**严守规则 畅享自由**

 ——第1—3周值周校长有感

自由，多么令人向往的词语；规则，总是那么令人厌烦。每个人的心底都有追求自由的渴望，但是，社会生活中，处处要遵守规则。然而也只有了这些规则，才建立起了良好的社会运行秩序，不敢想象，如果每个人都自由地为所欲为，这世界将是怎样的可怕。

民国有位教育者对规则和自由有一个非常好的诠释：“有规矩的自由叫活泼，没有规矩的自由叫放肆，不放肆叫做规矩，不活泼叫做呆板。”在校园里，尤其是小学校园里，我们就是培养守规则、讲自由的学生。

**一、规则无小事，处处要培养**

小学教育的“小”字，意味着任何一件小事，都在培养学生的规则意识。在孩子的世界里，任何一件小事都会影响他的成长，因此，为人师者，要眼明心亮，心中时刻不忘“规矩”二字。

**1、讲方法，重指导**

规则的培养，需要有明确的方法，需要教师耐心指导。如，早阅读，很多班级似乎看起来很安静，但是深入观察，我们会发现，有的孩子很早到班，但是来了之后呆坐在座位上，既不看书，也不整理书包，这样的早晨完全就是一种浪费。要指导学生进班后的系列方法：**入座后立即把要交的作业整齐地摆放在桌角上——准备好早读课要用的书（语文或英语）——拿出必读书目安静阅读（方法：低年级指读，可读出声音；中高年级默读，边读边圈画批注或做摘抄）——早读课开始，收起课外书，拿准备好的语文或英语书立即朗读。** 教师在提出要求后，要有细化的方法指导，让学生按步骤做，这样才能养成良好的习惯，才不会出现“鸡飞狗跳”的嘈杂场面。再如，离开教室即排好桌椅。可分解成几个动作：**书本有序进桌肚——椅子塞到课桌下——对准地线拉桌子——横对齐来竖对齐。**反复操练，天天巩固，做得不到位的，教师观察并找到原因，多次指导，使每个学生都能熟练完成规定步骤。

1. **明事理，重实践**

 对于一些规则，小学生的认知还不够，不明白为什么要这么做。往往有学生这样说：“不要讲话了，校长来了！”“不能跑，因为会被校长看见的。”面对孩子的童言稚语，哑然失笑的同时，也要问问我们自己，是不是老师其实也不明白为什么不能奔跑，为什么到哪里都要排队；或者说，老师们是明白的，但是懒得跟学生讲明白，只是简单粗暴地命令孩子不许这样做，禁止那样做。如，关于排队。不止一次听到这样的抱怨：“一直要排队，到哪儿都要排队”“每个班级都要去带队，既烦又累。”确实，过程很辛苦。但是，如果这样一个大校，上专用教室或去操场上课不用排队，场面可想而知，无数的孩子在楼道内碰撞，在楼梯上拥挤。这下可自由了，但是，学生倒霉了，医务室的奚老师要忙不过来；盛校长要头疼了，因为家长的投诉电话要打进来了。这样的自由我想谁也不想要吧。因此，排队的必要性是必须要跟学生讲明白的，而且要严格要求，反复操练，“快静齐”不能仅停留在学生响亮的口号中，而是要训练成无需提醒的自觉。

1. **抓过程，重评价**

 我们经常会发现，有的班级学生纪律很难管，反复说、提高嗓门吼，似乎也镇不住学生。年轻的老师觉得很委屈，我都讲过了呀，班级里也制定了班级公约，岗位说明书也都有，可是他们为什么不照着做呢？讲过不如做了，做了就要评价。如，一直在抓的桌肚整洁。除了先期的要求、过程中的指导，更不能缺失了评价。可设立“桌肚小管家”这一岗位，提醒同学们整理桌肚，并在外出上课或活动时检查，每天夕会课进行点评，与善真银行的评比相结合，酌情加分或扣分。要形成惯例，通过评价促进学生好习惯的养成。对于班级小岗位，更要日评、周评、月评相结合，在评价中提高学生工作积极性，培养学生的工作能力。

1. **规则重身教，言传效果差**

学高为师，身正为范。教师除了言传，更要身教。

我们经常会发现，要求学生集会时庄重，有的老师却三三两两聚在一起窃窃

私语；要求学生路队快静齐，有的老师却姗姗来迟，在学生开始做操时才匆忙走到学生队伍后；我们要求学生做操时要有精气神，但是有的老师做操时动作很不标准，甚至做的是错的。岂不知，孩子的眼睛也是非常亮的，心里有自己的一杆秤。当你批评他的时候，他会怎么想？会改正吗？还是很不服气地翻个白眼？

**三、行为有规则 思想讲自由**

学校培养的是言行有规则、思想讲自由的现代文明人，而不是培养出一群不

会表达、不会学习、不会玩耍的木偶。

**现象一：**课堂上，学生处于思维停顿、行为涣散的状态，小动作不断，极其自由。老师们只管自己讲，发现学生不听，就不断强调“坐端正”“仔细听”，可是效果微乎其微，自己累得要命，学生学得没劲。

**现象二：**课堂上热闹非凡，学生想说什么就说什么，随时插嘴，发言碎片式。这样的自由课堂，既言之无礼，也言之无序，更言之无理。

**现象三：**为避免学生追逐打闹尖叫，下课后不许学生外出活动。小学生，尤其是地年段的学生，正是活泼好动的时候。这种看似安静的课间，带来的会是更为剧烈的反弹。没有自由的课间释放，那就在上课时变得更为不专心。

如何解决这种问题？

**针对现象一**，从我们自身做起，从精心设计学习活动开始。教学时，要有大问题意识，避免一对一、点对点的问答式教学，要让所有的学生都能参与学习活动，开火车读、同桌讨论、小组交流等，不让学生闲着。同时，教师要做一个敏锐的观察者，要学会眼观六路耳听八方，随时用眼神、手势提醒开小差的学生。同时，老师要准备一百顶高帽子，随时给学生戴上。“你的小腰板挺得真直”“你的发言声音响亮”“你的想法真独特”“你的眼睛一直跟着老师走，眼神真亮”“我发现了一个善于思考的好学生”……诸如此类，凡是能提高学生的学习兴趣，能对学生有指导作用的话，再多也不算多。这样的课堂，既能培养学生的规则意识，又能培养学生的学习兴趣。

**针对现象二**，就要立下规矩，指导方法。你要告诉学生，课堂上任何人都有发表自己见解的权利，想说什么就可以说什么，要鼓励学生勇敢表达。但是，要做到**言之有礼**（不抢嘴、不插话，先举手后发言；别人发言要认真听，说错了不笑话别人）、**言之有序**（发言要有顺序，把话说完整，绝不站起来只说一个字或一个词）、**言之有理**（发言时要有自己的观点，并说清理由）。

**针对现象三**，老师就要做一个会玩的大孩子。要蹲下身子，了解学生的喜好，设计学生感兴趣的小游戏，带着孩子一起玩。在玩的过程中发现孩子的特点，进行教育。还可随时带着贴花，给“小淑女”“小绅士”进行奖励。只有教会孩子正确地玩，才会建立有秩序的课间，才能带给孩子真正的自由和快乐。

让我们坚定学生立场，以发展学生为己任，在教育教学中生发管理智慧，培养既有规则意识，又充满灵气的自由的现代公民。