**走进童谣**

一2课外阅读指导课教学设计 周芸

教学目标：

1、通过诵读童谣，让学生感知童谣的特点：篇幅短小，富有韵律，充满童趣。

2、通过学习童谣，欣赏童谣，歌唱童谣培养学生阅读，理解童谣的能力。

教学准备：

1、教师：教学课件

2、学生：一本童谣书

教学时间：30分钟

教学过程：

一、走进童谣

1、小朋友们，在上课之前，我们先来欣赏一首歌曲：

课间播放：《春天在哪里》

听出来了吗？歌里唱得是什么呀？（春天）

2、是啊，美丽的春姑娘已经悄悄来到了我们的身边，瞧，鸟儿们在枝头欢快地歌唱，柳枝抽出了嫩芽随风飘动，小花小草争先恐后地装扮着大地妈妈，满树盛开的花儿散发出迷人的芬芳……这一切都向我们预示着春天来了。

3、小朋友们，你们觉得春天美吗？老师这儿有一段非常美的文字，就是描写春天的，出示：

春天到，小鸟叫，草地青青穿绿袄，

杨柳枝条随风飘，桃花李花开得好，

小蜜蜂，嗡嗡叫，采集花粉把蜜造。

想读吗？自己看着拼音试着读一读。

谁来读一读？（指名读）

读得不错。看一看这段话，一共只有六行，每行大约六七个字，十分短小。

谁再来读一读？这次能不能一边读一边打节拍呢？

（师评：哎哟，这么一读，还真有节奏呢！）

多美的春天呀，再读一读，边读边想，你的眼前仿佛出现了怎样的画面呀？

（相机点评，你还看到了什么？再闻一闻呢？）

师点评：此时，一幅美丽迷人，充满生机活力的画面已经展现在我们眼前了，可真有趣！瞧，只有六行短短的文字就把一个春天都装在里面了，真不简单呀！

读到这里，你们一定更喜欢这段文字了，再读一读吧，这次带上感情，再配上点动作，一定能读得更好！（配乐）

4、像这样一段文字，我们就叫它“童谣”（指课题），其实小朋友们一点儿也不陌生，它就是我们平时所说的“儿歌”。

5、朋友们，幼儿园的时候，你们一定跟老师、爸爸妈妈学过不少童谣吧？愿意给我们大家念一首吗？（指4人汇报）

相机点评：这不是一则谜语吗？大家猜出来了吗？这是绕口令吧，真不简单，能再快一点吗？……

二、学童谣，赏童谣

1、师述：刚才小朋友们念的童谣都来自于生活，童谣有的描写动植物，有的是有趣的谜语，有的是逗人的绕口令，有的是滑稽的颠倒歌，可有趣了。

2、学童谣

a)课件出示小猴图片

瞧，谁来啦？

小猴这是怎么啦？赶紧读读这首童谣吧!（生自由读）

课件出示童谣：小猴子，真淘气，

看见蜜蜂想吃蜜。

爬上树，掏蜂窝，

馋得口水流一地。

小蜜蜂，不客气，

蜇得小猴哭啼啼。

谁来给大家读一读？

这是一只怎样的小猴啊？（淘气）你想对小猴说什么？

有意思吗？那就读给你的同桌听听吧！

b)送走了淘气的小猴，接着谁回来呢？（指两人猜）

想知道吗？课件出示谜语童谣：圆脸蛋，金灿灿

一脸芝麻全长遍，

不怕太阳天天晒，

抬头绕着太阳转。

读一读，看谁先猜出来？

猜出来了吗？（向日葵）

你是怎么知道的？

这是一首谜语童谣，你会读了吗？（指名读）

齐读。

c)这里还有一首童谣。

课件出示童谣：    问答歌

谁会飞？鸟会飞。          谁会跳？兔会跳。

鸟儿怎样飞？                  兔儿怎样跳？

拍拍翅膀向前飞。          前腿蹦蹦后腿跳。

谁会游？鱼会游。          谁会爬？虫会爬。

鱼儿怎样游？              虫儿怎样爬？

摆摆尾巴摇摇头。          六条腿儿慢慢爬。

谁把题目读一读？

问答问答，有问有答。这首童谣提了哪些问题，又是怎么回答的呢？赶紧读读吧！

谁来问？谁来答？（指两人读）

还有谁想问？这次你可以向全班小朋友提问！全班小朋友在回答的时候不仅要能说出答案，还要配上动作，能行吗？

3、赏童谣：

a)这里还有一首童谣。

课件出示童谣：     颠倒歌

吃牛奶，喝面包，

夹着火车上皮包。

出了门口向东走，

碰见一条人咬狗。

拿起狗来砸砖头，

倒被砖头咬一口。

为什么叫“颠倒歌”呢？让我们一边听一边看。

知道了吗？

b）这首童谣也很有意思《板凳绑扁担》

这是一首什么童谣？（绕口令）

c）还有些童谣我们可以一边做游戏一边唱呢！《找朋友》

 你们瞧……

三、读童谣，唱童谣

1．原来童谣的内容这么有趣这么丰富，小朋友，你们喜欢童谣吗？那就打开手边的童谣书，选择一首你喜欢的童谣和四人小组的小伙伴读一读，待会儿还可以上来读给大家听。

谁愿意把你新学的童谣和大家分享？（指名汇报）

2．其实，童谣不仅可以读，唱起来也很动听呢，最后，就让咱们亮开嗓子尽情的歌唱吧！愿快乐的童谣陪伴你们度过快乐的每一天！

生唱童谣：《我和小树来比赛》

边唱童谣边下课