基于学科素养的命题培训

为了更好地迎接区里英语评优课初赛的命题比赛，学校请了新北区教研员薛老师给我们进行命题培训，此次培训让我对命题有了新的认识，并且意识到自己命题存在的不足与努力方向。

薛老师说：“命题应遵循《课标》原则，体现课改精神”。要想完成一份较好的命题，必须掌握一些命题的基本程序。1.确定测试目标—以语言运用为目标，而不是知识为目标，即使是词汇和语法，也应放在语境中考察。2.确定行为目标：每一题的命题都应该是有目标导向的，旨在培养学生某方面能力而制定的。3.选择测试方式：考察的题型在小学阶段客观和主观题分别占50%为最佳比例。4.选择测试材料：在阅读理解部分给出材料的情况下，教师要会在课标要求的范围内出相关的题型。5.设计测试题目：听力部分的占比为三年级40%，四、五年级30%，六年级20%。6.组卷：在所有题型固定后，组卷也是一项必不可少的技能，要保证结构合理，试卷排列有利于学生阅读和答题，印刷也要有利于学生答题。

在命题的时候，要关注学生的“双基”，突出能力考察。听力部分的听内容选出所听到的单词、短语或句子主要是考察学生基础词汇及短语掌握的能力，是知识性的考察。单项选择题则考察基础语法知识的运用能力，以及一些习语、日常交际用语，是能力性的考察。在阅读理解和书面表达中，则体现了综合运用知识和情感的提升。

通过这次培训，我受益匪浅，不仅为基本功中的命题比赛打下了基础，更是把教学实践中的经历和英语学科素养的要求联系到了一起。