

生态系统理论视角下 幼儿教师自主学习的探讨

李丹恒

(华中师范大学 教育学院, 武汉 430079)

【摘要】幼儿教师自主学习是在21世纪学习型社会和信息化时代背景下提出的, 本文基于人类发展生态系统理论, 探讨影响幼儿教师自主学习的四个系统, 分析幼儿教师自主学习的内涵、目标导向、形式和途径等, 提出幼儿教师应如何以园所为基础开展自主学习, 并结合时代特点, 通过新型媒介进行自主学习, 例如慕课、远程教育、微信公众平台、微博等, 进而提高幼儿教师队伍质量和幼儿教育质量。

【关键词】生态系统理论; 幼儿教师; 自主学习

【中图分类号】G615 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1005-6017(2018)06-0047-03

【作者简介】李丹恒(1992-), 女, 广东湛江人, 华中师范大学教育学院硕士研究生。

《幼儿园教师专业标准(试行)》明确指出: 要认同幼儿教师的专业性和独特性, 注重自身专业发展; 重视幼儿教师的反思与自主专业发展能力。^[1]国家对学前教育的重视以及二孩政策的全面实施, 对幼儿园的需求达到空前的状态, 同时也迫切需要师资力量的强盛。新时代的幼儿教师自主意识觉醒, 不仅要积极参与与各级各类的培训, 更要主动通过与外部环境的互动达到内化, 因而幼儿教师自主学习是新时代的需要, 是实现专业发展的必然途径。本文以人类发展生态系统理论为基础, 探讨幼儿教师的自主学习。

一、生态系统理论与幼儿教师自主学习

美国心理学家布朗芬布伦纳(Urie Bronfenbrenner)立足人作为生物人和社会人双重身份的角度, 研究人与环境(自然环境和生态环境)的相互作用, 提出了著名的人类发展生态系统理论, 其包括微系统、中间系统、外部系统、宏观系统。^[2]教育系统是所属环境系统中的子系统, 幼儿教师自主学习是教育系统的一部分, 因而幼儿教师自主学习环节是在整个教育系统乃至生态系统中与环境进行相互作用、积极建构, 是一个动态发展的过程。

立足幼儿教师自主学习的角度分析人类发展生态系统中的四个系统, 微系统是指幼儿教师在即情境下的个人环境因素, 主要是指与个人紧密联系的内在和心理环境, 同时幼儿教师专业发展的个人环境由四个要素组成: 知(专业知识); 情(专业情感); 意(专业信念); 行(专业能力)。^[3]中间系统是指幼儿教师与其他生态微系统之间的联系或相互关系, 例如教师在幼儿园中的反思、实践、互动等。外部系统是指那些幼儿教师并未直接参与但却对他们的发展产生影响的系统, 例如幼教管理层的决策是幼儿教师并未直接参与的, 但是却引领着他们未来发展的走向, 带领着幼儿教师社会角色的转变和专业发展、学习方式的走向。宏观系统是指存在于以上3个系统中的文化、亚文化和社会环境, 是一个广阔的意识范畴, 例如对于幼儿教师自主学习而言的具有凝聚力、鼓励和导向作用的教师文化, 是立足整个大环境的基础上囊括幼儿教师自主学习的整个完整的精神范畴。人类发展生态系统理论从整个自然和社会环境出发阐述了人与四个系统的相互关系, 强调人与环境的作用, 幼儿教师当属自然人, 理应遵循自然规则, 也会受到外部环境的影响, 那么幼儿教师如何通过与环境的互动实现自主学习呢?

二、幼儿教师自主学习的内涵

幼儿教师自主学习是“一种基于幼儿教师日常工作情境和已有知识经验的，由其主动发起并进行自我指导和自我管理，以提升教育教学有效性为最终目的的专业发展活动。”^[4]换个角度而言，幼儿教师自主学习是一种自我培训，是幼儿教师培训形式的延伸。

（一）幼儿教师自主学习的发生动机

一是自身发展的成就需求。该动机是从幼儿教师自身发展的角度提出的，为了更好地促进幼儿教育，幼儿教师通过自主学习提高自身的专业素养，从而适应社会的高速发展，获得更广阔的发展平台。二是优胜劣汰的竞争机制。该动机是幼儿教师受整个社会竞争机制的影响，外部环境因素占主要比例，这是处于这个竞争机制中的个体为了生存所必然产生的行为动机。三是外界的预期。该动机是幼儿教师为了满足幼儿园、家长等外部环境对幼儿教师的要求与期待而产生的，外界的压力促使幼儿教师内化动力产生自主学习行为。四是国家政策和教育技术发展的需要。国家关于幼儿教师教育的相关政策要求教师通过各种途径实现自身专业发展，相关教育技术的高速发展要求教师能够融入新时代的教育革新，例如充分利用微信、远程教育等新途径接受培训，时代在革新，幼儿教师要积极主动地做时代的响应者，自主学习是必然选择。五是从众心理的影响。生态发展各个系统中会有主动者和被动适应者，但主动和被动是矛盾对立体，可以相互转化，社会的自主学习氛围不断促进被动者主动接受幼教新观念新做法，从而促进专业发展。

（二）幼儿教师自主学习的特点

一是自发性。幼儿教师自主学习这一行为是融合幼儿教师自身和环境的互动关系所产生的，幼儿教师作为学习主体，能动组织自身学习内容，能动选择自主学习方式，具有主动自发性。二是互动性。自主学习是通过与外部环境各个因素相互作用，由学习主体产生的外在行为表现，内在意识渗透内化的行为方式，不是单纯主体内部独立完成的，需要借助外部环境系统来实现，具有相互作用性。三是针对性。根据我国幼儿教师师资队伍的结构，有非专业背景和专业背景教师之分、有新幼儿教师和成熟幼儿教师之分，不同类型的教师有不同的学习需要，应该有所侧重地进行自主学习，切忌盲目无目标导向地进行自主学习。四是发展性。时代在变化，教育技术在革新，幼

儿教师的意识、行为要随着时代发展，幼儿教师自主学习的内容和方式等也要随之变化，这是一个动态发展的阶段行为表现，具有动态发展性。

三、幼儿教师自主学习的目标和途径

人类发展生态系统理论强调人与外部环境、各个系统之间的互动作用，强调发展的动态性，那么幼儿教师应该如何通过利用环境实现自主学习呢？

（一）基于生态系统理论探讨自主学习目标导向

第一，响应政府颁布的政策和文件精神。幼儿教师的专业发展与国家的教育政策息息相关，例如《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿教师专业发展提出了具体的发展要求。在园所和地方教育部门组织的培训之外，幼儿教师进行自主学习的目标应符合政策和文件标准，有所侧重地选择合适的学习内容。

第二，符合上级管理层的幼儿教师培养决策方案。幼儿园的管理层所做出的管理决策是和幼儿教师的发展直接相关的，国家的政策文件与园所的培养决策是求同存异的两个方面，幼儿教师明确自主学习的目标时应符合上级管理层的决策精神，针对自身的具体情况有针对性地学习专业知识。

第三，基于自身专业认同和对学习内容的兴趣。幼儿教育是教育的奠基起始阶段，幼儿教师是幼儿的启蒙老师，其重要性是不言而喻的。幼儿教师进行职业发展的前提是认同本专业的重要性，并且热衷于幼儿教育事业，只有这样，才能有兴趣进行幼儿教育相关的自主学习。同时，教师应避免盲目从众的无目的学习，应始终明确学习目的，有秩序有层次地开展自主学习。

（二）基于生态系统理论探讨自主学习形式和途径

1. 以园所为基础的自主学习

幼儿园是幼儿教师生活和工作的场所，其组织文化、管理方式、环境氛围等都会影响幼儿教师的专业发展，那么幼儿教师以幼儿园为基础该如何进行自主学习呢？

第一，积极参与幼儿园和地方教育部门组织安排的培训。在培训的前后需要对自身进行专业知识和专业技能的梳理，结合自身的具体实践，对培训的内容有所思考、及时反思和提出问题，勇于提炼和表达自己的观点，绝不能敷衍了事，而应时刻持有自主意

识,不断达到自主学习的阶段性目标,进而实现专业发展。

第二,学会交流,积极和幼儿园同仁合作学习。教师间合作是一种专业生活方式,是一种既有支援性又有批判性的多层次多维度的人际互动方式或关系。^[5]每个幼儿教师在整个这个大环境中,要学会交流,或探讨研究课题,或分享带班实践,促进共同进步。以自主学习促进合作学习,在合作学习的基础上开展自主学习,进而提升整个幼儿园的教育质量。

第三,结合自身的教育实践,推动幼儿教师的自主学习。经验是学习的基础,但是经验可能成为学习的动力,也可能成为学习的阻力。对于陈旧的知识经验应该与时俱进,善于融入当前新的知识和理念,在实践中反思教学理念和行为,在原有的正确经验的基础上形成自己的教育教学理论,通过思想理论和教学实践的激烈碰撞开展自主学习。

第四,根据幼儿教师的发展层次,灵活调整自主学习内容。幼儿教师发展的层次有新任教师和骨干教师之分,也有专业背景和非专业背景的幼儿教师之分,在进行自主学习的过程中,幼儿教师可根据自身实际发展情况选择自主学习的内容,从而更有针对性地学习。例如新任教师可以结合幼儿园实践,选择幼儿教育理论、幼儿教师专业发展相关的政策文件等进行自主学习。

2. 以新型媒介为基础的自主学习

在信息化时代背景下,幼儿教师可以通过新型媒介进行自主学习,例如慕课、远程教育、微信公众平台、微博等。

第一,充分利用慕课(Massive Open Online Courses)进行自主学习。慕课是一种由广大学习需求

催生的技术进步的学习形式,是面向全球免费开放的大规模网络课程。慕课学习为当前我国幼儿教师创建了国际化对话交流平台,能适时更新幼儿教师的学习观念与教学方式,也有助于形成积极而独特的园本研究文化氛围。^[6]通过慕课,幼儿教师可以选择自己感兴趣或需要学习的内容,享受名校、跨学科、跨国度的各个领域知识的学习,实现在自由时间里进行职业进修,这是时代发展赠予学习者的礼物。

第二,充分利用远程教育(Distance Learning)平台进行自主学习。远程教育是一种跨时空、跨国度、跨学科的学习途径,受教育者和教育者在不同的地点进行教育交流,幼儿教师可以通过这一自主学习途径实现专业发展,也可以修其他学位,获得学业考核证书,这是知识爆炸时代带来的技术革新。

第三,充分利用微信公众平台、微博等进行自主学习。近年来,微信的使用频率广泛提高,它的使用便利、使用方式多样,同时也为幼儿教师的自主学习提供了途径。例如绘本类微信公众号可以帮助幼儿教师了解各种类型的绘本,提高绘本理解和教学能力;幼教类微信公众号可以帮助幼儿教师了解幼教资讯,随时随地利用自由时间充实和提高自我。

除此之外,幼儿教师也有自己的家庭,可以充分利用家庭环境中的一切资源进行自主学习,有孩子的幼儿教师可以从自家孩子身上发现教育问题,结合实践进行反思,进而开展自主学习。当前我国学前师资队伍发展参差不齐,为了规范和发展幼教师资队伍,国家政府部门出台了相关政策文件,教育部门和幼儿园提供了多样的培训机会,幼儿教师自身也应不断通过慕课、远程教育等途径进行自主学习,融入外界环境促进自身的专业发展。

【参考文献】

- [1] 教育部教师工作司.《幼儿教师专业标准(试行)》解读[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 刘杰,孟会敏.关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J].中国健康心理学杂志,2009,(2).
- [3] 王坤.教师专业发展的社会生态环境及其构成[J].贵州社会科学,2014,(6).
- [4] 蔡迎旗.自主学习:幼儿园教师专业发展的现实之需[J].学前教育研究,2016,(3).
- [5] 邵云雁,秦虎.教师合作:厘清与反思[J].教师教育研究,2009,(9).
- [6] 王冰,张玮,李浩.慕课学习:幼儿教师专业发展的新途径[J].教育导刊(下半月),2014,(11).

本文系国家社会科学基金教育学一般课题“建构主义视野下幼儿园的教师自主学习支持系统的研究”(项目编号: BBA150017)的阶段性成果。

通讯作者:李丹恒, 1024777509@qq.com

(助理编辑 王平平)