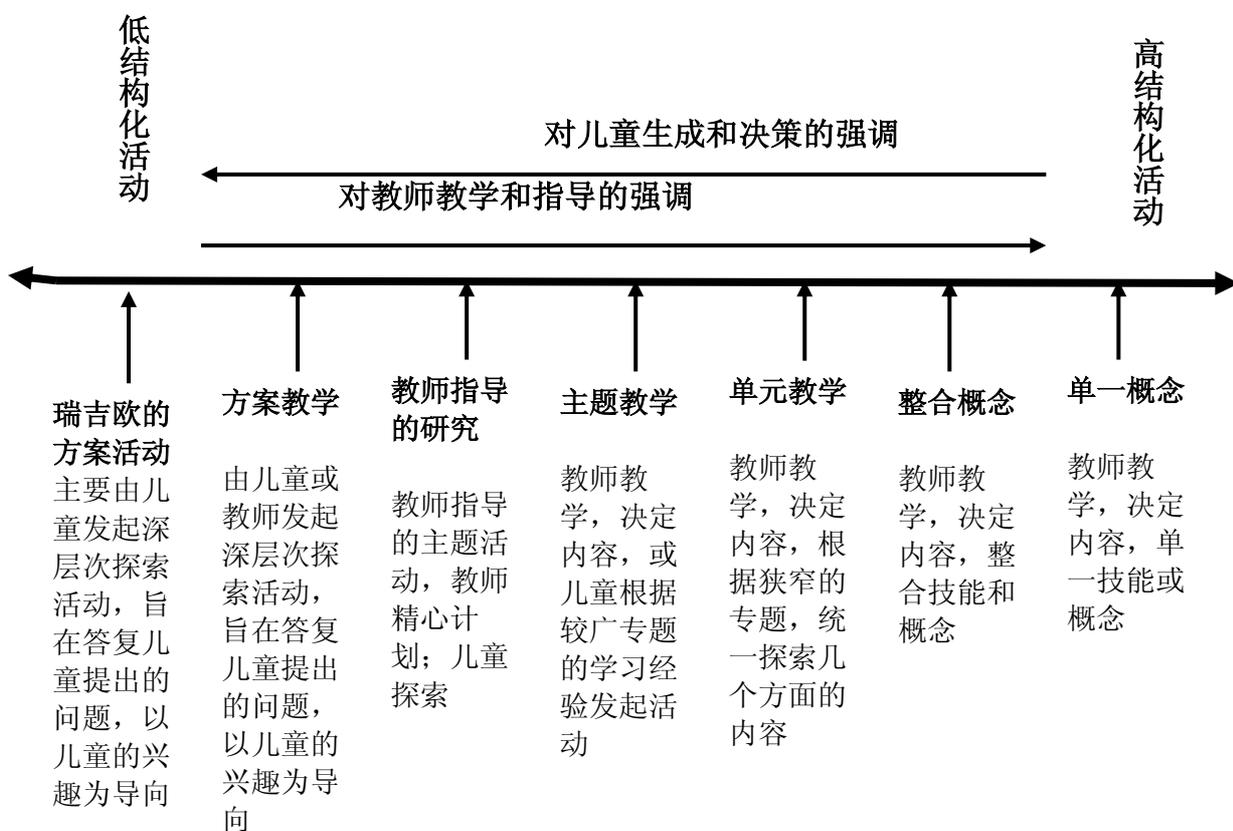


从教学活动的结构化程度谈幼儿园课程的设计和实施

课程和教育活动的价值取向直接反映在课程和教育活动的结构化程度上。结构化程度高的幼儿园课程和教育活动，注重课程预设的目标，强调教师规定的教学任务，强调按目标是否达成而进行评价；相反，结构化程度低的幼儿园课程和教育活动，注重的则是课程和教育活动的过程，强调儿童生成的学习任务，强调根据儿童的参与性、教师的满意度等因素进行评价。以这样的方式评定幼儿园课程和教育活动，那么就更容易看到各种类型的课程和教育活动的本质，而不会被它们形形色色的“外包装”而模糊了眼睛。

一个由不同结构化程度的教学活动组成的连续体

赫尔姆和凯兹(Helm, J.H.&Katz, L., 2001)在将她们所倡导的方案教学与其他各种教学进行比较时，曾使用一张图表，以表示在一些不同类型的、常见的教学活动中儿童发起活动的比重。这张图表可以被用于说明幼儿园课程和教育、教学活动设计和实施的一般原理。为了更明晰地说明问题，笔者将原图表稍作修改，以示这个由不同结构化程度的教学活动所组成的连续体。



图：不同结构化程度的教学活动组成的连续体

从这张反映不同结构化程度的教学活动组成的连续体的示意图中，至少能够得出以下一些结论：

1. 在幼儿园课程中，教育、教学活动的设计和实施在结构化程度上由低到高，形成一个连续体，所有的教育、教学活动都可以在此连续体上找到相应的位置。

2. 一般而言，每种类型的教育、教学活动本身的性质，决定了该教育活动结构化程度的基本状况，表现为每种类型的教育、教学活动在此连续体上都可以找到相应的区域。

3. 尽管同种类型教育、教学活动的结构化程度基本状况趋同，但是由于教育、教学活动设计和实施等各方面原因，其结构化程度也会有所不同，表现为在连续体的相应位置上可以作较小范围内的变动。

4. 某幼儿园课程的教育取向，即“过程”对“结果”、“儿童为中心”对“教师为中心”、“儿童兴趣和需要为导向”对“教师计划为导向”，等等，主要反映在组成该课程的一系列教育、教学活动在连续体的相对位置上的综合状况。

连续体示意图对课程和教育活动设计和实施者的功用

这张反映不同结构化程度的教学活动组成的连续体的示意图，对于幼儿园课程和教育、教学活动的设计和实施者至少具有以下一些功用：

1. 能比较清晰地认识各种常见的幼儿园教育、教学活动的基本性质，即能够通过示意图示意的教育、教学活动的结构化程度，看到各种幼儿园教育、教学活动的价值取向。

示意图十分清晰地表现了各种教育、教学活动在连续体上所处的位置。例如，以分科（领域）教学为主要形式的“单一概念或技能的教学”，或“整合概念或技能的教学”，位于连续体的右侧，反映了以教师发起教学活动、教师决定教学内容和以完成教师预定教学目标为导向的较高结构化教育、教学活动的特征。又如，以主题网络的方式展开的“方案教学”，位于连续体的左侧，反映了以儿童或教师发起探索活动、儿童或教师在互动过程中展开学习活动以及以关注活动过程为导向的较低结构化教育、教学活动的特征。

2. 在具体设计和实施教育、教学活动时，能把握该教育、教学活动在结构化程度方面所具有的弹性范围，从而使该教育、教学活动既能符合该种类教育、教学活动的本来性质，又能在合理的范围内根据实际状况做适当的调整和改造。

每种类型的教育、教学活动都具有其固有的性质和特征，反映出这种类型的教育、教学活动本身的价值和长处，同时也一定会有其局限性和弊端。在具体设计和实施教育、教学活动时，示意图清晰地表示了该种教育活动在连续体上所处的位置及其在结构化程度方面所具有的弹性范围，超出此范围的活动设计和实施，不仅难以反映出这种教育、教学活动本身的价值和长处，而且还有可能强化其局限性和弊端。例如，“方案教学”位于连续体的左侧，如若以相对位于右侧的“单元教学”的方式设计和实施“方案教学”，即由教师根据狭窄的专题，让儿童统一探索几个方面的内容，那么，这样的“方案教学”就徒有其名，并不具有“方案教学”本该具有的富有弹性的特征；如若以位于右侧的“单一概念或技能的教学”或“整合概念或技能的教学”的方式设计和实施“主题教学”，由教师决定教学内容，让所有的儿童在同一时间内学习同一专题中的同一内容，那么，这样的“主题教学”就只能是一个各学科（领域）的“大拼盘”。相反，对“单一技能和概念的教学”，或“整合概念或技能的教学”，如若采用让儿童主要发起探索活动的方式加以设计和实施，那么，这样的活动也常常是低效的，甚至是无效的。

3. 在某一幼儿园课程的整体价值取向确定以后，即能通过比较清晰和理性地组合，形成组成该课程的一个教育、教学活动群。

每种幼儿园课程是一个教育、教学活动群，即是由一系列教育、教学活动所组成的。

有的幼儿园课程主要只有一些相似类型的教育、教学活动组成，而有的幼儿园课程则由不同类型的教育、教学活动组合而成。在后一种情况下，不同的幼儿园课程，教育活动、教学的组合类型和方式可以是不相同的，例如，课程可以由若干种相似价值取向的教育活动、教学组合而成，也可以由若干种不同价值取向的教育、教学活动组合而成。

当幼儿园课程整体价值取向确定以后，教育、教学活动的确定或组合就成了达成课程价值取向的关键。如果某种幼儿园课程主要只是由一些相似类型的教育、教学活动所组成，那么很容易就可以在示意图中找到与课程价值取向一致的常见的教育、教学活动，或者另设计与此相近的教育、教学活动。如果某种幼儿园课程由若干种不同类型的教育、教学活动组合而成，那么作为课程成分的各种教育、教学活动，不论它们是同种价值取向的教育、教学活动，还是不同种价值取向的教育、教学活动，当它们组合成一体时，其总体的价值取向应与该幼儿园课程的

价值取向一致。在示意图中，对价值取向的一致性可以作大致的判断。

例如，某种幼儿园课程主要的教育活动为“单一技能和概念的教学”，辅之以“方案教学”和儿童的自由游戏，那么，该幼儿园课程的结构化程度就比较以“方案教学”和儿童的自由游戏为主，辅之以“单一技能和概念的教学”的幼儿园课程为高，前者相对以结果为课程的主要价值取向，而后者则相对以过程为课程的主要价值取向。

从连续体示意图，看幼儿园教育、教学活动的设计和实施

通过这张反映不同结构化程度的教学活动组成的连续体示意图，还能让我们演绎出对幼儿园教育、教学活动设计、组织、实施和评价的更深一层的思考：

1. 在教学活动设计时，目标的陈述是首先要进行的事。高结构的的教学活动，目标比较具体、特化，往往以儿童即时就可获得的行为目标为活动目标，如：“让幼儿学会画一个封闭的圆”，“让幼儿懂得1和许多”……。相反，低结构的的教学活动，目标比较简约、宽泛，往往只是对教学活动的一般要求，如：“让幼儿在比较中探索影子的特征”、“让幼儿对影子的变化产生好奇”……。在不同结构化程度的教学活动组成的连续体示意图上，从高结构的“单一技能和概念的教学”，到低结构的“方案教学”，目标的陈述渐趋泛化。

根据这一原理，所谓的“目标意识要强，目标要层层分解，落实到每一个活动中”，这样的说法和做法只能适用于“以教师计划为导向”、“以教师为中心”和“注重结果”的高结构化的教学活动，而不可能被用于关注儿童，关注教育过程的低结构化的教学活动。换言之，目标的陈述越是清晰，目标越是被落实到具体的教育、教学活动，那么，教育、教学活动离开关注儿童，关注教育过程的价值取向就越远。

2. 在教学活动设计时，教学内容的选择和组织是很实质性的工作。高结构的的教学活动，教学内容的陈述详尽，步骤清晰，活动材料交代具体，可操作性强，往往使教师按部就班即可实施活动。相反，低结构的的教学活动，教学内容的陈述比较简单，为教师和幼儿留有相当的选择和生成活动的空间，教学内容的开放性程度较大，对教师素质的要求就比较高。在不同结构化程度的教学活动组成的连续体示意图上，从高结构的“单一技能和概念的教学”，到低结构的“方案教学”，内容的陈述也渐趋泛化，而且反映出越来越明显的可变性（选择性和生成性）。

根据这一原理，如果在设计和实施教学的过程中，主要考虑的是让全体的幼

儿在同一时间达成某些预定的目标，那么，即使对组成教学活动的各种因素把握得再好，综合（整合）得再完美，也还是不可能真正达成注重儿童差异、注重教育过程的目的，这是因为每个儿童都是与他人不同的独一无二的个体，在一个群体中，儿童的兴趣和需要不同，他们的发展水平各异，难以有一种活动能使每一个儿童在同一时间达成同一目标，同时又能使每一个儿童满足其兴趣和需要，使之在原有水平上得到发展。反之，如若淡化预定的目标，淡化各种被综合或整合的各种因素本身的所谓的结构，相信每个儿童在同一时间和同一种活动中获得的是不同的学习经验，相信的是每个儿童都能够通过自我调节，在不同的水平上建构不同的知识，那么，教学活动就会显示出明显的低结构化的特征，而不再表现出被综合（整合）的各种因素本身的内在的和外显的特征。

事实上，低结构化的教育、教学活动是不可能达到知识完整性的要求，换言之，在一定程度上，这类活动是以“牺牲”知识的完整性而“换取”知识的建构性的。过多考虑知识和技能的逻辑和结构，是无法设计和实施低结构的教育、教学活动的。当然，在设计和实施低结构的教育、教学活动时，也不能完全不顾各学科（领域）之间的共同之处和差异，没有各种学科（领域）的基础，低结构的教育、教学活动有可能成为快乐而无意义的活动或琐碎的东西。

3. 对教学活动的评价，能集中地反映出教学活动的价值取向。高结构的的教学活动，教学评价的依据主要是活动的具体目标的达成度，因此，评价强调标准化和客观性。相反，低结构的的教学活动，教学评价的依据则是幼儿的主动性、参与性，是师生间有意义的互动，是每个幼儿在原有水平上的发展，等等，因此，评价往往带有相当的主观性。在不同结构化程度的教学活动组成的连续体示意图上，从高结构的“单一技能和概念的教学”，到低结构的“方案教学”，教学评价逐渐趋向去标准化和去统一性。

4. 一种幼儿园课程往往由一系列教育、教学活动组成，每种组成这种课程的教育、教学活动在各自目标、内容和评价的陈述上都具自身的独立性，这就是说，每种教育、教学活动都必须按照活动本身的结构化程度陈述教育、教学活动的各种组成成分，忠实地反映该教育、教学活动本身的性质。在一种幼儿园课程中，可能存在多种在目标、内容和评价等方面陈述相似的教育、教学活动，也可能存在多种在目标、内容和评价等方面陈述不同的教育、教学活动。

来源：朱家雄：《从教学活动的结构化程度谈幼儿园课程的设计和实施》，《学

前教育研究》，2003. 10。