**常州市局前街小学教育集团凤凰新城实验小学**

**2018-2019学年第二学期语文教研组工作计划**

**★指导思想**

本学期，我校语文教研组的教育教学活动将继续深入践行“教育生命关怀”的教育理念，以《小学语文课程标准》为引领，以学科课程改革为核心，围绕“立足课堂，探寻语文学科独特的育人价值”的教研主题，扎实有效地开展语文学科教学研究，积极探寻本学科独特的育人价值，期望能寻找到转化本学科育人价值的有效路径，以此来指导教师的日常教学，努力提升语文老师的实践智慧、提升学生语文素养。

**★学校现状分析**

新校成立第四年，现有四个年级，十四个班（一年级五个班，二年级四个班，三年级三个班，四年级四个班）。学源都为就进入学的学区生，以新市民学生为主，家长的文化层次不高，多数家庭为二胎，家中有三胎的孩子也不少，独生子女家庭较少。学前家庭教育能力差距较大，也造成了学生基础校为薄弱的特性。另二年级到四年级都有为数不少的转学生转入，更造成了学生之间学习能力与基础的差异。

**★成员现状分析**

本校区语文教研组,语文组教师共14人。

谢春华：局小本部委派交流老师，教龄28年，现任凤凰实小执行校长。

王 芬：局小中山校区委派交流老师，教龄25年，一年级备课组长。

花 琳：教龄4年，二年级备课组长，语文教研组长。

钱明媛：教龄4年，四年级备课组长。

王云姣：教龄3年，三年级备课组长。

吴明凤：代课教师，教龄1年，任教三年级。

徐凤佳：代课教师，教龄1年，任教三年级。

谭颂洁：教龄2年，任教二年级。

高 妍：教龄2年，任教二年级。

蒋 茜：教龄2年，任教二年级。

陆舒怡：教龄1年，任教一年级。

杨 梅：教龄1年，任教一年级。

范雪琴：教龄1年，任教一年级。

谢 菲：教龄1年，任教一年级。

由此可见，这是一支非常年轻的队伍，三年内新老师所占比例为71%。需要教研组形成良好的研究文化，促使三年内的新教师尽快入格，激发其内在的动力和学习力，成为一支有研究力、主动向上的教学队伍。

**★主要工作**

**一、学好理论，更新观念，提高素质。**

1、引导全体语文老师读好理论书刊和文学经典。

组织全体语文教师继续学习《“新基础教育”语文教学改革指导纲要》、《大学》和《论语》及时做好读书笔记，以每周线上打卡学习、隔周线下交流、一月一实践的形式不断互相监督。为丰富读书活动的形式，我们还将开展读书围炉会、专题研讨等活动，激发全体语文教师的阅读兴趣。

1. 加强与大集团的融合交流。

身在局小教育集团，能获得许多名师的资源。下学期始，我们会努力多参与局小本部的语文教研活动，尝试在教研活动中或认真听取优秀课例、或参与讨论交流、或积极献课听取指正。这样能让老师们汲取营养指导自己的课堂行为，逐步形成自己的教学个性,用自己的智慧和激情创造性地进行教学工作。

3、每位老师继续学习《小学语文课程标准》，把握住年段教学目标，尽可能地使每一位学生都能达到本年段的能及目标。

**二、狠抓常规，改革教学，提高效率。**

1、教师备课常抓不懈。

每一位教师必须深刻认识并牢固树立“备好课是上好课的前提和基础”这一观念，切实提高备课质量。个人备课时要统观全局，经历从“整册教材—单元—篇（节）—课时”的过程。要重视教学设计的研究，做到“切切实实显重点，扎扎实实化难点，真真实实出成效”。我们提倡个人独立备课，并要求工作五年之内教师采用手写备课，鼓励参考经典，坚决摒弃全盘搬抄的拿来主义的方式。

创造更多机会让教师进行年级组的集体备课，集体备课注意异中求同——每一位教师都要交流自己对教材的不同理解和把握，提炼目标和教学重点，作为提高有效性的出发点。教学设计注意同中求异——落实集体备课确定的目标和重点，环节设计、教学内容选择、教学策略选用、课后作业布置可以根据不同班级的学生情况呈现百花齐放局面，分层分步落实目标。

2、日常考核逐步改进。

加强常规调研，确保减负增效。青年老师每学期每人至少上一节教研课；教研组成员，非特殊原因，尽量参加；课后，及时评课，上课教师及时反思。

3、加强阅读厚实积累。

激发学生阅读的兴趣，加强课外阅读的指导，着力营造书香校园。指导学生利用午间、课后及双休日广泛开展阅读活动，让每一位学生挤出时间来多读书、读好书、读整本的书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。开展整班朗读比赛，有计划地背诵“新课标”指定的小学生必背古诗，同时有所拓宽。班级继续建立好图书角，并定期举行读书交流会，让书香浸润到校园的每一个角落。

1. 课题研究促进思考。

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。同时也能加强对课堂教学行为的反思，提升教学水平，提高教学修养。

5、紧抓习惯努力强化。

根据语文学科的特点和语文学习的规律，针对学生的不同个性特征施行多层次、多侧面的引导，加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，循序渐进地培养学生良好的语文学习习惯，为学生的可持续发展采打下良好的基础。

三、**搭建平台，推动教师专业成长。**

1、积极开展学科基本功大练兵，促进教师积聚内功。

（1）教龄三年以内的老师必须锤炼自己在学科教学上新的“四大基本功”： 即在教学目标确定的前提下，首先，以指向目标实现的开放性的问题来激活学生的相关资源，这就要求教师把握好问题设计的开放度；准确把握全体学生的学习状态，对学生中产生的基础性资源作出敏锐的反应，为全体学生提供参与交流的平台，这就要求教师具有资源捕捉的敏感度；根据现状捕捉针对性资源，在资源的处理过程中让学生经历知识、结构形成的过程，这就要求教师具有资源处理的整合力；根据课堂中学生的现实状态，恰当的回应反馈与及时的过程拓展、归纳提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入，这就要求教师具有过程互动的调控力。针对学科教师队伍的构成提出“研修”与“教学”基本功齐头并进的研修策略，通过一系列活动来锤炼教师的新基本功。而教龄在三年之内的教师以“课堂新型常规建设”为抓手，主要过好“开放性教学活动组织关”。

（2）教龄在三年以上的教师将研修重点确定为“提高命题能力”和“作业点评”能力，研修重点确定为“如何根据年段要求独立解读教材，挖掘教学内容的育人价值的能力”和“如何设计有效的教学活动，并能详略得当的描述课堂情景的能力”。

**★具体安排**

**五、日程安排**

**二月份**

1．全体语文教师参加期初教材培训。

2．参加期初语文学科责任人会议。

3. 期初各年级备课检查。

4. 学科组制定计划并上交。

5．期初质量监控和寒假作业抽查。

**三月份**

1. 参加区域研训活动：市教材培训暨低年级教学研究工作室活动。

2. 校本教研：中低年级关于儿童诗和绘本教学的研究。

3. 参加基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（一）。

4. 各备课组组内听课和理论学习交流。

**四月份**

1. 二年级参加区、市小学生写字团体比赛。

2. 参加常州市参加市小学语文同题异构专题教研活动。

3. 校本教研：中高年级关于类文比较阅读教学的研究。

4. 各备课组组内听课和理论学习交流——同题异构专题。

5. 参加基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（二）。

6. 阶段质量调研。

**五月份**

1. 参加市统编教材培训暨语文学科关键问题系列研究。

3. 参加基于核心素养的学科关键问题研究之“教学活动的设计与智慧展开”专题研讨活动（三）。

4. 校本教研：中年级类文比较阅读。

5. 各备课组组内听课和理论学习交流。

6. 参加“研究成果的提炼与表达”专题研训活动。

**六月份**

1. 参加常州市学业质量监测。

2. 各备课组组内听课和理论学习交流。

3. 完成期末试题命制。

4. 做好期末检测及做好质量分析。

5. 收齐各类资料。