心理健康教案１

**课题：学会感悟爱、回报爱**

**九（７）**

活动目标：
1）使学生明白爱的重要，学会理解爱并会回报爱。
2）学会关爱别人、关爱自己、关爱集体、关爱社会。
重点：学会感悟爱、回报爱
难点：如何使语言付诸行动
课前准备：
1）四人小组合作寻找爱，发现爱的足迹，并设计在美术纸上。
2）四人合作用半分钟表演
3）制作爱心卡。
活  动  过  程    设  计  意  图
一、爱在何方？
师：作家毕淑敏曾说过一个不懂爱的孩子，就像不会呼吸的鱼，出了家庭的水箱，在干燥的社会上，他不爱人，也不自爱，必将焦渴而死。
师：也许是太多的爱迟钝了你的神经未销，使你变得麻木、使你身在福中不知福？也许你会问“爱在何方”幻灯出示，那么我们一起去寻爱的踪迹，首先来聆听唐代诗人孟郊的发现吧！
利用熟悉作家毕淑敏通俗易懂的名言，使学生明白爱的重要，不懂爱的后果
幻灯出示紫红色
“爱在何方？”把问号打在学生心里，引起注意。
二、唤醒爱
男生配古筝朗读《游子吟》唐孟郊
三、感悟爱吧！
小组汇报小品展示：
小组1：爱在父亲的眼里
小组2：爱在母亲的泪光中
小组3：爱在母亲的叨唠里
小组4：爱在母亲的叮嘱里
小组5：爱在伙伴的鼓励中
小组6：爱在朋友的帮助中
小组7：爱在父亲的打骂里
小组8：爱在母亲的唠叨里
小组9：爱在老师的批评里……
总结：
爱是母亲温柔的话语，又是不厌其烦的唠叨；
爱是父亲无声的赞许，又是暴跳如雷的斥责；
爱是老师严厉的批评，又是圈圈点点的关注；
爱是伙伴善意的提醒，又是两肋插刀的豪情；
爱是一丝微笑
爱是一声问候
爱无所不在
引用学生喜欢的古诗，唤醒学生的“爱”