赢！**借用稻盛和夫的一段论述与大家共勉：我坚定一个信念，那就是“内心不渴望的东西，它就不可能靠近自己，亦即，你能实现的，只能是你自己内心渴望的东西，如果内心没有渴望，即使能实现的梦想也实现不了。有想法，努力做，一定能实现。