

心理 学生



行为分析



觉察

当代脑生理科学的研究发现：



类型	人群	主流学习方式
	29%	通过图片、文字
	34%	借助声音和音乐
	37%	移动、触摸、行动

撕纸游戏体验觉察





学生常见问题





小学教师的解读

小学生的家长解读

教师觉察中学生的“困难”

家长觉察中学生的“困难”

中学生自己眼中的“困难”



中学生心理问题主要分类



- 人际沟通： 亲子、师生、异性、同伴
- 成就压力： 学业成绩、考试焦虑、学习方法
- 生涯规划 无所谓，不知道
- 情绪困扰： 易激惹、反复无常、抑郁、焦虑、强迫
- 自我意识： 自卑、我没有价值

行为呈现-压抑/宣泄

小学生孩子心理发展特点



- **感知**：感知觉具有目的性，但存在一定程度的混淆性、笼统性和无意性。
- **注意**：范围狭窄，不善于分配、不稳定、不集中
- **记忆**：范围扩大，数量有限、有意记忆和意义识记发展
- **思维**：具体形象性、依赖性和模仿性

感觉统合失调的常见表现：



- 阅读：跳行、漏行
相近的字难以辨别
- **运动：同手同脚**
- 情绪：爱发脾气、常打人
- **追溯成长史：**
- **小时候可能不会爬，就已会走。系鞋带、扣钮扣等精细动作困难。**



对策：



- 加强体育锻炼和学习做作业一样的重要。
- **运动类型：** 对称性体育运动
(爬行、游泳) 打球、专业感统训练班



学生 个体差异性

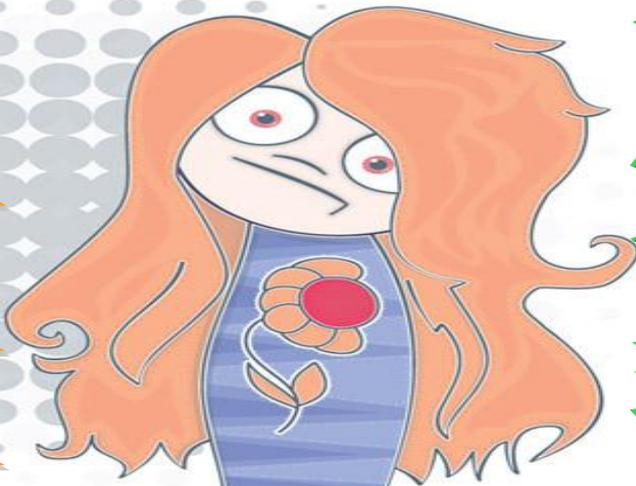


听不懂 看不懂

难以兼顾

过度贪玩

有负面情绪



柯克·施耐德



**行为异常指的是与
年龄不相适宜的偏
离行为，它显著地
妨碍儿童的成长与
发育，妨碍他人的
生活。**



**美国人本主义
心理学代言人**