

小学高年级语文阅读教学中的问题 and 对策

陈发平

(甘肃省张掖市甘州区新乐小学,甘肃 张掖 734000)

摘 要 阅读教学是小学高年级语文课堂教学的关键所在,对学生初中阶段的语文学习能力提升有重要影响,因此提高教学水平和教学效果有很大意义。传统的小学高年级语文教学中存在诸多问题,造成学生学习浮于形式,缺乏兴趣。通过对小学高年级语文课堂存在问题的总结,结合高年级学生的特点,将阅读教学情境化、生活化,开展阅读活动,均能有效提高高年级语文教学的效果。

关键词 小学语文;问题与对策;小学教学

中图分类号:G62

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2018)29-0116-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2018.29.073

小学语文就是训练学生在中文上的理解和表达能力,而如何去训练学生在阅读文字材料的能力,如何让学生学会用

中文精准优雅地表达自己的所思所想,就是小学语文重点关注的内容。语文教学的基本规律中,学生在对语言形成语感,

作者简介:陈发平(1981.10—),男,汉族,甘肃张掖人,小学一级,研究方向:小学语文教学。

识,学生不是被动的、消极的知识接受者,而是主动、积极的探索者。”教学中相同问题的探究活动往往不同,有教师主导步步深入,有回归教材学生阅读,有多媒体高效呈现,有分组讨论,等等,都注重在情境中探究生成。有一种现象经常出现:当问题提出时,学生在听教师讲、看课件、翻课本、记笔记、找草纸之间忙得不可开交,还要小组交流、回答问题。时间没少用,探究却集中不起来。问题解决是教学的核心,问题探究是学习的方法。学生虽有一定的数学能力,但探究中收获多少却因人而异。所以“探与不探”教情定,“探多探少”学情定。对问题探究的细节教师要“精打细算”。

五、教学语言

信息是靠语言来传递的,语言对教师的重要性胜于他人。“激情四射”会紧紧抓住学生的注意力,“循循善诱”能层层启迪学生思维,“抑扬顿挫”可处处设置悬念……多讲很容易以教师为中心,出现“讲不完不甘心,讲不透不放心”的教学,新理念以学生为中心,教师要引导学生主动达成目标。启发式重在预设,按“时间表”完成“路线图”。探究式重在生成,在问题解决中创新思维,改变“师舍不得生,生离不开师”一讲到底

的方式,代之以“生出起点,师侯终点”的开放式教学。教学语言“因课而异”,抽象的理性思维需要精确的专业术语。数学课需要思维触动思维,思维震撼思维。

六、课堂板书

板书是教学目标的总框架,是对教学重难点的确认,是意义建构的核心内容。多媒体进入课堂的时代,重课件轻板书。课堂上学生只管听课,数学笔记变得可有可无,书写杂乱无章,潦草不堪,影响学习习惯的养成。概念课的板书,要展示定义、公式、定理的完整表述,包括准确的文字、规范的符号、清晰的作图。规范美观便于识记。解题课的板书将严密的数学思维符号化、过程化、规范化,引领学生理解知识形成技能。讲评课板书,抓住学生解题中的错误,将知识的漏洞、概念的误区、变形的偏差、表述的欠缺展示出来,警示学生。这些多媒体也能做到,甚至容量更大,但没有“板书”的效果好。培养学生动手能力要舍得花时间。

高效课堂需要反思的地方很多。“教学是一门艺术,是一门有遗憾的艺术”。理念不是一学就会一用就灵的,它需要我们要勇于实践,敢于创新,勤于反思。

参考文献:

[1] 王尚志.高定量.普通高中数学课程分析与实施策略[M].北京:北京师范大学出版社,2010.

[2] 旦智塔.甘肃省普通高中新课程研修100问[M].甘肃:甘肃教育出版社,2012.

[责任编辑 张宏丽]

逐渐熟练使用的过程中,必须要经过阅读、理解、积累、使用的整个流程。语文课程标准中指出,小学语文教学的基本职责就是学生应用和培养语言文字的能力。小学生的阅读学习,主要目的就在于通过阅读掌握日常交流和写作中所需要用到的汉语知识。模仿是儿童的天性,根据人类学研究的结果,小学高年级的学生年龄阶段上呈现出记忆力强而理解能力弱的情况,于是在培养时,就更应该注重学生通过阅读积累,在模仿中学习。因此对于小学高年级阅读教学问题的反思和解决非常重要。

而在现实教学体验上,阅读教学一直是教师最为头疼的部分之一。阅读理解无章可循,不像汉字书写和句子一样,有标准答案和固定模式,只需要让学生识记。另一方面,学生在阅读中拥有一定的自由度,会存在不同的观点和看法,导致教师不知道如何进行教学。造成了阅读教学教师棘手,学生反感的现状,需要结合阅读的教学规律和小学生的年龄特点进行针对性的解决。

一、小学高年级语文阅读教学存在的问题

首先,教师的教学方式存在问题。在很多教师的教学方式中,阅读教学仅限于传统的讲解课文,引导学生理解课文的中心思想和写作方法,这种教学方法会令学生知其然而不知其所以然,对于课堂要求的分析段落大意的要求,也只能通过记忆的方式完成,不能从根本上理解作者的写作思路,也没有从中获得提高和满足感。

其次,教师的教学目标不明确。部分教师并没有设计针对阅读教学的教学目标,在教学时便会照本宣科,学生得不到针对性的训练。

再次,阅读教学缺乏多样性,几十年来,语文阅读教学就是阅读、分析、写作的机械循环,但是随着时代的发展,学生的思维水平和过去已经有了显著的改变,这种机械的教学方式使学生在过程中很容易被转移兴趣点,造成学生的学习效果不良。

二、小学高年级学生的年龄特点

小学高年级学生多在十二三岁,这个年龄段的学生已经有了一定的行为能力,比较贪玩。既是学生兴趣容易被吸引的时期,又是教师管理难度较大的时期。

首先是学生的注意力难以集中的原因。十二三岁是孩子最活泼好动的时期,高年级学生注意力不集中是一个老生常谈的问题,虽然相较于低年级学生而言,学生的自控力已经有了一定的提高,但随着学生接触到的信息和通讯、娱乐手段的逐渐增加,学生真正投入到课堂的精力容易分散。

其次在于小学高年级学生课堂容量安排较大。当前小学

高年级教学已经逐渐实现了与初中教育接轨,除了往常的语文数学教学之外,对于英语、自然科学等知识的教学任务开始逐渐增加,加上数学学科本身课堂容量逐渐增加,学生的基础知识掌握和熟练都需要较多时间。

三、提高小学高年级语文阅读教学的对策

一是将阅读教学情境化。体验在语文教学中有着独特的优势,它符合语文课程“工具性”与“人文性”统一的基本特点,是语文教学的特色之一。“体验式”阅读教学是落实小学语文学科素养、提升学生语文能力的有效途径。“体验式”阅读教学模式包括四个环节:前奏——初读入情,在经验激发中体验;序曲——品读动情,在品词析句中体验;高潮——赏读抒情,在美读成诵中体验;尾声——悟读延情,在拓展升华中体验。通过创设阅读情境,能够很好地避免学生的注意力被转移,根据对文章的判断,由教师引导,通过引用其他经典朗读,或讲小故事的方式将课堂气氛调节到贴合文章,然后对阅读理解中的疑难部分,比如生僻字、长句子进行讲解,随后让学生自行学习,最后通过写作等方式让学生进行学习成果的展示。

二是将阅读教学生活化。任何文章的创作,都是基于作者的实际生活背景,通过对阅读课文生活化,可以最大程度上避免学生的理解困难。学生由于年龄较小,不谙世事,对很多作者的写作背景都难以理解,因此就需要教师在教学过程中,通过引导学生联想,很好地帮助学生把握课文。比如在学习与父爱有关的文章时,就可以让学生各自讲一个父亲所作的感动自己的小故事,使学生在阅读过程中能够带着与作者相似的心境,从而提高阅读水平。

三是开展阅读活动,小学高年级学生的兴趣容易被活动所吸引,而对测验和评价不感兴趣。教师应该开展多种多样的课堂活动,让学生在过程中能够根据自己的兴趣点选择特长,并获得积极的反馈。对于阅读能力的评价,不应该单单通过考试的形式,日常测验之外应该组织多种比赛、演讲、研究展示的评比,让学生能够有考试成绩之外的成绩,全面衡量学生语文学习的能力和成果。在考试制度的设计上,允许学生能够将自己的综合素质进行发挥,允许学生互相评价和自我评价,对于课本知识的测验应该更加注重基础知识和知识应用的结合,从思想性、人文性上增加考试的侧重,弱化答题定式,允许学生个性化的思维和意见表达,对言之成理的个性化答案,应该给予鼓励和支持。

综上所述,评价制度的总体改革方向应该是提高深度和广度,对于考察权重应该由一致向个性化调整,以保护学生的学习兴趣,培养学生的优势和特长。

参考文献:

- [1] 王惠惠,于忠海.小学语文阅读教学工具化反思[J].教学与管理,2016(36).
- [2] 徐欣.小学语文阅读教学中文本细读的策略[J].教学与管理,2016(35).

- [3] 李作芳.浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J].教育理论与实践,2017(14).
- [4] 杨雨.小学语文“体验式”阅读教学模式探讨[J].教育理论与实践,2017(26).

[责任编辑 张宏丽]