

在劳动中走向“自立”

——关于青少年劳动教育的一些思考

刘宏森

(上海青年干部管理学院,上海 200083)

摘要:青少年处在人生的起步阶段,加强对他们的劳动教育,具有极其重要的意义。劳动是人们投入资源,并整合、转化、增值、获取资源,以满足人们自身生存、发展需求的人类实践活动。劳动教育是培养人们劳动意识、提升劳动能力的过程。劳动教育有助于青少年更好地完成其社会化进程,走向“自立”;有助于培养千百万合格劳动者。近年来,不少青少年劳动意识淡漠,劳动能力不强,已经引起社会的关注。这与青少年劳动教育中长期存在的问题直接相关。当今社会中,资源富集弱化劳动动力、技术进步改变劳动形态、理念错位淡化劳动意识、社会氛围错乱劳动价值等新情况和新问题,深刻影响着青少年劳动教育的健康发展。在当今中国社会政治、经济、文化环境中,加强青少年劳动教育必须有新视野、新理念、新举措。要优化政策制度,营造尊重劳动的社会氛围;要拓宽青少年劳动教育的视野;要更新劳动教育的理念、内容和形式。

关键词:青少年;劳动教育;新问题;新理念

中图分类号: C913.5 **文献标志码:** A **文章编号:** 1008-7605(2017)05-0001-08

DOI: 10.16320/j.cnki.sdqzzyxb.2017.05.001

青少年是自己人生的创造者、未来社会的建设者。对于他们来说,要创造自己的人生,建设未来社会,劳动都是不可或缺的手段和途径。劳动涉及到劳动意识和劳动能力等多个方面。劳动意识,内含人们的劳动欲望、劳动动机、劳动兴趣、劳动信念、劳动态度、劳动理想^[1]等多方面内容。其本质是人们对劳动的价值判断和价值选择;劳动能力,“一般是从人的身体健康状况、文化技术水平、生产工作经验、社会实践能力、政治思想觉悟、政策理论修养以及道德品质水准等多方面来综合考察的。”它是“客观存在于人体内的,当人参加社会物质资料生产或为社会提供服务性劳动时,人自身所能运用的体力与智力之和。”^[2]劳动能力的实质是人们实际问题、实现目标的能力。劳动意识和劳动能力并非先验的存在,而是后天教育培养的结果。青少年处在人生的起步阶段,加强对他们的劳动教育,强化其劳动意识,增强其劳动能力,对于他们人生的独立与发展,对于社会的发展,都具有极其重要的意义。

(一) 劳动的基本涵义和意义

1. 劳动的基本涵义。任何人都离不开劳动及其成果。但是,现实生活中,人们对劳动概念的内涵和外延却往往众说纷纭,莫衷一是。^①安德鲁·海伍德(Andrew Heywood)指出“一个可对任何人有任何涵义的术语有陷入毫无意义之境地的危险。”^[3]所以如此,这与人们认识和把握劳动概念的视角和立场直接相关。事实上,人们或侧重于体力层面,或侧重于脑力层面,或从异化角度,或从资本投入角度,去认识和把握劳动概念的内涵和外延。视角不一,立场不同,人们对劳动概念的认识和把握自然“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。

劳动是人类生存发展须臾不可或缺的基础和前提。因此,如果从劳动在人类自身生存、发展过程中的实际功能出发,我们可以更加准确地把握劳动概念的涵义和外延,避免“陷入毫无意义之境地的危

收稿日期: 2017-07-21

作者简介: 刘宏森(1963-),男,江苏扬州人,文艺学硕士,副教授,上海《青年学报》主编。主要研究青少年问题、社会文化批评、思维科学、文艺美学等。

险”。而从实际功能这一视角把握,我们就会发现,劳动,实际上就是人们投入资源,并整合、转化、增值、获取资源,以满足人们自身生存、发展需求的人类实践活动。这是劳动最基本最重要的功能。所谓资源是相对于人的需求的概念,是人们生存和发展必不可少的基础和条件。“凡是有助于个体和组织生存与发展、工作运行和水平提升的主客观条件,都是资源。”^[4]“资源”也是一个动态的概念。随着人类整体生产力水平的提升和社会的变迁,资源早已超越土地、水源、矿藏等形态,外延越来越广,形态越来越多样。许多原先未必被视为资源的对象,如理念、信息、创意、规则、关系、名望……在现实社会中体现出了越来越重要的资源意义。

劳动的目的是获取和增值资源。人们通过劳动所获得的资源,一般被称为劳动果实,或者劳动收益,是人们劳动价值的重要体现。劳动收益——资源增值的水平越高,劳动创造的价值就越大(需要指出的是,现代社会中资源增值的实际状况,越来越需要进行系统、综合的考量^②)。同时,劳动的前提和手段是资源的投入。这种资源一般被称为资本。没有资源(资本)的投入,劳动就无法发生和进行。人们在劳动过程中投入的资源(资本),主要包括物质资源(资本)(包括土地、动植物、水源、矿藏,以及作为资源符号的货币等),人的体力和智力资源(包括信息、理念、思想、技术、创意)等。

2. 劳动的形态。根据人们投入的资源(资本)要素的特质,人们把劳动划分为体力劳动和智力劳动。比如,农民和蓝领工人更多投入体力资源(资本),其劳动主要被归为体力劳动。知识分子更多投入智力资源(资本),其劳动则主要被归为智力劳动。同时,还根据劳动者在促进资源整合、转化和增值过程中作用等方面的不同,人们把劳动划分为体力劳动和脑力劳动、简单劳动和复杂劳动、物质生产劳动和精神生产劳动、生产性劳动和服务性劳动等多种不同的类型。还有人把劳动分为体力劳动、科技劳动、管理劳动、特质劳动等。^[5]人们的视角多样,劳动形态的划分自然随之而多元。值得注意的是,总体而言,现有多种划分之间往往相互交叉,难免叠床架屋,需要人们进一步深入探讨,予以厘清。

长期以来,“汗滴禾下土”的体力劳动被视为劳动的基本形态,甚至被视为劳动的基本代表。从人类自身发展历史角度看,人类祖先首先投入体力资源(资本),使之和种种外在物质资源相融合(比如采集、狩猎等),将外在物质资源转化为适应人类生

存需求的资源。农民种地,工人做工,起先都主要以体力资源,利用和转化种种外在物质资源——如土地、水源、种子、肥料、矿藏等,使之生成为新的、得到增值的资源(劳动收益),以满足人们生存和发展的需要。在一代代先民求生存的漫长历史过程中,以体力为主要资源(资本)的劳动功不可没,在人类劳动中获得了基础性,甚至代表性的历史地位。因此,千百年来,“汗滴禾下土”的体力劳动成为劳动最突出的代表,成为人们对“劳动”概念理解的最为重要、最为基础的内容。相对而言,脑力劳动的劳动意义却常常被忽视。脑力劳动者甚至曾被视为“四体不勤,五谷不分”者。事实上,人类祖先的体力劳动,离不开脑力劳动的支持甚至支配。正是脑力劳动的支持,人类才在豺狼虎豹环伺的恶劣环境中通过体力劳动获得生存发展的资源,并逐步成为“万物之灵长”的。随着技术的进步和社会的发展,脑力劳动的价值和意义日益凸显出来。体力劳动和脑力劳动相互渗透的程度越来越深,其间的界线也越来越模糊。因此,体力、脑力劳动的分别显然是相对的。事实上,没有纯粹的体力劳动,也没有纯粹的脑力劳动,而是你中有我,我中有你的。

同时,值得注意的是,以货币为主要资源形态的资本投入生产的行为往往面临种种争议,不被视为劳动。我以为,应该看到,其一,以货币为资源形态的资本是劳动的要素和必要基础之一,没有这种资本(资源),劳动,特别是现代劳动就很难发生和运行;其二,将以货币为主要资源形态的资本投入生产,与其他资源要素有机融合,这本身也需要一定的体力和脑力资源。因此,不应简单否认以货币为主要资源形态的资本投入生产领域的行为也是一种劳动。^③可以想见,随着科学技术的发展、社会的变迁,随着人们对资源形态理解和把握的日益深化,人们对劳动形态的认知和把握也在不断丰富和深入。

3. 劳动的意义。首先,劳动奠定人“类”生存和发展的基础。作为生命体,人类须臾离不开资源的支持。人类与其他动物的重要区别之一,是人类不满足于就地采集、狩猎,而更倾向于通过主动、创造性的劳动,获取生存和发展的资源。离开了劳动,人“类”难以生存;离开了创造性的劳动,人“类”难以发展。劳动既是人的基本需要,也是基本的人权。何云峰指出“劳动人权是比劳动权利更高层次的概念。”^[6]“在社会主义条件下,劳动既是一切平等和自由的根源,也是人的价值与尊严的根源。”^[7]

其次,劳动赋予人类“类”的本质属性。劳动是

属人的行为,是人类体现自身本质的最为主要的途径和载体。在自然界,其它动物主要依靠投入一定的体力资源直接获取资源的方式觅得食物。在此过程中,它们一般无须对现有资源进行整合与转化;除了获取活命、繁衍所必需的有限资源,包括水源、动植物食物,以及异性之外,它们一般并无更多资源需求;其它动物主要在血亲,甚至只在亲子之间分享物质资源,而且,分享的时间非常短暂,往往限于哺乳期。过了这段时间,动物之间,甚至血亲之间常常更多生存资源的残酷竞争和争夺,极少分享。而人类不仅需要物质资源以满足肉体存活的需要,更需要拥有精神资源,以满足自己作为人“类”生存和发展的需要;人类不仅依靠体力资源,更依靠自己的智力资源,对种种物质资源进行整合、加工和转化,使之适应自己生存发展的多方面需要;人类不仅为自己获取种种资源,也努力与他人分享资源,为他人、群体整合、创造、增值资源。通过劳动,人们在获取、整合、转化、增值生存和发展资源的同时,获得了社会性,获得了人的价值与尊严,形成了“人的本质”。马克思认为,“整个世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程,是自然界对人说来的生成过程。”^[8]何云峰指出“劳动创造人,在类的意义上,意味着劳动在从猿到人的进化中起着决定性的作用,同时也意味着人与劳动的永无止境的共同发展和演化;在个体意义上,意味着劳动是个人价值的实现,同时也意味着劳动与个人的终身发展始终相伴。”^[9]从根本上说,劳动是人类按照“类”的尺度塑造自身、实现自身价值的过程和基本途径。

(二) 劳动教育的基本涵义及其意义

1. 劳动教育的基本涵义。劳动教育是培养人们劳动意识、提升劳动能力的过程。劳动教育帮助人们认识到,自己和他人生存发展的资源,绝非从天而降,而主要是前人、亲人通过合乎法律法规,合乎伦理规范的劳作和实践获得的;劳动教育帮助人们认识到,劳动是人以人的体力、智力、德性,整合、增值、获取资源,在造福自己和他人的过程中,涵养自身人的本质的过程;劳动教育帮助人们提升生产、料理事务的能力水平,也就是投入体力、智力等资源,整合、转化、增值、获取资源的本领,从而使人们真正“自立”。劳动教育伴随着人们漫长的成长的过程,是家庭、学校和社会教育的十分重要的内容。

2. 劳动教育的基本意义。(1) 劳动教育有助于青少年更好地完成其社会化进程。青少年的一项重要任务是完成社会化过程,作为一个独立的人自立

于社会。劳动是青少年社会化的重要途径。青少年时期恰是不断强化一个人的劳动意识、增强劳动能力的特殊机遇期。因为,任何劳动都要涉及到劳动的目标、价值观、投入与回报、合作、协调、调整、路径、手段等多方面的问题。总体上看,劳动教育的功能大致包括以下几个方面:明确目标。任何劳动都有明确的任务目标;明确责任。每个人要为自己获取生存发展的资源,都必须通过劳动这个途径。这是每个人不可推卸的责任;明确义务。在为自己获取资源的同时,人们可以通过劳动为他人获取资源。劳动是人们履行对别人的义务的重要过程和形式;提升技能。劳动是投入(体力、智力等)资源(资本),并且整合、转化其他资源,从而努力实现劳动收益——资源增值的过程。在此过程中,如何更好地进行资源(资本)的投入,以实现劳动收益——资源的整合、转化、增值和获取等,都需要学习和锻炼;锤炼意志。劳动过程往往伴随着种种困难和艰辛,需要人们去克服和承受。虽然当今社会中,由于科学技术的发展大大改变了人们劳动的方式,大大减轻了人们劳动的强度,人们越来越远离了“汗滴禾下土”的辛劳,然而,“汗滴禾下土”的精神却是人类生存和发展不可或缺的一种可贵精神素质。因此,劳动过程也是磨练人们坚强意志的过程;学会合作。劳动需要整合多种资源,包括自己和他人的体力、智力以及其他多种资源。劳动不是单打独斗,而是与人合作的过程。在劳动的过程中学会与人合作,对于青少年来说,这是非常重要的成长课题和学习任务。毫无疑问,这些方面都是青少年社会化的重要内容和基本要求。青少年要更好地完成社会化过程,就离不开劳动教育这一基本途径。许多事实证明,缺乏劳动教育,必然延缓青少年社会化的进程。哈佛大学的一项调查研究证明了这一点,“爱干家务的孩子和不爱干家务的孩子,成年之后的就业率为15:1,犯罪率是1:10”。“另有专家指出,在孩子的成长过程中,家务劳动与孩子的动作技能、认知能力的发展以及责任感的培养有着密不可分的关系。”^[10]励志青年洪战辉能在逆境中成长,劳动教育绝对功不可没。

(2) 劳动教育有助于培养千百万合格劳动者。经过改革开放近40年的高速发展,特别是2010年以来,当代中国已经成为世界第二大经济体,面临着转型发展的艰巨任务。如何使中国制造转型提升为中国创造,使自己受益、全世界受益,这就需要千百万具有正确劳动价值观和较强劳动能力的新型劳动

者。新型劳动者不仅具有“汗滴禾下土”的劳动精神,也适应时代发展新要求,能够以创新、可持续发展的方式,整合、转化、增值资源,促进我国经济、社会的良性发展。这样的劳动者不是天生的,而是劳动教育的产物。在当今社会人口老龄化步伐不断加快,所谓人口红利下降的社会背景下,加强青少年劳动教育,更好地应对社会对劳动者的特殊需求,无疑具有十分特殊的意义。

二

一般情况下,青少年尚未正式参加职业性劳动,而更多参与一些辅助性劳动。这些辅助性劳动的基本内容,主要包括以下几个方面:力所能及的家务劳动,包括对青少年自己生活琐事的料理、对身边亲人的关心和照顾;参与学校和社会有关方面组织开展的义务劳动、志愿服务等;适当参与一定的生产经营活动,等等。毋庸讳言,现实生活中,相当数量的青少年劳动意识淡漠,缺乏基本的劳动能力。更有甚者,连自己的日常生活都不能自理。有学者2006年就提出“当今中国,社会、学校、家长对青少年参与家务劳动的重要性普遍认识不足,不少应该有生活自理能力和家务劳动能力的孩子在家里过着‘饭来张口,衣来伸手’的生活。”^[11]这些现象已经引起人们的严重关注和高度重视。然而,很多年过去了,这种状况近年来却并无根本性改变。“小学五年级的孩子不会叠被子,初一的学生不会洗衣服,甚至有的孩子从未在家中擦过地、洗过碗。”^[12]“一项针对某重点中学高一学生的调查显示,从没洗过衣服的占79%,不会或不敢使用电饭锅、液化气炉的占67%。”^[13]

一些青少年轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果,自然是劳动教育较为薄弱的结果。2015年7月颁布的《教育部 共青团中央 全国少工委〈关于加强中小学劳动教育的意见〉》指出“总体上劳动教育存在诸多薄弱环节和问题,劳动教育在学校中被弱化,在家庭中被软化,在社会中被淡化,中小学生学习劳动机会减少、劳动意识缺乏,出现了一些学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。”“舆论普遍认为,青少年劳动教育缺失问题已到了令人担忧的地步。”^[14]很显然,加强青少年劳动教育,势在必行。

然而,我们要清醒地看到,青少年劳动教育中存在的问题其实由来已久。有人研究了“建国以来劳动教育的历史”,对其间存在的问题进行了梳理:

“文革”前主要以严格的考试为主,“文革”后,取消了劳动教育考试制度,当前学校没有系统的考核制度^[15]。毋庸置疑,考核对教育具有极大的导向作用。“劳动教育考试制度”的取消,必然造成“劳动教育逐渐弱化”的现状。不过,这些研究往往更多关注学校劳动教育课程,然而,青少年劳动教育事实上绝不仅仅是学校教育的事情,而是涉及到家庭、学校、社会的方方面面。事实上,当今社会中,青少年劳动教育面临着一些新情况和新问题,需要我们实事求是,进行多方面、多层次的把握。

(一) 资源富集弱化劳动动力

改革开放近40年以来,虽然不同地区间存在着经济发展不平衡和人民生活水平不平衡等多方面问题,但总体上看,人们的生活水平有了很大的改善和提升,这却是不争的事实。不少青少年的祖辈和父辈秉持“再苦也不能苦孩子”的理念,辛勤劳动,集几代人之力,积累了较为厚实的家底,为青少年创造了比前辈更好的物质基础。不少青少年年纪轻轻,名下却已有了几套房产。在当今房价高企的情况下,房产意味着可能会不断增加的存款,也就意味着生存和发展的资源在不断增值。一些青少年家庭现有的资产可供其自身乃至儿孙几代人生存发展之需。这就从客观上使得很多青少年通过劳动获取自己生存和发展必须资源的压力大大减轻,甚至荡然无存。他们无须像自己的前辈那样作为半劳力,为家庭经济建设添砖加瓦。虽然并非所有青少年的劳动意识和劳动动力都被弱化,但毋庸讳言,资源富集事实上为很多青少年疏离各种形式的劳动,弱化劳动意识和劳动动力提供了现实的土壤。

(二) 技术进步改变劳动形态

古往今来,一代又一代人面向黄土,背朝青天,在风霜雨雪的摔打下,“汗滴禾下土”,辛勤劳作。“汗滴禾下土”成为人们劳心劳力状态的生动写照。当今社会中,科学技术的迅猛发展,社会生产力水平的提高,劳动工具的性能更加优化和持续升级换代,所有这一切,都直接影响着人们的生产和生活方式,使人们劳动的内容和形式都发生了极大的变化。人们不必再像前人那样躬耕陇亩、汗滴禾下土。

当今青少年生长于电脑技术和互联网技术大发展的年代。如同小鸭会把出壳后第一眼看见的移动物体视为母亲,从而产生“印随行为”一样,当今青少年对自动化、信息化、智能化、远程化等生产生活方式具有一种几乎天然的认同感和亲近感。坐在空调房间里,动动手指,敲敲键盘,通过各种信息化手

段,便可以在全球范围内搜寻到自己所需的资讯等各种资源,完成各种业务,这一切已被他们视为理所当然、天经地义之事,已经成为他们的一种习惯。在当今很多青少年心目中,“汗滴禾下土”也许只是前辈口中的故事和传说,是落后生产方式、劳动方式的象征,遥远得有些不可思议,并不值得提倡。在一些人看来,流血流汗也许已经不再是勤勉的表现,而是问题,甚至是事故,是应该尽力避免的。于是,当家庭、学校和社会向青少年碎碎念“汗滴禾下土”的劳动和辛劳时,很多青少年未必以为然。

(三) 理念错位淡化劳动意识

家庭对青少年的成长是有许多期望的。期望之一就是希望青少年好好学习,考上好大学,找到好工作,捧上好饭碗。所谓好工作、好饭碗,不同家庭的理解并不一致,但差不多都以远离扫大街、做民工等“汗滴禾下土”的劳动方式和内容为基本底线。于是,家庭对青少年的劳动教育往往具有以下几个方面的特点:一是价值理念上贱体力劳动、贵脑力劳动。不少家庭口头上虽未明讲体力劳动和脑力劳动谁贱谁贵,实际教育过程中,却以确保孩子日后远离体力劳动、从事高薪“高尚”职业等为基本价值追求。极少有家庭让孩子接受劳动技能的教育和培训;二是阻碍青少年尝试体力劳动。每当一些青少年出于好奇,想尝试一下力所能及的家务劳动时,不少长辈便往往以“只要你读好书,不要你做家务”予以制止。家长们告诉孩子,以后只要有钱,很多体力劳动、简单劳动,都可以花钱请人做。但如果荒废了学业,家务事就只能亲自做一辈子了。一些学校在现行以升学为基本价值追求的理念支配下,在轻视劳动,尤其是体力劳动方面,与一些家庭一拍即合,对忽视劳动教育起到了推波助澜的作用。长此以往,不少青少年在“零家务”的环境中长大,缺少家务训练,劳动意识薄弱,养成了饭来张口衣来伸手的“零家务”理念和习惯,劳动能力很差。^[17]同时,不少青少年排斥体力劳动,不愿意做农民、工人。2007年4月7日新华社报道,根据一项上海4000户的入户调查,仅有1%的人愿意做工人;人才就业意向根据频率高低依次为政府机关、事业单位、垄断性企业、金融保险等。周领指出“我国近十年(2002~2011年)来的登记城镇失业率都在4.1%~4.5%之间,基本保持稳定。但劳动市场矛盾的另一面——结构矛盾却在不断加深:脑力劳动供过于求,体力劳动供不应求。”“我国用工短缺的主要是体力劳动者(包括技术工人),而高失业率的大学生

主要是脑力劳动者,他们一般不愿意从事体力劳动。”^[18]

(四) 社会氛围错乱劳动价值

社会氛围是一个内涵和外延众说纷纭的概念。在笔者看来,社会氛围主要包括政治、经济、文化等多方面在内的要素。从劳动视角看,影响社会氛围的主要政治因素包括政策、法规等等。政策和法规等等体现了社会对劳动的基本态度和价值体认。劳动者及其守法劳动的价值、地位、尊严、权力和权利等等,能否得到分配原则与相关政策制度的保障,直接关系到社会对劳动、对体力和脑力劳动的基本态度和价值体认,直接影响着尊重劳动和劳动者社会氛围的形成。毋庸讳言,当下中国社会中,多劳多得的社会主义分配原则尚不够完善,尚未得到真正落实。同时,一些以权谋私者、权力寻租者常常能够获得远远超过普通劳动者的灰色的,甚至黑色的经济利益。所有这些问题的存在,都严重搅乱了社会、经济秩序,严重挫伤了守法劳动者的积极性,从根本上使劳动教育面临着严重的困扰和难题。十八大以来,党中央强力反腐,其要旨之一,就是努力使普通劳动者的诚实合法劳动获得应有的资源回报。然而,营造尊重普通劳动者的政治生态和社会氛围,任重而道远。

经济因素主要表现为劳动者报酬等资源获取方面的状况。通常情况下,获取资源越多,相关劳动者及其行业往往越受到社会的重视和推崇,获取资源越少,相关劳动者及其行业则越容易被社会忽视和冷落。体力劳动者,如农民、工人之所以被排斥,与相关劳动者收入较低,经济、社会等多方面资源获取和增值的状况不佳直接相关。而一些一夜暴富者之所以受到狂热追捧,从根本上讲,就与其获取和增值的资源远远超过其投入的资源(资本)直接相关。

值得重视的是,改革开放近40年来,我国经济领域出现了从产业资本向金融资本靠拢发展的趋势,许多投资者纷纷将资本投入股市、房市去寻求暴利。在此过程中,垄断资本集团逐步形成。他们通过影响甚至操纵国家政策、股市和房地产市场获得骇人的巨额利润。资本至上、金钱至上等理念由此在社会生活中横冲直撞,飞扬跋扈。普通劳动者不仅微薄投资屡遭洗劫,而且因为实体经济一定程度上被掏空,而丧失了很多劳动的岗位和机会。社会生活中由此形成了疯狂追捧金融价值,而诚实劳动的价值则被严重低估,劳动不再光荣甚至可耻的不良氛围。

文化因素主要表现为教育、科技、文艺、价值观、习俗等多方面对劳动和劳动者的基本态度。网络和影视是当今社会文化十分重要的平台。不可否认,垄断资本利益集团已经深度影响和控制了多种信息舆论平台。近十多年来,在其影响和控制下,无数一夜暴富、一夜成名的人和事被当作时代风云人物和神话,趾高气昂地占据着网络和影视,而普通劳动者则汗流浹背、默默无闻地劳作在被社会遗忘的角落。

三

大力加强和推进青少年劳动教育势在必行。然而,在当今中国社会政治、经济、文化环境中,在当今中国青年群体特征发生了巨大变化的情况下,加强青少年劳动教育不能简单沿袭传统做法,必须有新视野、新理念、新举措。

(一) 优化政策制度,营造尊重劳动的社会氛围

尊重劳动的社会氛围是推进青少年劳动教育的重要基础和必要前提。营造尊重劳动的社会氛围,需要从落实社会主义分配原则和营造公平竞争环境等方面入手,多管齐下。

1. 切实落实按劳取酬、多劳多得的社会主义分配原则。要让普通劳动者乃至广大人民群众真正共享改革开放和经济建设取得的丰硕成果,使普通劳动者享受到职业的尊严。要正确应对所谓“劳动力成本上升”带来的种种问题。应该看到,当今中国社会财富急剧增长的根本原因,是无数普通劳动者默默无闻的劳动和贡献。而普通劳动者却长期处于低工资状态,并未获得与其投入的资源相称的劳动收益——资源。因此,一定意义上讲,所谓“劳动力成本上升”恰恰体现了市场和经济规律对普通劳动者劳动收益——资源合理诉求的回应。

2. 着力营造公平公正透明的社会环境。要加大反腐力度,一方面打击利用职权强取豪夺、不劳而获等丑恶势力和现象,使诚实劳动者在公平公正透明的社会环境中勤奋劳动,按劳取酬、多劳多得;另一方面,要努力消除招聘、用工等方面的种种暗箱操作现象,有效破解大学生就业难等问题,使广大普通青年享有公平竞争的就业机会和职业发展机会。一定意义上讲,这有助于青少年劳动教育的健康发展。很显然,在这些方面,党政和全社会还有很多工作要做。

(二) 拓宽青少年劳动教育的视野

在新的社会条件下推进青少年劳动教育,需要人们不断拓宽视野。

1. 准确把握当今中国社会人们职业发展的现实状况和未来趋势。科学技术的进步和全球化进程的加快,深刻地影响着人们的生产和生活,也直接影响着人们就业、职业的状况。中国社会科学院社会学所研究员夏传玲指出,劳动体制界定了个体的职业生涯的机会和结构,形成了一个常态的生涯轨迹(主路)及其各种变化(支路)。人们按照自己在劳动体制中的相对优势在主路和支路之间进行选择。人们的职业生生涯是个体对组织和岗位因素的复杂调适过程。在现行劳动体制下,人们职业生生涯的碎片化已经成为当下的一种全球性现象。线性的、传统的职业生生涯已经逐步被全职、兼职、部分就业、外包(项目制)等多种就业和职业形态所取代^④。春江水暖鸭先知。这种状况必然首先会在青年就业和职场表现中表现出来。当下,不少青年进入职场不久,便频繁跳槽。“河北搜才网一项调查数据显示,大学毕业生毕业一年以内,有40%的人会选择跳槽,毕业两年内会增加到50%,毕业三年内到达60%,也就是说,有60%的毕业生三年内至少跳槽一次。”^[19]频繁跳槽必然造成青年职业生生涯的碎片化。在此情况下,青少年劳动教育如何推进?

2. 准确把握当下青少年群体的实际状况。当今大多数青少年衣食无忧,一部分青少年甚至已经拥有非常充裕的生存发展资源,尤其是物质资源。在此情况下,他们中的很多人缺乏通过劳动获取生存资源的现实压力,从而对劳动的必要性和紧迫性缺乏切身的感受。同时,青少年们国家意识和民族意识的构建主要来源于政治课本和新闻联播,而普遍缺乏对前辈打天下、搞建设的艰辛的真切感受和理解,也缺乏前辈与共和国一起成长的共同记忆。由此,他们往往难以把个人价值植根于宏大叙事的“崇高”和“远大”,对“崇高”“理想”“英雄”等等常常取敬而远之的态度,不再追求宏大的人生意义,而倾向于追求一种被称为“小而美”的社会交往、生活方式和人生价值。“小而美”建立在高度世俗性和个体性之上,其重要表现是所谓“小确幸”,其核心涵义是“可以不成功,但绝对不能失败”^⑤。一般情况下,人生价值追求直接关系到人们对职业的选择、对劳动的态度,因为职业是人生价值追求的主要途径和平台,劳动则是职业最基本的内容。毋庸置疑,对“小而美”、“小确幸”的追求,必然会影响到青少年对职业的选择和对劳动的态度。因此,加强青少

年劳动教育,必须准确把握青少年在职业选择和劳动态度等方面的新特点,在此基础上,针对其人生观和劳动观等方面存在的问题,因材施教。

(三)更新劳动教育的理念、内容和形式

每一个时代都有青少年劳动教育这一重大问题,都需要人们与时俱进地进行破解和推进。当今时代,青少年教育面临着许多新的情况和新的问题。家庭、学校和社会必须以新理念、新方法,直面、破解这些新的情况和新的问题。习惯于依靠旧理念、老办法,必然难免“刻舟求剑”,难以有效应对这些新的情况和新的问题。

1.更新劳动教育的理念。家庭长辈要充分认识到,自己养育的青少年必须也必然是一个能够自立的人。而“自立”,首先就意味着青少年能够主要依靠自身的努力,为自己获取生存和发展的资源。随着青少年一点点长大,他们必须逐步对他人(比如自己的子女和长辈,以及其他需要得到帮助的人)担负起更多的责任。而其最基本的责任之一就是为他人获取生存和发展的资源。很显然,劳动教育是帮助青少年逐步“自立”的最重要的途径之一;推进青少年劳动教育是家庭、学校和社会共同的不可推卸的责任。

2.优化劳动教育的内容和形式。事实证明,当今青少年并不排斥劳动,相反,他们中的很多人很喜欢参与劳动实践。青少年中的DIY现象,就是生动的例证。互联网为青少年培养动手实践能力搭建了前所未有广阔的平台。互联网上无所不包的信息,特别是网友们上传的一些物品、设备制作的方案、步骤、配方等,为青少年们动手DIY提供了极大的方便。许多青少年在网上晒出自制的糕点、饰品、文具,甚至家具等物品。这说明广大青少年既有强烈的好奇心,也有制作乃至创造的冲动。一定意义上讲,这种好奇心和制作乃至创造的冲动,是他们参与劳动的重要契机,也是推进青少年劳动教育的重要契机。

家庭、学校和社会应该针对青少年好奇心很强,动手制作乃至创造的冲动强烈、更加熟悉很多新技术等特点,因势利导,不断创新劳动教育的内容和形式,引导他们动手动脑,投入小发明、小创造。青少年一旦融入发明创造的实际过程之中,自然会为化解问题而“衣带渐宽终不悔”,自然会为追求成功而不惜“汗滴禾下土”。这不仅有利于他们把体力劳动和身体锻炼结合起来,提升他们的劳动能力水平和创新能力水平,而且有利于培养和增强他们的劳

动意识,从劳动中感受到幸福、快乐和享受。“在劳动演化中,人不断获得更高的自由和摆脱过度的体力消耗,使劳动回归到幸福、快乐和享受的本真意义上。”^[20]毫无疑问,千百万善于进行创新性劳动的青少年,是我国经济社会实现转型发展的根本保障。

注释:

①人们特别关注马克思主义经典作家对劳动的界定。马克思指出“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程”(《马克思恩格斯文集》第五卷,第207页,北京:人民出版社,2009年版)。毋庸讳言,这样的界定高度抽象,对于大众来说显然有些难以把握。此外,《辞海》等权威工具书中的相应界定也常常被人们引用。《辞海》这样界定“劳动”概念:人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动。它是人类存在和发展的最基本条件(参见《辞海》缩印本,p971,上海辞书出版社2002年第一版)。然而,首先,这一界定有违“定义项不应该直接或间接地包括被定义项”这一逻辑规则,有“循环定义”之嫌;其次,这样的界定也容易引起一些误解。比如,小偷之忙碌也具有“改变劳动对象”、“使之适合自己需要”、“有目的”等特点,那么,小偷之忙碌是“劳动”吗?是不是偷得越多,越接近“劳动模范”?通过归谬,人们很容易就可以发现上述界定有些问题。一般而言,通过种种资本整合、转化等过程,实现资源增值,这是人类劳动所创造的“正价值”(所谓“正价值”,可以参见注释②的内容),是劳动的基本功能和目标。而小偷非但不能实现资源增值,创造“正价值”,反而非法“搬运”资源,擅自改变资源的所有权,从而导致资源的无谓耗损,因此,其日夜忙碌自然不能算作劳动。可见,《辞海》给“劳动”下的定义(界定),多少有些左支右绌,未能准确揭示“劳动”的本质属性。

②资源增值以土地、矿藏、自然和社会环境的消耗为前提和基础。局部资源的获取和增值是否意味着整体资源的无谓耗损。GDP指标的大幅上升,是否隐藏着土地、矿藏、环境资源的过多消耗;小偷偷窃,非但不能造成资源总量的增值,反而因为人们信任感下降、防范偷窃的投入等等,造成社会整体资源的无谓耗损。因此,现代社会中,对资源增值的水平需要超越局部利益的考量,而进行系统性、综合性的考量。

③人们争议甚至否定资本投入是劳动,资本投入者为劳动者的主要原因在于:一是资本投入者本人似乎并没有直接在第一线参与生产的实际行动。二是他们投入资本后,常常可以获得远超体力、脑力资源投入者的丰厚资源回报(资源的增值),这就使得人们往往更多关注公平问题,而忽视甚至否定资本投入者对劳动过程的参与。资源越增值,剩余价值越大,劳动价值则越高。这本身并非坏事。人们争议的实质主要在于投入者获利的比例高于很多以体力和智力资源的投入者。这个问题涉及到分配及公平等问题,本文不作深入探讨。

④中国社会科学院社会学所研究员夏传玲2017年6月11日在北京会议中心的一次学术报告中,对此问题进行了阐述。

⑤青少年研究专家廉思2017年6月11日在北京会议中心的一次学术报告中,对此问题进行了阐述。

参考文献:

[1]参见:彭恒军,曹凤月.论劳动意识[J].中国劳动关系学院学

报,1990 (2) : 51-55.

[2]黄学泳.略论劳动能力.管理教育学刊[J].1994 (1) : 15.

[3]【英】安德鲁·海伍德.政治学的思维方式[M].北京:中国人民大学出版社,2014: 92.

[4]刘宏森.共青团资源论纲[J].青年学报,2014 (3) .

[5]参见:程绍康.劳动分类及各类劳动的增值功能管理科学文摘[J].1997 (1) : 42;常保晶.当前小学生劳动教育问题探析[D].华中师范大学,2005.

[6][9][20]何云峰,张蕾.劳动人权马克思主义续论[J].上海师范大学学报(哲学社会科学版),2017 (3) .

[7]何云峰,刘严宁.劳动是社会主义自由、平等和人的价值与尊严之根源[J].青年学报,2015 (3) : 13.

[8]马克思恩格斯全集:42卷[M].北京:人民出版社,1986: 131.

[10]桓交.孩子做不做家务,未来大不一样[J].环境教育,2015, (11) : 83.

[11]殷方敏.青少年参与家务劳动意识的培养[J].教育评论,2006 (2) : 22.

[12]郭艳.孩子缺失的劳动课如何补上?【N/OL】.山西日报,

<http://news.163.com/15/0528/05/AQM9QU0000014AED.html>.

[13][14]史亚雄.缺失的“劳动课”该如何补上?【EB/OL】.中国教育新闻网-蒲公英评论网,http://www.jyb.cn/opinion/pgypl/201504/t20150415_619163.html.

[15]陈彤彤.建国以来劳动教育的历史演变与反思【D】.海南师范大学硕士学位论文,2015.

[16]新青年一代:男孩不懂绑鞋带 女生不晓梳辫子【EB/OL】.新华网,http://news.xinhuanet.com/newmedia/2010-10/07/c_12634018_4.htm.

[17]“仅有1%的人愿意做工人”带来的思考【EB/OL】.搜狐网,<http://news.sohu.com/20070408/n249275902.shtml>.

[18]周领.我国体力劳动与脑力劳动的结构矛盾分析——浅析“就业难”与“用工荒”并存的难题[J].经济研究参考,2014 (67) .

[19]田思雨.90后进入职场跳槽频繁 38%应届毕业生半年内离职【N/OL】.燕赵晚报,中国青年网,http://news.youth.cn/sh/201509/t20150907_7086622.htm.

(责任编辑:翟瑞青)

To Be Independent in Labor: Some Thoughts about the Labor Education for Teenagers

LIU Hong-sen

(Shanghai Youth College of Management , Shanghai 200083 , China)

Abstract: Teenagers are in the beginning stage of lives and it is important to strengthen the labor education for them. Labor education can be helpful to finish the socialization process of the young people and make them independent , and can contribute to cultivate thousands of skilled workers as well. In the current political , economic and cultural climate , we should have new horizon , new ideas and new strategies to strengthen the labor education for teenagers. The policy system should be optimized , good social atmosphere of respecting the laborers should be established , the horizon of labor education for teenagers should be brodened , new ideas , content and form should update as well.

Key words: teenagers; labor education; new problems; new ideas