**第二个月反思**

第二个月上课，我还是主抓课堂常规，基本技能原地三面转法，原地踏步走转齐步走、跑步走等内容，围绕体质健康测试项目加强练习。积极按照新课程标准理念进行课堂教学，以学生发展为中心，重视学生的主体地位，留给学生足够的学练空间。那么在我的课堂中是怎么体现这一点的呢？下面就以这一个月上的一节一年级（单脚起跳，双脚落地）教研课来进行具体分析。一、充分了解学生，抓住学生主体性发挥的特征。

一年级学生活泼好动，但自控能力差，注意力持久性弱。体育课堂中，我注重让学生充分清楚知道自己的位置，一切行动听老师的口令与指挥，说动就动，说停就停，练习动作的时候先认真观察老师的动作，再积极模仿练习。本节课单脚起跳，双脚落地，我先让学生们体验单脚跳，在小兔子双脚跳，我都会事先做示范，说明要求，再让学生们进行练习，学生们练习过程中，我会巡视指导，注意观察到每一位同学动作，有不对地方及时提出提出并让这位同学加以改正。这节课主要让学生以跳为主，锻炼下肢，培养学生们腿部的协调性。这个班有个女生的运动能力不是很好，腿部力量的协调性相对于其他同学稍差了一些，所以进行练习的时候跳的很慢，这时我会到她身边给予鼓励，发现她动作是错误的，这时我会先对她进行一个示范，问她是否看清楚后在让她跳，让她先慢点跳不要着急，但动作要正确，在全班同学都练习结束后，我会请几位同学上来展示，提示其他同学仔细观看，然后评价，好与不好地方在哪里，在对照自己动作再进行练习。二、调动学生的积极性，加强自觉性。

本节课单脚起跳，双脚落地，运用到的器材是学生们自带的跳绳，用跳绳摆放成呼啦圈的形状，自己动手摆放实践，这样学生们的参与度很高摆放的圆圆的，在跳跃过程中形状发生改变时，同学们能主动停下来摆放好在出发，小组长也能发现及时并摆放好，方便后面的同学进行练习。课堂中请同学示范，然后让同学评价，这样也可以调动积极性，加强学生们的积极性。课后评课时几位老师给我提出一个好建议，当每组学生进行练习时，对面可以站2位或4位学生在前面评价，也可以跳完的同学站在前面看后面的同学动作如何，及时告诉，取长补短，生生评价，这样学生们有事可作也不会单调，也更容易调动学生们练习的积极性，从而取得的效果也会提高。也是由于自己准备不够充分，想的不够深入，其实本节课还可以设置情境教学，这样更符合一年级学生心理特征，个人语言还可以儿童化丰富化一些，这样学生们练习热情会高涨。

一年级我上这节课单脚起跳，双脚落地，是为后面三年级蹲踞式跳远、四年级跳山羊以及田径训练作铺垫，三年级蹲踞式跳远注重落地缓冲及手臂动作，四年级跳山羊注重手臂伸直及蹬地。本节课上下来发现存在很多问题，第一，自身语言功底薄弱，语言不丰富，不能精讲过于罗嗦；第二，教案格式不够规范，教学重点不能与教材内容一致，教学难点表述的不具体，教学时间上分配也要合理一些，在课前就要预设好每一环节甚至每一组练习时间多少，要层层递进；第三，徒手操的原则要遵循先下肢在上肢，然后头部再到躯干，自编操也要遵循这个原则。本节课还是要考虑更深入一点，要抓住课堂的深层资源再进行重组开发，要关注课堂中的每一位学生。