武进区湟里中心小学 二 年级 班 语文 学科备课纸

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 内容： **2、找春天** 主备人：袁琴  备课时间： 2019.2.15 上课时间： 2019.2.20 | | 复备栏 |
| **学习目标**：  1.学会本课生字新词，会认13个生字，会写9个字。  2.正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。  **3.**培养学生在学习过程中的合作与探究，理解课文内容，体会春天的美景。  **4.**热爱春天，愿意去观察、发现。 | |  |
| **整篇课文导学单：**  第一步：朗读课文，标自然段（本课共有 自然段）  第二步：再读课文，标画字词（听范读，朗读，圈出生字，画出新词）  第三步：查字典，认生字（查字典，学习课后“生字表”中的生字）  第四步：学习“会写字”  第五步：根据课文内容填空。  本文把春天比作 。她 ，所以遮遮掩掩，躲躲藏藏；她 ，有着嫩绿的秀眉和色彩斑斓的眼睛；她 ，快乐地荡着秋千，兴奋地叫着、笑着……  第六步：我的疑问： | |  |
| **教学过程：**  **板块一  独学（围绕自学自研、自由表达2个环节展开教学过程）**  **（一）[古诗](http://www.520xy8.com/Article/List/List_92.shtml" \o "古诗)引入**  出示古诗《早春》，老师范读或由会读的同学朗读，再说说早春的特点。  春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。当我们发现春天的时候，心里一定会荡起一阵惊喜，体验到发现的快乐。   1. **检查预习**   过渡：让我们先读读课文，看看文中的小朋友在春天里发现了什么。  出示预习提示：  A.结合图画，自由读文，读通顺流利。  B.读正确生字新词。  C.读好长句子，读准节奏和停顿。  1．我们在哪里找到了春天？  （学生试说：从小草、野花、树木、解冻的小溪那里找到春天。 　 我们用哪些方式找到的春天？  （学生试说：通过看、听、闻、触多种方式去找春天。）  2.检查字词识读  同学们课前已圈出生字，借助拼音认读了生字词，词语能读正确吗？  出示：  chōnɡ chū xún zhǎo ɡū niɑnɡ tǔ chū liǔ shù  冲 出 寻 找 姑 娘 吐 出 柳 树  dànɡ qiū qiān táo huā xìnɡ huā  荡 秋 千 桃 花 杏 花  同桌互读词语，用心听，他读得是否正确。  指名读第一、二行词语，如果读对了大家就跟着读一遍。  重点指导：“冲”是翘舌音，“寻”是前鼻音，  “冲、荡、杏”是后鼻音，读好轻声“姑娘”。  出示：  tuō diào mián ǎo hài xiū zhē yǎn tàn tóu dù juān  脱 掉 棉 袄 害 羞 遮 掩 探 头 杜 鹃  chù dào jiě dònɡ nèn yá yīn fú fēnɡ zhenɡ  触 到 解 冻 嫩 芽 音 符 风 筝  指名读第三、四行词语 自由练读，同位轮读，指名读。  重点指导：“遮、触”为翘舌音，“掩、鹃、嫩”为前鼻音，  “筝”为后鼻音。轻声“风筝”等。  3. 检查课文朗读 小朋友们词语读得这么好，课文能读正确流利吗？  （1）同桌合作轮读课文，读得正确流利地就给同桌竖起大拇指，不正确的让他多读几遍，我请读得用心，听得专心的同学展示。  （注意读书姿势：双手捧书，眼离书本一尺）  （2）指名朗读课文  （3）自由读全文，争取读得正确流利。  4.指导书写生字**。**  （1）田字格课件出示：冲 寻 姑 娘 吐 柳 荡 桃 杏  让学生仔细观察字形结构，指名说。   1. 教师重点指导书写“柳、荡、桃”，   **（课件出示）**  “柳”左右结构，左窄右宽，右边是个“卯”。  “荡”上下结构，第七笔是横折折折钩。  “桃”字第八笔是竖弯钩，不是斜勾。   1. 认真读贴，描一个写一个。   注意写字姿势，头正身直足安。  （4）展评学生的书写。  **三、复习巩固**  1.小游戏，送词语宝宝回家。  （1）春天像个害羞的（小姑娘），遮遮掩掩，躲躲藏藏。  （2）她在（柳枝）上（荡秋千），在风筝尾巴上摇啊摇；  她在喜鹊、杜鹃嘴里叫，在（桃花）、（杏花）枝头笑……  2.同学们，这节课我们写好了生字，读准了词语，再来读读。  小结：看来这些生字词同学们不仅记住了，会写，也会用，这才是真会了！  **板块二  互学（围绕深度学习、归纳提练2个环节展开教学过程）**  **（二）图文对照，读中感悟** 　　1.学习第1、2自然段。 　　 师：要去野外找春天了，课文中的小朋友现在是怀着什么样的心情呢？  （高兴的、急切的、激动的）  请你也带着这样的心情读一读第一、二自然段吧？自由读。 　　指名读本段，读后评价悟出应把“脱”、“冲”、“奔”重读才能更加体现出孩子们找春天的迫切心情。 　　2.请大家自由读第3 ~7自然段，想一想，作者把春天想象成什么了  （一个害羞的小姑娘）。 　　这个害羞的小姑娘，遮遮掩掩、躲躲藏藏的，不想让人们发现她。可是细心的小朋友还是找到了她。这些小朋友都在哪找到她了？你知道吗？从书中找到有关的句子再读一读。  （学生边画、边读。） 　　小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？ 　　早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？ 　　树林吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？ 　　解冻的小溪丁丁咚咚，那是春天的琴声吧？  指名分段读，让其他学生想想每个自然段，分别写了孩子们在哪儿找到了春天？  （学生读到一处，[课件](http://www.diyifanwen.com/kejian/)出示一处的画面。重点借助课件理解。打比方句子：春天的眉毛、春天的眼睛、春天的音符、春天的琴声。） 　　**（三）合作学习，探究新知** 　　出示学习提示：  A.自由选择学习伙伴。  B.自由朗读学习内容，找出你喜欢的句子，并说说你喜欢的原因。  C.与伙伴交流学习体会。  D.有感情地朗读选择的内容。 　　全班交流达成共识，相互评价。  （师相机点拨，突破难点。） 　　学习第八自然段，孩子们找到了春天，他们多高兴呀！他们想告诉所有的人，我们一起读读最后一段吧！  （激情齐读最后一个自然段。） 　　1．朗读后填空： 　　春天来了！我们（ ）了她，我们（ ）了她，我们（ ）了她，我们（ ）了她。她在（ ）上摇啊摇；她在（ ）、（ ）嘴里叫，在（ ）、（ ）枝头笑…… 　　2．指导重读所填的词语，朗读感悟，体会春天就在身边。 　 **（四）拓展课文，强化感受** 　　同学们，文中的小作者从地下的小草，早开的一两朵野花，树木吐出的点点绿芽，解冻的小溪中找到了春天，春天是这样的美好，这样的充满生机，你还能从哪儿找到春天呢？说给大家听听。  （我们还可以从小朋友的衣着穿戴上找到春天，从南方飞回来的燕子身上找到春天，从温暖的阳光、温柔的风身上找到春天。）  **板块三  总结（围绕当堂练习、总结反思2个环节展开教学过程）**  1、春天在哪里，春天在哪里，春天就在你们的眼睛里……同学们，让我们齐唱《春天在哪里》这首歌来结束这节课的学习吧。  2、作业：习字册，补充习题 | |  |
| **板书设计:**    2 找春天  小草 春天的眉毛  野花 像 春天的眼睛  树木的嫩芽 春天的音符  小溪 春天的琴声 | **教学反思：** | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |