

中高职一体化英语课程标准构建与实施

周 怡

(安徽省六安职业技术学院, 安徽 六安 237158)

摘 要:近年来,中高职教育脱节问题日益突出,引起业界人士的广泛关注。中高职教育结构一体化进程中,文化基础课程的有效衔接更是中高职一体化人才培养模式中的难点。由于传统的中高职英语教学在教学目标、教学内容、教学重难点、教学设计、教学环节及教学方法与手段等方面存在较大的差异性,导致了中高职英语教学不能有效衔接。为了把现代职业教育理念内化并落实于中、高职英语教学的各个环节,中高职一体化英语课程构建与实施成为目前职业教育改革和英语课程教学必须正视和解决的教研任务。

关键词:中高职教育;一体化;英语课程标准

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-8891(2017)01-0153-04

DOI:10.19488/j.cnki.45-1378/g4.2017.01.036

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)和《安徽现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》(以下简称《建设规划》),为全面贯彻落实教育部高等教育司《高职高专教育英语课程教学基本要求》(以下简称《基本要求》)自2009年起,六安职业技术学院根据自身教学的实际,围绕“能力为本、素质为魂”应用型人才培养目标,以解决中高职英语在教学中的“断层”问题,促进中高职英语教学有效衔接,结合专业特色,构建了中高职一体化英语课程标准,并在实际的教学实践过程中加以完善。

中高职一体化英语课程在坚持学校教育和职业培训并举,推进中高等职业教育紧密衔接,为学生多样化选择和多路径成才搭建立交桥的基础上,全面落实《教育规划纲要》要求和《建设规划》总体目标:“到2020年,建立……职普协调、中高职衔接的具有安徽特色的现代职业教育体系”。^[1-2]在这样的指导思想指引之下,安徽六安职业技术学院以“实用为主,应用为度”^[3]为宗旨,深入贯彻《基本要求》,以职业需求为主线,满足学生的学习需求和社会需求,开发、构建与实施中高职一体化英语课程标准,以分级教学、分层教学和分类指导等多种教学模式实现中高职英语课程有机衔接。

一、高职英语现状研究

(一)中高职英语课程一体化的现状

多年来,中职教育曾一度被认为是就业型或终结性教育。中职教育重技能轻文化,使大部分学生对英语认识不足,缺乏学习动机,忽视英语甚至不学英语。中职生是高职生源主要来之一,中职生薄弱的英语基础,高职英语强调人文性、应用性、实践性和职业性,二者严重相悖,这一因素成为中高职英语教学一体化进程中最大的阻碍。然而,由于中职英语是高职英语的基础阶段,高职英语是中职英语的提高阶段^[4-5],两者之间紧密相连,两个阶段能否顺利过渡必然关系到高职学生英语能力培养的关键。

(二)中高职英语课程有效衔接存在的问题

1. 高职生源结构的多样性

目前,中国高职生源主要来自以下三类:通过自主招生考试三年制中职生,直升高职五年制的中职生,和参加高考的普高生。一般而言,中职生英语基础较薄弱,普高生相对较好。高职生英语水平参差不齐,阻碍着中高职一体化英语课程有效衔接。

2. 中高职英语课程目标和教学要求不一致

中职教育重专业轻英语。很多专业不开英语课程,即使有的专业开设英语课程其课程目标不过是

收稿日期:2016-12-1

基金项目:安徽省职业与成人教育学会2016年度教育科研与规划立项课题《基于“互联网+”之高职英语“四微一翻”移动学习教学模式研究》阶段性调研成果之一(项目编号:azjxh1645)。

作者简介:周怡(1976—),女,安徽霍邱人,安徽省六安职业技术学院基础部讲师,研究方向:中高职英语教学,外国语言学及应用语言学。

应付,并非真正地贯彻落实国家关于素质教育的政策。导致了中职英语教育与培养实际的英语语言能力为主和提高学生未来职业可持续发展能力的高职英语课程相脱节。

3. 中高职英语课程体系各自独立

长期以来中职和高职被定义为两个各自独立的阶段。中职英语和高职英语的课程设置也是各自为政,导致中高职英语课程体系严重脱节,此种脱节断层最终成为英语课程中职和高职低效衔接的罪魁祸首。

4. 中高职英语教学方法差异

重技能轻文化的中职教育中,英语教学可有可无。教学方法也是“填鸭式”教学:老师一言堂,学生几乎不参与。致使学生除了知道些支离破碎的单词和一知半解的语法外,对英语的实际应用则是束手无策。而高职英语则是通过创设情境,让学生参与到职场英语的实际交流中,培养其职场应用英语的能力。因此,中职英语的教学方法根本无法与突出职业性和实践性的高职英语有效衔接。

5. 中高职英语教学评价体系存在差异

中职英语教学评价多采用终结性评价。虽然部分高职的英语课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,但实质上这种相结合的评价方式并没有落到实处。有些老师由于畏难、怕麻烦或者是习惯等心理导致终结性评价方式在高职英语课程教学中仍然大行其道。终结性评价重甄别、轻激励,重结果、轻过程,其弊端在于其单一的评价方法、单一评价主体和单一的评价内容固化了学生的灵活性,限制了学生创造力,不能及时对学生做出科学的综合评价。传统单一的终结性教学评价体系已经不能适应现代职业教育,一定程度上阻碍了中高职一体化英语课程的有效衔接。^[6-8]

二、中高职一体化英语课程标准构建与实施的目的和意义

职校学生升学和成才渠道不畅的问题是现代职业教育发展的绊脚石。文化基础课程在中高职两个阶段脱节、断层现象尤为突出。为了把现代职业教育理念内化并落实于中高职英语教学的各个环节,中高职一体化英语课程构建与实施为中国目前职业教育改革和英语课程教学必须正视和解决的教研任务。其目的就是研讨中高职教育结构一体化中英语课程有效衔接问题,促进中职和高职分工协作,明确任务,严格按照各阶段的人才培养目标、专业特点、教学对象、教学内容、教学层次对英语教学进行分阶段、分类别、分层次、分模块地整体性规划,共同研讨制定中高职一体化教育结构中的英语课程标准。该标准在制定和实施过程中应遵循“实用为

主、够用为度”的原则,以职业需求为主线,开发和构建基于网络环境的中高职一体化英语课程有效衔接,适应现代职业教育,实现由知识性偏重,应用性不足,以教师主体到英语各项能力的均衡发展,突出实践性和职业性及以学生为主体的转变;遵循由浅入深、由易到难的原则,以人为本,正视个体差异,满足学生多元化、个性化的学习需求和丰富多样的社会需求,使所有学生都真正享有学习英语的机会。^[9-10]

三、中高职一体化英语课程标准建设

(一) 中高职一体化英语课程标准建设的指导思想

课程根据《教育规划纲要》要求和《建设规划》,以教育部高教司颁发的《基本要求》为指导,结合六安职业技术学院“文化浸润、人格养成、能力固本、素质铸魂”的人才培养理念,经过多年的改革探索逐步形成了中高职英语教学一体化的课程标准建设的指导思想。即“以语言应用技能为先,融合语言知识、学习策略和跨文化交际为一体。以现代教育技术和信息技术为支撑,集多种教学模式和教学手段为一体,实施开放式、交互性、立体化的教学体系,培养学生综合运用英语语言的能力,特别是口头交际能力。”^[11]

(二) 中高职一体化视角下的英语课程目标

职业教育的迅速发展,学生的个性化和多样化需求及多层次的社会需求是课程设计和课程内容选取的主要依据。

1. 课程总目标

中高职一体化英语课程标准构建与实施总目标就是研究中高职教育结构一体化中公共英语课程的有效衔接,以应用英语进行职场交际为目标,突出职业教育的实践性、应用性和职业性。同时注重激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力和团队合作精神,拓展其知识面和文化视野,培养其独立的审美能力及其综合文化素养,体现英语语言的工具性和人文性从而增强学生的就业竞争力和未来可持续发展能力。^[8]

2. 课程具体目标

参照《基本要求》,中高职一体化英语课程标准构建与实施应立足于能力目标,鼓励学生调整自己的学习目标向素质目标迈进。词汇和语法作为语言基本组成部分是中学的重难点,在此不再详述。英语能力一般要求的具体内容如下:

3. 能力目标

以《基本要求》提出的高职英语课程的教学目的为中高职英语课程的能力培养目标:“使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、

读、写、译的能力,从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流,并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。”^[3]

4. 素质目标

开拓视野,放眼世界;跨文化交际意识;独立审美能力;岗位职业素养。

(三) 中高职一体化英语课程标准的主要内容

1. 中高职一体化英语课程教学模式

“必修+选修”相结合的“课堂+网络”的“2+2+2”立体化教学模式。

必修阶段——采用2节课教师集中面授,2节课内网络自主学习和2节课外网络自主学习相结合的基于“课堂+网络”的“2+2+2”立体化教学模式,夯实英语语言基础知识。一方面有利于缩短中高职学生的参差不齐的英语基础。另一方面,有利于实现中高职英语教学的整体性与连续性。

选修阶段——强化学生英语应用能力的提高阶段,也是进一步完善本课程的素质目标。重在培养学生阅读或参考本专业外文资料能力、提高其运用英语分析、欣赏、写作和交际等能力,拓展其文化视野,培养其独立的审美能力及其综合文化素养。^[12]

2. 中高职一体化英语课程教学内容和情境

若要把中高职英语教学的有效衔接落到实处,使两者的教学过程成为基础教育和职业教育的有机统一整体,要以人为本,针对个体差异,因材施教。尤其是课程内容的选取和学习情境的设定必须兼顾不同基础的学生,一定要有利于中高职学生的整体知识结构的组建。

(四) 中高职一体化英语课程有效衔接具体举措

高职英语课程标准制定过程中,建议中职学校和高职业院校协调合作,根据人才培养目标结合专业特点,按照教学对象、教学内容、教学层次对中高职英语教学进行分阶段、分类别、分层次、分模块地整体性规划,共同研讨设定课程标准中的每个学习情境。既可以有效避免中高职教育中英语课程教学的脱节、重复和断层现象,又有利于培养学生自主学习习惯,增强其自主学习能力,提升中高职英语课程的教学效果。

1. 夯实语言基础,提高文化素养,突出中高职英语的职业性和实践性

中高职一体化教育结构中英语教学在突出中高职英语的职业性和实践性的同时既要打好语言基础又要注重文化素养的提高。建议创设职场英语情境,使学生置身于仿真的英语职场,来提高学生的英语职业岗位适应能力。学习情景模拟的同时还要重视夯实英语语言基础,扎实的英语语言基础有助于提高英语学习的效率,促进英语综合应用能力。

2. 坚持分类要求和因材施教的原则

学生入学水平参差不齐,分层分类地为学生量身打造教学模式也是构建一体化课程标准的基本原则。教师应实事求是,从学生的实际状况出发,根据《基本要求》来确定教学要求。对于基础薄弱的学生,在听说训练、词汇、语法等方面要严格要求,夯实基础;而对于已达到要求且学有余力的学生,努力为其创造更多的英语综合应用环境,促使其英语综合素养的不断提升。

3. 正确处理阅读与听、说、写、译之间的关系

英语语言的实际驾驭能力是各种语言技能的综合反映。在具体的教学实践中,听、说、读、写等训练应根据学生的自身特点和学习需要而有所侧重。在培养学生的各项语言能力时,教师既要强调语言知识的准确性和重要性,又要注意语言应用时的流畅性和得体性。

4. 教学实践中应从实际出发选择适当的教学方法

中高职英语一体化课程标准的制定过程应立足学生的实际,根据不同的教学阶段、施教对象和教学要求,确定有效的教学方法。当然,不论采用何种教学手段和教学方法,调动学生的积极性和主动性是教师的首要目标,而提高学生的综合文化素养,培养学生的自学能力和独立工作能力则是教师的最高理想和终极目标。建立在中高职英语有效衔接的基础上的课堂教学所采用的教学方法主要有情境教学法、讲授解读法、交际讨论法、主题教学法、语篇分析法和任务型教学法等。

(五) 中高职一体化英语课程教学评价体系

1. 成绩构成

课程主要以涵盖各学习情境全过程的过程考核为主,着重评价学生的学习态度、学习方法及语言文化素养,以促进全面职业能力、职业素质的养成。

课程总评成绩 = 学习情境1成绩(15%) + 学习情境2成绩(15%) + 学习情境3成绩(15%) + 学习情境4成绩(15%) + 学习情境5成绩(20%) + 学习情境6成绩(20%)

每个学习情境成绩 = 小组评价(20%) + 软件系统评价(30%) + 教师评价(50%)

2. 评价指标

(1) 小组评价

把全班分为5个小组(分别用G1、G2、G3、G4、G5表示),集体讨论后对每小组(包括本组)的学习情境就语音语调、流畅性、态度和应变能力、设计合理性及互助合作程度等进行综合评价。就每个学习情境而言,每个小组给予的评价满分20分,5个小组的评价总分满分100分。即:小组评价总分 = G1+G2+G3+G4+G5,具体评价如表1所示:

表1 小组评价表

序号	行为表现	分 值					
		第一组	第二组	第三组	第四组	第五组	五个小组合计总分
1	语音纯正性和语言流畅性	0~4	0~4	0~4	0~4	0~4	0~20
2	用词及句型规范性	0~4	0~4	0~4	0~4	0~4	0~20
3	态度端正度和应变能力	0~4	0~4	0~4	0~4	0~4	0~20
4	场景设计合理性	0~4	0~4	0~4	0~4	0~4	0~20
5	团队精神	0~4	0~4	0~4	0~4	0~4	0~20
	每小组合计总分	0~20	0~20	0~20	0~20	0~20	0~100

评分标准说明：每小组根据上述表格五个评判标准对每个情境进行评价的合计总分即为该小组对该情景的最终评判。

0-4分，表示该项能力特征“根本不具备”，或完成的结果根本不符合要求；

4-8分，表示该项能力特征“稍微具备”，或完成的结果与要求有较大的距离；

8-12分，表示该项能力特征“相当程度上具备”，或完成的结果基本上符合要求；

12-16分，表示该项能力特征“比较显著地具备”，或完成的结果符合要求；

16-20分，表示该项能力特征“充分具备”，或创新性完成任务。

(2) 指导教师评价

老师对学生完成的每个学习情境进行的评价。主要从英语流畅性、词汇丰富性、句型多样化、英语正确率和表演技能五个方面来进行考核，对学生综合运用英语语言技能进行评价，满分100分。教师评价表如表2所示。

表2 教师评价表

序号	考核内容	分值	评分		
			占满分的60%以下	占满分的60%~80%	占满分的80%~100%
1	英语流畅性	25	不流畅(0~15)	基本流畅(15~20)	流畅(20~25)
2	词汇丰富性	25	词汇贫乏(0~15)	词汇一般(15~20)	词汇量大(20~25)
3	句型多样化	20	句型单一(0~8)	句型较单调(8~16)	句型多样(16~20)
4	英语正确率	20	正确率低(0~8)	正确率一般(8~16)	正确率高(16~20)
5	表演技能	10	几乎无表演(0~3)	表演一般表情较僵硬(3~7)	表演技能高超表情自然(7~10)

结 语

中高职英语在课程体系、课程目标、教学要求、教学评价体系等方面的不一致性，严重阻碍了中高职一体化英语课程有效衔接，致使中高职英语教育远远不能适应现代职业教育体系发展的迫切要求。为了促成中高职英语教学有效衔接，将现代职业教育理念内化并落实于中高职英语教学的各个环节。高职一体化英语课程标准以《高职高专教育英语课程教学基本要求》为指导，以任务为驱动，情境为依托，英语教学网络中心为载体，设计、开发、构建和实施中高职衔接英语课程一体化的教学模式，体现以“学生为主体，教师为主导”，培养学生自主学习能力，增强其综合文化素养，从而培养高素质劳动者和技术技能型人才。

参考文献：

- [1] 顾明远.《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》解读[M].北京：北京师范大学出版社，2010.
- [2] 安徽省教育厅.安徽现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)[M].合肥：安徽教育出版社，2014.
- [3] 教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京：高等教育出版社，2000.
- [4] 教育部.中等职业学校英语教学大纲(试行)[M].北京：高等教育出版社，2009.
- [5] 毕丽华.高职高专公共英语教学改革内容研究[J].中国科教创新导刊，2009(26).
- [6] 柳燕君.北京市中高职教育衔接模式研究[J].中国职业技术教育，2010(6).
- [7] 马莉丽.中高职英语课程有效衔接研究[D].广东技术师范学院，2012.
- [8] 黄伟芳.基于一体化角度的广西中高职衔接英语课程标准的研究与实践[J].吉林省教育学院学报，2013(5).
- [9] 鲍 彬，杨修平.中高职英语课程衔接一体化探析[J].鄂州大学学报，2013(3).
- [10] 任冬梅.基于中高职教育机构一体化的英语课程分析与研究[J].科技信息，2012(34).
- [11] 周 怡.网络环境下高职英语课堂教学模式的研究与实践[J].考试周刊，2012(17).
- [12] 杨会新.多媒体网络环境下大学英语测试改革探究[J].湖南科技学院学报，2011(9).

责任编辑：李凡生