

基于中高职教育结构一体化的英语课程分析与研究

山东劳动职业技术学院基础部 任东梅

[摘要]本文对中高职教育结构一体化的英语课程情况进行分析和研究,通过分析中高职教育结构一体化,阐述中高职教育中英语学习的必要作用,对中高职英语课程进行分析,研究英语课程衔接问题,对英语课程安排提出合理建议。

[关键词]中高职教育 英语课程 衔接

职业教育近年发展迅速,技术人员的需求也越来越多,越来越专业,为了更好的培养技能型人才,职业教育的发展将是中职教育和高职教育结合的体系模式。中高职之间的链接纽带也日益突出,人们对中高职教育结构的衔接问题关注加强。中高职教育结构一体化是现在比较受关注的教学改革,对职业教育发展将起到很重要的促进作用,中高职教育结构一体化涉及到各个课程的系统性和计划性的安排,本文就英语课程进行分析和研究。

一、背景分析

1、中高职教育结构一体化

中高职教育结构一体化是指中职和高职的教育体制结构重新组合成一个整体教育体系,要以科学定位为立足点,优化职业教育层次结构。中职教育和高职教育不应孤立地组织不同层次的教育体制,而应利用各自的优势来互相补充和优化职业教育。中高职教育利用一体化的组合,可以分层次、分级别、分类型、分等级等方面,进行更进一步的寻找教学特点和教学方式,以最大化的教学效果、最小的教学成本组成职业技术教育的系统体系。

2、中高职教育中英语学习的必要作用

我国发展迅速,国与国之间交流越来越密切,文化科技之间的交流,英语起着很重要的作用,日常生活中的英语屡见不鲜,工作之后的出国学习、引进的外国设备的调试安装、人与人之间的交往,英语成了不可或缺的一部分。中高职教育院校不能把英语进行强制式的教学,也不能轻易停止英语教学。中高职学生不能盲目追逐英语学习的重要,也不能避开英语学习的困难麻烦而退却。英语只是一种工具的掌握,同时,对学生自身的知识层面打开了一扇更为广阔的窗,经济科技发展是需要沟通、了解和学习的,职业技术教育中的英语课程学习有一定的必要。

二、中高职教育结构一体化中英语课程的情况分析

中高职教育结构一体化需要各类专业和课程进行衔接和组合,共同完成一体化体系的教育结构。英语教学的最终目的是培养学生运用英语进行交际和获得信息的能力。英语作为一门基础学科,在中高职教育结构一体化体系中,如何进行教育连贯和教育衔接?

1、中职英语课程分析

中职教育是中等职业技术教育,所以学科以中等水平为主要定位。英语是一门基础学科,中职教育体系结构中,除了英语专业之外,英语教学应该属于基础教育课程,不属于重点学科,其它专业对英语课程的重视程度及要求程度并不高。有的专业不开设英语课程,有的开设英语课程,只是为了参加高职院校的招生考试。

学生特点:中职学生主要是初中生,是中考之后,没有上高中的学生。这部分学生中职学业完成毕业后,有的可以考高职院校,有的就直接就业。有的高职院校开设的五年一贯制、四年一贯制教育模式中,招收的学生参加中高级的学习,这类专业应具备对中高职教育的衔接。大部分学生英语学习的基础知识是薄弱的,还需进一步的加强巩固。

英语课程要求:中职的英语课程应该延续初中的知识,一般中职是二至三年,英语课程的安排有两方面因素,一方面是加强初中英语知识的重点,掌握基本的英语技能;另一方面是加深英语知识,是为了顺利地过渡到高级一层的教育当中。

2、高职英语课程分析

高职教育属于高等职业技术教育,是对高职学生就业之前最直接的专业技能训练和教学。高职英语课程是高职院校中必修的一门基础学科,学生可以根据个人英语学习水平,参加高职高专英语应用能力水平考试,还可以参加大学英语四级考试,为就业要求作必要的准备。

学生特点:高职学生不同于中职学生,来源比较多,包括普通高考生、中专生、技校生等等,各个层次的学生都有,对英语教学是有挑战的。学生入校之前的英语基础水平不同,上课的情况就大相径庭了。学生英语学习注重实际语言技能训练,以“实用、够用”为目的。

高职英语课程要求:高职英语是在高中和大学本科之间,注重实际应用能力和职业需要。重点不在于语法的学习,而在于文化知识理解、英语语言的应用、应用写作的基本能力,能具备就业需求,以达到“必需、够用”为主。

三、基于中高职教育结构一体化的英语课程分析与研究

1、中高职教育结构一体化的英语课程衔接问题

中职英语和高职英语是两个层次的学习,学习内容、单词量、文章篇幅、语法设置、口语技能训练都是不同的,它们之间的衔接存在诸多问题。

中高职英语课程教学目的不同。中职英语课程教学目的是培养学生基本的英语知识,具备最基本的英语语言听、说、读、写、译的技能。高职英语课程教学目的是培养一定英语能力,具有一定英语语言的运用能力并能从事一定职业技能的高技能人才。中职英语注重基础能力的培养,高职英语注重提高能力的训练。

中高职英语课程教学内容不同。中职英语课程教学内容是在初中基础上,稍高于初中水平,教学内容比较单一和简单。高职英语课程教学是低于高中为起点,逐步增加难度和词汇量,在教学内容上,训练分类比较细,篇幅大小和难易程度低于大学本科英语,应用文种类系统介绍并要求学生掌握,对加强学生各方面的能力有很大帮助。

中高职英语课程教学对象不同。中职英语课程教学对象是初中毕业生,年龄尚小,还需在学习英语过程中,多加引导,多给予鼓励和帮助,不能急于求成,不能对学生急躁。中职学生,英语底子较薄,自尊心较强,自制力还需提高,英语学习方面,英语教师需要耐心细致教导孩子们。高职英语课程教学对象是高中毕业生或者中职毕业生,学生年龄相对比较大,认知能力要强很多,所以在高职教育阶段,英语教学应该注重学生就业能力的培养,如主动思维能力、认知能力、辩解能力、表现能力、创新能力、合作能力等等。

2、中高职教育结构一体化的英语课程安排合理建议

中职和高职的教育结构一体化中,英语课程应根据专业特点、教学对象、教学内容、教学层次进行分类、分层次、分模块的中高职英语课程整体性的结合。

分类别英语课程建议是对不同专业的英语知识需求进行英语课程分类,每一个专业对英语要求的侧重点不同,例如:机电专业对英语的阅读要求较高,有很多英文说明书需要看懂,这样重点可以放在篇章阅读;餐饮专业对英语口语要求较高,很多场合需要交流,英语课程可以重点进行口语训练;涉外秘书对各类应用文要求较高,英语课程可以把重点放在应用写作等等,对不同中高职院校的学生英语课程衔接应该把专业分类作为英语课程分类的主要依据,以满足学生专业学习的必要训练。

分层次英语课程建议对不同入校的学生进行分层次教学。分层次教学符合个体差异的客观规律,学生入校之后,英语知识的高低不一,如此之下,就应该对每一位入校学生负责,尽量满足每一位学生在校的英语教育,即使不在同一个班级,教师面对英语程度不同的学生应采取不同的对待方式,以分层次教学为理念的教学方式,引导学生求学的意识。中职英语教学的分层次和高职英语教学分层次要联系起来,逐步提高学生的英语学习兴趣,因材施教,教学效果明显。

分模块英语课程建议是对不同的英语学习内容进行分模块教学,比较适用于口语训练为主,精读为辅。例如:自我介绍模块、饭店模块、运动模块、旅游模块等等,对学生来说,教学的实际意义会很大,对中高职教学来讲,按照模块学习成为一个场景语言学习系统,对中高职学生的整体知识结构的组建有很重要的意义。中职的英语教学模块可以安排以生活为主的场景进行语言训练,高职英语教学模块可以偏重职场语言训练,这样过渡,学生能逐步提高英语应用能力,达到教学的目的。

中高职教育结构一体化研究是为了促进对职业技术教育发展的研究和认识,在英语课程中,还有很多问题需要思考和解决。英语课程作为基础学科,在中高职教育体系中,应加强学生基本素质能力的提高,给学生构建一个整体的英语知识结构框架。

参考文献

- [1]教育部.关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见.2011年9月.
- [2]王永红.中职英语教学改革之浅见[J].大同医学专科学校学报.2005.3:50.
- [3]杨少坤.高职英语分层次教学探索[J].齐齐哈尔大学学报哲学社会科学版.2010.3:123.

基金项目:本文系山东省教育科学“十二五”计划2011年度规划课题2011GG248《中职和高职教育结构一体化分析与研究》。

作者简介:任东梅,副教授,硕士,研究方向:高职英语教学。