

新市民子女学习情感的心理调适

□ 江 丽

〔关键词〕新市民子女；心理健康教育；健康成长

雅斯贝尔斯曾说过：“教育的本质是心灵的教育，是一棵树摇动一棵树，一朵云推动一朵云，一个灵魂唤醒一个灵魂。”教师只有了解学生的心理特点，探寻心理健康教育的规律，教育才能真正抵达学生的心灵。

我市经济的快速发展，吸引了大批的外来务工人员，也形成了一个数量庞大的特殊群体——新市民子女。我们学校新市民子女的比例达到了65%，他们的教育问题已迫切地摆在了我们面前。这些学生小小年纪就背井离乡，跟随打工的父母辗转各地，缺乏基本的学习条件和学习环境。好不容易有了上学的机会，但经济、文化等差距造成的阴影，烙在了学生心灵深处，造成了一些或轻或重的心理问题，比如自卑、自我封闭、性格孤傲、行为偏激、自暴自弃等心理问题。我们必须认真细心地对这些心理问题进行冷静的思考和全方位的分析，寻找其成因，努力寻求解决对策，培养学生良好的情绪、积极的情感，使他们的身心和谐发展。

一、调节情绪，点亮孩子的“心灯”

约翰·米尔顿说：“一个人如果能够控制自己的激情、烦恼和恐惧，那你就胜过国王。”情绪不是无缘无故产生的，客观刺激、生理状态、主观认识等都会导致情绪的产生，其中人的认识起着关键性作用。只有引导新市民子女正确认识自己，

及时调节自己的心态，愉快地理解、接纳自己与他人，他们的世界才会越来越美好。一个发生在我身边的故事让我深信这一点。

她叫王颖，贵州人，16岁，就读六年级。她平时总爱低着头，一言不发，一副心事重重的样子，课堂作业质量不错，课后沉默寡言，不合群，独来独往，上下学脚步匆匆，家庭作业不做。因此，她一到我班就成了我最关注的学生。原来，王颖的父母把家安在宜兴后，为了生儿子又到上海打工了，家里家外的事全靠王颖一人承担，在家里，她就是家长，每天放学回家烧饭、洗衣服、打扫卫生、监管妹妹等一系列家务活让她根本没时间认真做作业、看书。我跟科任教师商量，上课时多给她回答问题的机会，只要她有一点进步，就及时肯定、表扬。同时，指导她掌握学习方法，给她讲授解题思路，点拨难题，并作好知识的归纳、总结，让她学得轻松开心，有成就感，逐步对学习产生兴趣。平时多和她谈话，既肯定她的优点和进步，又用委婉的语言指出她的不足之处，告诉她生活是弹簧——你弱它就强，你强它就弱。在我们的鼓励和指导下，王颖看到了生活的希望，逐渐变得朝气蓬勃，完成的作业越来越多，性格越来越开朗，也交了不少的朋友，我们深感欣慰。

二、心理倾诉，敞开孩子的心扉
美国心理学家罗杰斯认为：“成功的教学依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和



谐安全的环境氛围。”教师首先要创设和谐的学习活动环境，深入了解学生、关爱学生、尊重学生，和学生打成一片，经常参加他们的活动，倾听他们的心声，做学生的“大朋友”，把学生摆到与自己人格平等的位置上，使学生对教师产生喜爱的情感。“心理日记”为师生提供了一个很好的沟通平台，在师生的言语互动中，让教师及时了解学生的思想动态、心理变化。以鼓励为主，对于学生在各种活动中取得的成绩，哪怕是一点点进步，我都大力鼓励，充分调动他们学习积极性，营造一种充满信心、积极向上的氛围。

四川籍学生小张在日记中流露出悲伤、孤独、消极颓废情绪，认为自己什么都不如别的同学，对学习缺乏信心，小小年纪就对自己的人生前景持消极看法。我了解后，及时找他谈话，首先肯定他平时尊师守纪，是个很不错的孩子。在耐心引导下，了解到原来他是受家庭不和、父母离异等方面的影响，跟着年老的奶奶生活，对生活逐渐失去了兴趣。我讲述了一些在艰难困境下成才的事例，使他深受启发。多次引导后，渐渐地，他的性格变得乐观了，也积极上进了许多，期末还被评为优秀学生。

“心理日记循环写”活动在我校已开展了六年，这个平台让班主任教师及时了解到许多孩子的喜怒哀乐，既为了解孩子的心理诉求提供了一扇窗，也为教师的教育引导提供了一个有效的渠道。

三、注重方法，开启孩子的心灵

世上没有两片相同的树叶，同样人有千面，各有特点。因此，教学方式也应因人而异，因材施教。

1. 平等性。平等是教育和交流的基础。新市民子女的心理压力比较大，如果教师高高在上，或偏袒本地学生，负面影响很大。一次体育课，体育老师组织大家进行50米短跑比赛，本地生调皮蛋小奇见外地学生小川跑步慢且姿势难看，就大声笑着说：“你们快看，一只大乌龟正摆着屁股使劲往前爬呢！”顿时，全班哄堂大笑。小川面红耳赤，一跑完就跑到小奇面前，大声吵了起来。我知道情况后，及时找到两人，让两人分别说说自己的错误。小奇已经认识到自己的错误，所以很快承认嘲笑同学是不好的行为，愿意向小川道歉。但小川还是怒意未消，一直不语。我认识到这几句话对小川的伤害挺大，当着小川的面告诉小奇：每个人的人格都是平等的，要尊重别人的人格，不能在大庭广众之下嘲笑别人。渐渐地小川也投入到交流中，表示自己态度也不好，以后遇事会多沟通，寻找解决办法，最后两人握手言和。可见，在处理班级事务时，教师要站在学生的立场，理解、接纳、信任、关心他们，让他们体会到教师在处理问题时没有偏袒，这样他们才会心服口服，才愿意表露内心想法，从而获得良好的教育效果。

2. 契机点。契机是指活动过程中具有时间性的有利教育机会。外地学生吴川调皮捣乱，不爱做作业，平时作业字迹潦草，偷工减料，到了星期天更是一字不动，多次教育无效。但有一天早上，我批到了他工整的作业，深感意外。通过谈心，

我了解到他妈妈在工厂上班时不小心把手臂轧坏了，但爸爸妈妈为了不影响到他学习，没有告诉他妈妈住院的事，直到妈妈出院他才知道这事。这事对他刺激很大，他一想到妈妈鲜血淋漓的伤口，想到爸爸妈妈对他的疼爱就深感愧疚，觉得自己只有改变学习态度才能回报父母的期望。看到吴川有了这样的改变，我深感欣慰，立刻抓住这个契机点大力表扬他的懂事、感恩心，并在课堂中多关注他，渐渐地，他上课发言积极了，按时完成各科作业，学习成绩有了很大提高。

3. 感情点。小学生感情极为丰富，他们的喜怒哀乐很容易表露出来，教师如善于抓住他们的感情点进行谈心，往往会产生“移情效应”。如：外地学生小张平时嘴馋，好面子，爱摆阔气，每天都要买很多零食，还请同学吃。其实他父母只是卖蔬菜的流动小摊贩，每天起早贪黑，非常辛苦。我多次告诉他花的钱都是父母辛辛苦苦卖菜所得，是家长的血汗钱，并通过实践活动“我跟父母上一天班”、主题班会“爸爸妈妈的工作”等活动，让学生了解父母的工作，知道父母工作的辛苦，明白父母挣钱这么辛苦，不能随意挥霍。从此，小张有了很大转变，课后不再乱买零食了，放学回家还帮着卖菜、运菜了。可见，学生的感情点往往就是开启学生心灵的钥匙。

4. 荣辱点。学生一旦懂得尊重和羞辱的意义，尊重与羞辱对于他们的心理便是一种最有力的刺激。当新市民子女享受荣誉或感到耻辱时，适当进行谈心，可以唤醒深藏在他们心底的自尊。如：女生小艺唯我独尊，穿着打扮成熟，走路模仿男生左摇右晃，作业也不认真完成，课堂上批评她，她就摔本子、拍桌子，还与社会不良青年交往。学生们都对她意见较大，甚至看不起她。我多次找她谈心，告诉她这些爱慕虚荣的行为是不正确的，应该为自

己幼稚可笑的行为感到可耻；父母离异不是她的错，她不应该自暴自弃，不应与社会不良青年交往；如果想得到其他同学的尊重，应该注意自己的言行举止，应该自尊自重自爱，在同学中树立良好的形象。一次次的谈心终于使她明白了老师的良苦用心，她渐渐把心思转移到了学习上，作业能完成了，成绩进步了，穿着也不那么花枝招展了，脾气也变好了很多，学生们渐渐也愿意与她交朋友了。

可见，做新市民子女身心健康成长的导师，适时抓住他们的心理特点，及时把握他们的心理切入点，采取多种措施关爱他们，就能及时疏导心理问题，调节心理，使他们感受到“虽在异乡，不为异客”的温暖。

四、和谐教育，形成爱心的磁场

教育是一个开放的系统，成功的教育不仅需要班主任的努力，更少不了任课教师的合作以及良好的家校配合。

1. 温馨和谐的集体氛围。教师对学生的情绪发展有着举足轻重的作用。为了提高新市民子女的心理健康水平，除了常规教育外，还应关注班级的心理环境状况。因此，班主任、任课教师除了要保持积极向上、平和开朗的心境外，还要营造一种温暖、积极向上、相互尊重的集体氛围，要求学生不歧视他人，鼓励本地学生与新市民子女主动接触，在协作中互相帮助，一起玩耍、游戏，激发大家的团结协作意识。再次，举办各种有意义的活动，如“夸夸我的小伙伴”“我的良师益友”等，在相互赞扬中使每一个学生获得表现自己、获得成功体验的机会，让外来学生在活动的过程中体验到成功的喜悦，获得成就感、认同感。

2. 创意的班级文化建设。创建好的班级文化，形成和谐的学习环境。围绕学校“创建文化特色学校”的工作目标，“培养学生磊落品质，做一个真实的人”的办学理念，我班以“同在蓝天下，牵手向明天”

为主题,渗透关爱新市民子女的思想,让每位学生参与班级设计,充分展示每位学生的主体性和创造性。如班名:闪亮钻石,喻意每个学生都有闪光点;班训:你我共牵手,幸福向明天,喻意新市民子女和本地学生一样享受教育,享受关爱,在和谐的氛围中健康成长。班风、班歌、班规中也处处渗透每个学生都是平等的理念,树立“温馨一家人”的意识。特别在“特色班牌”上,全班56位学生喜笑颜开的全家福照片,体现出新市民子女在班级中享受到的快乐和幸福,展示着班级的品牌文化。我还根据每月工作要点,设计爱心主题活动,如:把九月定为“爱心奉献月”,为新市民子女中的贫困学生献一份爱心;通过“同在蓝天下”爱心助学活动,爱心企业捐款,建立爱心基金以资助弱势学生;“六一”大联欢,学校发动队员为新市民子女捐学习用

品和生活用品等;每学期的期末都组织“爱心天使在行动”活动,让班级中的优秀学生帮助学习差的新市民子女,在互帮互助中感受到他人的关心与温暖,提高学习成绩。通过一系列的校内外活动,营造出健康向上的班级文化氛围,进而形成良好、平等、融洽的班风,促进学生健康成长。

3.专业的家校直通车。新市民子女的父母文化程度普遍不高,平时忙于生计,对子女的关心教育很少,也不懂家庭教育方法,面对孩子的错误,责怪打骂较多;面对孩子的作业,只能说“我看不懂”。因此,我在班级中利用校信通开展“家教指南”的指导活动,如:开学初的“新市民子女入学注意点”,指导家长在环境变化、心理变化、习惯养成方面投入更多的关注。对有学习不适应的新市民子女,指导家长营造“书香家庭”的氛围,培养孩子

良好的学习习惯;面对步入青春期的男生女生,推荐家长阅读相关书籍,从科学的角度分析孩子的心理,学习如何面对越来越叛逆、任性的孩子,告诉家长如何指导孩子的成长……这种家校沟通,架起了一座家校联系的桥梁,使家校目标一致,对新市民子女宽容但不放纵、尊重但不盲从,为孩子创设一个自由幸福的成长空间。

教育家陶行知先生说过:“教育是心心相印的活动。”让我们用爱心温暖每一个学生,多问他们几个为什么,多听他们诉说,用宽容和热情触摸他们的心灵,搭起师生心灵沟通的桥梁,使每一个学生都能获得抚慰和关爱,幸福快乐地度过美好的童年。

(作者单位:江苏省宜兴市万石小学,宜兴,214212)

编辑/黄才玲 终校/于洪



购买沙盘游戏 赠送培训

沙盘游戏已经成为心理咨询室、心理援助中心的必备设备,但大多数心理老师(咨询师)还不会使用,怎样才能既买到沙盘游戏,又掌握沙盘游戏心理分析技术呢?

申荷永教授带领他的专家团队,联合广州天慧信息科技有限公司应广大学员的要求推出“沙盘游戏网络培训”课程,让你既买到具有国家专利权的“沙盘游戏”,同时学到沙盘游戏心理分析治疗技术。完成学时,将由华人心理分析联合会颁发申荷永教授签名的学时证明,详情请电话咨询,或登录网站查询。



电话: 020-34697860
020-34698478
13500019701

网址: www.th-edu.com



广州天慧信息科技有限公司(www.th-edu.com)是国内知名的心理咨询室整体产品供应商,提供沙盘游戏、音乐放松治疗、减压宣泄、团体活动、生物反馈、催眠治疗等20类350多种产品。品全、质优、价平,请放心购买。