

基于核心素养培育的深度学习

崔友兴^{a,b}

(海南师范大学 a. 初等教育学院; b. 海南省基础教育课程与教学研究al中心, 海口 571158)

摘要:核心素养是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,深度学习是培育学生核心素养的重要途径。基于核心素养培育的深度学习注重对知识的理解、生成和建构,突出学生的主体性、能动性和发展性,强调学习的挑战性、体验性和迁移性,并着重于情境的创设与利用。培育学生核心素养,促进深度学习需要对教学目标、知识架构、学习材料、教学过程、评价方式与教学情境进行统筹考量和优化设计。

关键词:核心素养;深度学习;实现路径

中图分类号:G42 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2019)02-0066-06

2014年3月,教育部出台《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,要求“根据学生的成长规律和社会对人才的需求,把对学生德智体美全面发展总体要求和社会主义核心价值观的有关内容具体化、细化……提出各学段学生发展核心素养体系”^[1]。2016年9月,《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布,其以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。^[2]2018年3月,北京师范大学中国教育创新研究院首次对外发布《21世纪核心素养5C模型研究报告》,5C模型具体包括文化理解与传承(Cultural Competency)、批判思维(Critical Thinking)、创新(Creativity)、沟通(Communication)、合作(Collaboration)五大素养。学

径,具有一定的理论意义与实践价值。

一、深度学习的意涵

(一) 深度学习的实质

从学习论的角度而言,深度学习是相对于表层学习、机械学习、无意义学习而言的,是学习者认知、情感、思维高度投入的一种学习方式,不仅突出学习者对学习内容的深度理解和个体建构,而且强调学习者基于个体经验实现对学习内容的同化、顺应,进而内化到个体的认知结构,并在差异化的情境中实现迁移,正如“美国国家研究委员会(NRC)认为,深度学习是个体将学习的知识从一种情境应用到另一种新的情境的过程,即迁移”^[3]。深度学习不仅关注学习结果(学习者知识的建构、经验的生成和价值的领悟),而且注重学习过程,尤其是学习者的真实体验,强调深度学习“是在教师引领下,学生围绕具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程”^{[4]27}。

由此可见,深度学习聚焦过程与结果,它是学习者高阶思维形成、创新能力提升和精神影响为旨归,突出参与、体验和生成,并促进学习者核心素养培育的一种学习方式。具有三层意蕴:首先是学习目标的“深层”。这意味着深度学习的目标不仅涉及对知识的理解、能力的获得,更强调思维的训练、创新精神的形成以及灵魂的唤醒,它是指向对学习过程产生长远而持久的影响。其次是学习过程的“深入”。深度学习不是浅尝辄止,由于学习对象是具有挑战性的问题,这就要求学习者必须全身心地投入到学习过程中,学习过程是学习者认知、情感、思维、意志高度统整和参与的过程,循证、分析、综合、质疑、批判等思维方式内蕴其中。再次是学习结果的“深刻”。深度学习指向学习者的获得和体验,“获得”不仅包括知识的理解、能力的提升,更注重方法的掌握、思维的训练;“体验”则是在真实的情境中,学习者内在动机的诱发、“获得感”的萌生、情感的陶冶以及精神的升华。

(二) 核心素养与深度学习的内在逻辑

作为个体适应社会发展和促进人生幸福所必备品格和关键能力,核心素养指明了学习者培养的规格和发展目标,其中,“文化基础”要求学习

者具备厚实文化底蕴和勇于探索与创新的科学精神,“自主发展”意味着学习者自主性、能动性、主体性的彰显,不仅要“学会”“会学”“乐学”,而且要善于判断、决策,促进自我发展;“社会参与”则表明作为一名合格的公民,学习者在社会网络中应有责任担当,在实践中不断创新,助力社会进步。学生发展核心素养的培育不仅需要教育者的引导,而且离不开学习者的学习自觉和自为。这种学习自觉和自为通常体现为一种“全人式”的学习,即深度学习,涉及认知、情感、思维、价值等诸多要素。因此,核心素养的培育是深度学习的目的指向和价值所在。深度学习是形成学生发展核心素养的重要路径之一。同时,深度学习本身也体现了学生的核心素养。具体而言:第一,学生发展核心素养是深度学习的重要旨归。深度学习不同于浅表式学习,它强调学生的学习是由内在动机所诱发,是学习兴趣所致,其目的在于提升学生的学习力,形成积极情感,并获得价值认知、辨别和判断能力,指向学习者核心素养的形成,为学生更好地促进自我发展和适应社会变革奠定基础。第二,深度学习是核心素养培育的重要途径之一。在深度学习过程中,学生能够借助已有经验对知识进行积极建构,形成知识网络体系,并对知识进行质疑、反思和批判。同时,在学习过程中实现对知识、能力、情感、价值等的统整发展,切实提高学生发展核心素养。第三,深度学习体现了学生的核心素养。深度学习是蕴含知识、能力、思维、辨别、判断的一种学习方式,深度学习过程伴随着决策、甄别、审慎、反思、批判等思维,这个过程本身体现了学生的核心素养。

二、基于核心素养培育的深度学习的表征

深度学习是一种理解性学习、论辩式学习、反思性学习、批判性学习,是指向学习者知识的获得与建构、思维的锻造与深刻、经验的生成与联结,以及真实情境中现实问题的解决为目标的一种平台式学习,其特征主要体现在如下四个方面。

(一) 深度学习注重对知识的理解、生成和建构

深度学习不同于接受式学习,它强调学生对知识的理解、生成与建构。它是“学生对核心课

建构

基金项目:全国教育科学规划课题“核心素养背景下教师教育课程与教学研究中心研究项目”(FJA180486)

作者简介:崔友兴,男,四川泸州人,海南师范大学初等教育学院副教授,海南省基础教育课程与教学研究中心研究人员,主要研究领域与教学论、教师教育。



[1] 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[NB/OL].http://www.moe.cn/publication/business/htmlfiles/moe/6705d/2019104/publish2019104.htm

[2] 《中国学生发展核心素养》总体框架正式发布[DB/OL].<http://sports.sohu.com/20160914/n68424189.shtml>

[3] 21世纪核心素养5C模型研究报告[DB/OL].http://edu.china.com.cn/2018-03/30/content_50786931.htm

[4] 许红琴.深度学习——基于核心素养的小学语文教学改革探析[J].课程·教材·教法,2018(1),40-43.

[5] 郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法,2016年(1),25-32.

[6] 郑永涛.指向深度学习的学历史案[J].人民教育,2017年第12期,43-48.

[7] 大学中庸[M].叶和楷译.远方出版社,2009;137.

[8] Gibbs R. Embodiment and cognitive science [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2006, 78.

[9] 安振强.论深度学习的学习策略的实证研究[J].课程·教材·教法,2014(11):58-62.

[10] 约翰·杜威.我们怎样思维[M].姜文闵,译.北京:人民教育出版社,2005;58.

[11] 李吉林.情境教育的独特优势及其建构[J].教育研究,2009(3),52-59.

[12] 李敏.现代教学论纲要[M].北京:人民教育出版社,2003;6.

(编者在稿:苏丹丹)

核心素养的培养
进行文化知识的传承和创新”^[12]并实现学术发
展,促进师生之间在“对话、交流、合作的基础
上,促进师生生成,生成积极经验,培养创新意识精
神。深度学习,是指在教师创设的情境中,通过复
习复合式教学情境的创设和利用,有助于引发
探索、质疑、批判、协作等素养的培育。
问题式教学情境的创设,被学生产生预思
维。“思”则是重视学生的思维训练,通过有疑
难的问题刺激学生产生积极的情感体验。
情境,能够获得的体验:“情”则强调被教
育者沉浸于事物中的事物和内容的形式美,
注重美育基本原则,既包括教学情境的形式美
世界的重新认识,“美”指教学
情境,同时“真”,也意味着教学情境与学生生
活通过教师语言或者师生互动创生的具有教育性
情境的真实性,既包括现实的教學情境,又涉
及“复合式教学情境,创造蕴含“真、美、善”
意义的深度学习,需要重视情境的创设与利用。
要突破单一的、孤立式的、枯燥乏味的,甚
至令人厌倦的教学情境,创设蕴含“真、美、善”
意义的深度学习,需要重视情境的创设与利用。
观念的线性性”^[13]。据此,促进学生深度学习
的实现,引出各种问题,确定各种目的,有利于
达到各种事物的联结,以便随后能提示暗示
到指导好奇心的各种情境:在于建立必然能
“形成反思维的方法问题就在于建立必然
情感感指出,情境是思维训练的重要条件
境,促进学生深度学习。

[illegible]