14 秦兵马俑

学习目标：

1. 能正确流利有感情地朗读课文。

2. 学会本课7个生字，理解由生字组成的词语。

3. 联系课文内容领会“兵马俑不仅规模宏大，而且类型众多，个性鲜明。”这句话在文中的作用。

4. 感受中华民族悠久灿烂的文化和古代人民的智慧，激发学生的民族自豪感。

教学重点、难点：

联系课文内容领会“兵马俑不仅规模宏大，而且类型众多，个性鲜明。”这句话在文中的作用。感受中华民族悠久灿烂的文化和古代人民的智慧，激发学生的民族自豪感。

教学过程：

一、复习导入。

通过上节课的学习，你知道课文是从哪几个方面来讲秦兵马俑的？秦兵马俑给你留下了怎样的印象？

二、学习第二段。

1.过渡：首先，让我们一起随着作者的文字走进那规模宏大的一号坑。

2．自由大声地读课文第二段，看看课文从哪些方面来表现秦兵马俑的规模宏大？请圈画出有关词句。

3．学生自学然后交流学习情况。

（三个俑坑的总面积和兵马俑的数量；一号坑的长、宽、面积和兵马俑的数量。）

4．作者采取了什么说明方法让我们感受到了如此规模宏大的兵马俑的呢？（列举了大量的数据，增强直面感受。）

5．假若是你亲眼看到如此规模宏大的秦兵马俑会有什么感受？人们呢？——走进大厅，人们无不为兵马俑的恢弘气势和高超的制作工艺所折服。

理解“折服”一词。

（1） 这是什么句？（双重否定句）

（2） 换一种说法。（走进大厅，所有的人都为兵马俑的恢弘气势和高超的制作工艺所折服。）走进大厅，人们怎能不为兵马俑的恢弘气势和高超的制作工艺所折服？

6．出示课件，欣赏巨大的军阵图，这样的兵马俑，让你想到了什么？

“……站在高处鸟瞰，……真像是秦始皇当年统率的一支南征北战、所向披靡的大军。”兵马俑就是如此，你能想象出当时的秦始皇拥有着怎样的军阵吗？

7. 简介秦始皇：秦始皇是中国历史上一位杰出的政治家。他姓嬴名政，生于公元前259年，13岁时（公元前246年）其父庄襄王去世，即位为秦王。22岁亲政后，便逐步进行统一全国的大业。凭借秦国的政治、经济、军事实力，经过十余年的兼并战争，先后消灭了韩、赵、魏、楚、燕、齐等诸侯国，于公元前221年建立了中国史上第一个统一的多民族封建专制中央集权国家。统一全国后，秦始皇推行了一系列的改革政策，有力地加强了中央集权，巩固了多民族国家的统一，促进了社会的发展。公元前210年，秦始皇是中国历史上一位叱咤风云富有传奇色彩的划时代人物，也是中国历史上第一个多民族中央集权制封建帝国创立者。

8. 感情朗读该句。

三、学习第三段。

1. 引读过渡段：兵马俑不仅规模宏大、而且类型众多、个性鲜明。

2. 兵马俑的类型众多、个性鲜明具体表现在哪儿呢？（也就是说课文向我们介绍了哪些类型的兵马俑？它们有着怎样的鲜明个性呢？）请默读课文4-10小节，用笔在文中画出 有关词句，完成下面的表格。

类型众多 个性鲜明

3．学生自学，然后交流。（抓住神态、动作体会兵马俑的个性）

将军俑 久经沙场，肩负重任

武士俑　　 威武凝重

骑兵俑　　 勇猛善战

兵车俑　　 分工明确，各司其职

弓拏手　　 张弓搭箭，神情专注

马　俑　　 形体健壮，跃跃欲试

4. 朗读有关语句，相机出示相关图片。

5. 引述：无论是作者的描述，还是图片所给予我们的观感，我们不得不感叹：每一件兵马俑都是极为精美的艺术珍品。不信，你仔细端详——

6. 引读第10小节。有的……有的……有的……

出示图片欣赏，如此浩大的军阵，如此类型众多的兵马俑，却有着如此一个一个精细的神态，再次欣赏读这段文字。

你可以想象这些众多的兵马俑还有着别样的神情姿态，所以书中使用了省略号。想象一下，试着用前面几句的样式也来描述一下其他的兵马俑。（有的……好象……）

例如： 有一个长了络缌胡子的，方方的下颌，阔阔的嘴微闭着，双目沉静而仁慈，看来是个老于行伍的下级军官。他大概很会带兵，而且善于驭下，宽严得中。

有一个胖子，他的脑袋和身体都是圆滚滚的，脸上浮着憨厚而有点狡猾的微笑。他的胃口和脾气一定都很好，而且随时会说出一些稍带粗野的笑话。

有一个的双颊很瘦削，是一个尖脸，有一撮山羊胡子。据说这样的脸型在现在的关中一带的农民还很容易发现。他也微微笑着，但从眼神里看，他在深思着一件什么事情。

------ 汪曾祺

面对着这样的兵马俑，你有什么想说的吗？

正如文章所说，每一件兵马俑都是极为精美的艺术珍品。这一小节采用了怎样的结构方式将（总——分——总）

四、学习最后一段。

1. 齐读最后一段。

2. 这一段写了什么？这段话在全文中的作用是什么？与第一段是怎样呼应的？划出相互呼应的句子。（“举世无双的秦兵马俑是我国享誉世界的珍贵历史文物"与"这在古今中外的雕塑史上是绝无仅有的。”）

3. 秦兵马俑的历史价值如此珍贵，拥有这样的历史文物咱中国人怎么能不自豪呢？再读最后一段。

五、总结升华。

1．通过这节课的学习，我们了解到课文生动地描绘了秦兵马俑（规模宏大）、（类型众多）和（个性鲜明）的特点，这是中华民族的聪明才智的体现，更让我们对光辉灿烂的中华民族艺术充满了自豪与热爱。

2. 讲述：自1979年10月1日，秦始皇兵马俑博物馆正式开馆对外展出，像一块巨大的磁石，吸引无数中外宾客纷至沓来，一睹威武壮观的秦俑风采。并在参观后纷纷题词留言。

课件出示，学生诵读

　　世界的奇迹，民族的骄傲。——李光耀

　　中华第一帝，世界第八奇。——胡绳

　　这一激动人心印象深刻的秦俑，是具有创造性的人民和伟大未来的证明。　——基辛格

古都有先人留艺术瑰宝，华夏待来者绘锦绣宏图。　——萧克

　　　　　　（先人：古代劳动人民。来者：炎黄子孙，包括在座的每一位。）

3. 让我们满怀自豪之情再读读课题