

江苏省星级普通高中复审

自 评 表

(四星级)

学校名称	常州市武进区洛阳高级中学
复审星级	四星级
校长姓名	吴立忠
电 话	0519-88798958
学校地址	常州市武进区洛阳镇阳光路 3 号
学校网址	http://www.lygz.exx.cn

江苏省教育评估院制

二〇一九年二月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 2 月底或 8 月底；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、“附件索引……资料名称”中所列资料条目为必须提交至评估院的文本内容，“其它”系由学校根据本校情况自行确定是否提交的附件文本。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况·····	(3 页)
二、自评报告·····	(4 页)
三、分项自评·····	(13 页)
(一) 办学条件·····	(13 页)
(二) 队伍建设·····	(28 页)
(三) 管理水平·····	(69 页)
(四) 素质教育·····	(97 页)
(五) 办学绩效·····	(160 页)
四、申报当年常态数据·····	(182 页)
五、上级教育行政主管部门审核意见·····	
六、设区市教育局审核意见·····	(190 页)

一、学校简况

曾用校名	常州市武进区洛阳中学	办学时间	195609
校长移动电话	13401321582	办公电话	051988798958
学校校长办传真电话	051988798818	现有星级评定时间	201403
获得地市级以上荣誉数	42	电子邮箱	wjlygjzx@163.com
学校占地面积(平方米)	79626	学校网址	http://www.lygz.exx.cn
在校生总数	1535	获得省级以上荣誉数	7
教职工总数	109	学校建筑面积(平方米)	48944
中学一级教师数	45	高中生总数	1535
特级教师数	1	专任教师总数	107
现有班级数	32	中学高级教师数	37
固定资产总值	7724 万元	教授级高级教师数	/
年度教育经费总收入	2762 万元	高中班级数	32
教学仪器设备总值	1542 万元	年度财政拨款数	2375 万元

二、自评报告

江苏省教育评估院：

我校自 2014 年顺利晋升省四星级普通高中以来，遵循“以评促建、以评促改、以评促发展”的星级评估宗旨，持续加快学校优质特色发展步伐，取得明显成效。按照省教育评估院《关于做好 2019 年省普通高中星级评估工作的函》的文件要求，我校认真组织了自查自评，现将复审自评情况汇报如下：

常州市武进区洛阳高级中学四星复审自评报告

第一部分 学校概况

常州市武进区洛阳高级中学原名武进区洛阳中学，创办于 1956 年，1968 年成为完全中学。1993 年，学校易地新建。2004 年由省重点转评为省三星级高中。2013 年 5 月实施初高中分设，在现址成立常州市武进区洛阳高级中学，2014 年 3 月正式晋升为江苏省四星级普通高中。学校是全国百强特色学校，江苏省艺术教育特色学校、全国特色教育示范单位、全国科普教育示范基地。

学校占地面积 79626 平方米，建筑面积 48944 平方米。经持续投入改造，学校教学楼等各功能区提档升级，更趋现代化、信息化；校园环境优美，文化气息浓郁。学校现有教学班 32 个，在校学生 1535 人。学校现有教职员工 109 人，其中专任教师 107 人，专业学历全部为本科及以上学历，学历达标率为 100%，具有硕士学位或研究生学历的教师有 16 人，占专任教师的 15%。学校专任教师中具有高级职称的有 37 人，中级职称的有 45 人，中、高级教师占专任教师人数的 76.6%。教师中有省特级教师 1 人，市、区五级梯队教师 34 人，占比达到 32%。为缓解扩招带来的师资压力，学校在 2018 年底参与常州市教育系统“优才计划”招聘，成功招聘到硕士研究生 10 人，将于 2019 年秋季正式上岗。

学校坚持“让学生收获成功”的办学理念，主动发展、特色发展、优质发展，学校以矢志笃行、砥砺前行、勇于践行的“行文化”引领学校内涵发展，以“笃行”为校训，形成了“厚德、弘毅、践行”的校风，“勤勉、有恒、敏行”的学风和“敬业、博学、慎行”的教风。

学校以推进“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的“生本”课堂改革为抓手，大力实施素质教育，发展学生核心素养，逐步形成了富有洛阳高中特色的教学新模式。学校教科科研工作坚持问题导向，精准务实。学校着力建设数字校园、智慧校园，保证了现代技术、课程研究和教学实践的有效衔接，学校严格执行国家课程政策和省市下达的课程计划，开齐开足、上好必修课和选修课，开设了校本课程“生命课堂”“艺术课堂”和“科技课堂”，开发了三大类校本教材 47 本。

学校 1997 年在武进率先开办音美特色班，在 22 年的艺术教育实践探索中，遵循“以艺术教育特色为龙头，全面提升办学质量”的办学思路，逐步走出了一条普及与提高相结合，打造艺术教育品牌的特色发展之路，形成了鲜明的艺术教育办学特色，以艺术教育特色享誉常武地区。

学校提出“热爱生活的生命教育”的人本化德育教育理念，针对新时期、新形势、新条件下青少年的成长、环境、规律和认知特点，注重价值导向引领，积极研究德育工作新思路、新途径、新方法，谱写学校德育工作新篇章。“生命教育”理念贯穿德育常规教育和特色活动，引领德育课程开发。校园读书活动、青年志愿者活动和学生社团活动等凸显德育亮点。

学校不忘“办让人民满意的教育”这个初心，全面强化学校综合管理水平，全力提高教育教学质量，取得可喜成果。学校正朝着“文化立校、智慧校园、管理精致、特色鲜明、情智共生，引领师生共同成长的，现代化普通高中艺术特色学校”的目标奋力前行。

第二部分 实践与成效

学校贯彻落实党的教育方针，树立德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，以立德树人为根本任务，坚持正确的办学方向，坚持正确的文化引领，加快内涵建设、特色发展，努力提升学校办学品味，努力提高教育教学质量，办学成效显著。表现在：

一、规范管理，构建现代学校制度。

学校坚持推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度建设，着力提高管理的品质与水平。

（一）做好党建工作

学校坚持党对一切工作的领导。**一是聚精会神抓好党建。**学校党支部深入学习贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以“三会一课”为阵地，以“两学一做”为主旨，切实加强党的政治、思想、组织、作风、纪律建设，充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，为全面推进学校教育教学改革发展提供坚强保障。学校党支部通过专家系列党课、组织生活会、党日活动等，形式多样地开展党的群众路线、“三严三实”“两学一做”“不忘初心，牢记使命”等主题教育实践活动，加强支部自身建设。**二是发挥先锋模范作用。**学校党支部着力打造“德艺双优”党建品牌，对全体党员提出了“德艺双优”的目标和要求，通过重温入党誓词、戴党徽亮身份、争创“党员先锋岗模范等”活动强化党员教师的责任担当和示范引领作用，加强党员队伍建设。党支部开展“168”爱生行动工程，按照上级部署积极开展好“解放思想大讨论”，以两学一做，解放思想来积极引导学校党员干部和教师立足岗位，打牢“学”的基础，抓住“做”的关键，强化“常”的机制，以实际行动争做合格党员，立足教育岗位积极建功立业。**三是积极引领群团工作。**在党支部引领下，学校工会、团委等群团组织先后顺利完成换届选举，工作迸发新的活力。党支部引导全校的干部职工、青年、妇女围绕中心任务，立足本职岗位，创新创优、建功立业。以党员教师为主力的洛高之声合唱队在“美丽洛阳 同心向党”洛阳镇“洛凯杯”职工歌咏比赛荣获一等奖，赞美了新时代，弘扬了正能量。学校工会工作贴近教职工，丰富多彩，充满人文关怀，进一步激发了活力、凝聚了合力、增添了动力。党支部还认真做好了退休教师、关心下一代等工作。

学校党建工作获得上级党委有关领导“最完善、最深入”的高度评价。学校党支部分别荣获中共常州市委和常州市教育工委“先进基层党组织”光荣称号。

（二）做实规范管理

学校围绕“明确主体责任，激发教师动力，挖掘人员潜能”的思路展开管理工作。**一是新制度。**2017年学校修订《武进区洛阳高级中学章程》，不断修改完善以服务教学、服务学生为导向的岗位责任制度。进行第五轮三年主动发展规划论证。顺利完成中层干部竞聘和教职工第二轮岗位聘任，程序公正公开，过程严谨规范。学校积极探索管理体制创新和制度创新。大胆进行人事制度和分配制度的改革，出台《武进区洛阳高级中学教职工全员岗位竞聘工作实施方案》，建立岗位责任制，按需设岗，科学设岗。实行全员聘用制，教职工按岗聘用。为落实“区管校用”精神，健全专技岗位等级晋升激励机制，学校推进人事制度改革，出台了《武进区洛

阳高级中学第二轮岗位设置聘任工作实施方案》。激励机制的有效运作，实现了向一线倾斜、向骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜的“三个倾斜”，体现了“质量优先、效益优先、兼顾公平”的原则，有效调动了广大教职工的工作积极性和创造性。学校制定《武进区洛阳高级中学“德艺双优”教师发展项目实施方案》，对全体教师提出“德艺双优”的要求和期望并提出了具体的实施计划和步骤。学校把师德考核作为教师考核、聘用和评价的首要内容，签订师德责任状，完善师德考评办法，引领教师争做“三好四有”教师。**二是精管理。**学校进一步优化目标管理和过程管理，形成科学目标引领、精细过程督导、业绩考评激励的管理模式。通过传承和创新，构建起自主发展、规范精细、顺畅高效的管理机制。学校坚持每周校长办公会、双周党政联席会、每月班级管理总结会等集体议事制度，完善民主与集中相统一的决策机制；坚持部门管理与级部管理相结合的管理体系，健全条块结合、重心下移的“扁平式”工作机制。**三是讲民主。**学校进一步完善校长负责制、党支部保证监督制度、教职工代表大会制度，坚持重大事项民主决策的原则，完善民主与集中相统一的决策机制。依法明确学校决策机构的组成、职权和议事规则，避免个人专断。凡是有关学校发展方向、基本建设、重大教育教学改革和师生切身利益的重大决策、重大项目等决策事项，都按照有关规定，进行合法性、合理性、可行性和可控性评估，建立完善职能部门论证、听取教师意见、专业机构或者主管部门测评相结合的风险评估机制。结合教育局责任督学的日常教育督导，诊断问题，听取意见和建议。学校坚持校务公开，在充分发挥教代会民主监督的基础上，通过施行出台制度先座谈、安排工作先沟通等工作机制进一步发扬民主，激发教师积极性；通过完善家委会工作机制，定期邀请家委会成员来校听课、参与学校管理等活动密切家校联系，增进家校互信；同时还积极邀请历届校友、社会各界人士来校共商发展大计。**四是信息化。**学校在追求规范化管理的同时，积极探索信息化管理的新途径，着力建构信息化、学习化、数字化校园。学校校园网设有学校主页、校务公开、部门主页、资源库、专题网站等栏目，资源丰富，设置齐全，主页新闻及时更新，各部门及时发布条线工作动态，实现学校信息传递的零距离。校园网主页开设校长信箱，及时整理和回复，加强与社会各界的交流，提高民主化管理的效率。学校拥有多种数字化管理平台，涵盖了日常办公、学生管理、教务管理、成绩管理、后勤管理等重要管理项目，全面实行信息化管理。**五是重关怀。**学校实行教职工日常管理宽严相济，人文关爱。开展校际联谊，趣味运动会，文化艺术节等丰富多彩的教师文体活动，营造和谐向上的工作氛围。学校工会等开展生日送祝福、节日送慰问等活动保障教师应有的福利待遇。

学校建设成果得到了同行关注。近年来，先后有句容三中、句容实验高中、扬州公道中学、盐城大丰南阳中学、宿迁马陵中学等来校交流四星高中创建；有镇江一中、南京临江高中、高邮二中、宝应安宜高中、南京星甸小学、车站小学等来校交流制度建设等管理经验。

二、锤炼队伍，打造德艺双优团队。

学校多措并举，精心锤炼，努力打造师德高尚、业务精良、具有团队精神和创新意识的管理队伍和师资队伍。

（一）强化管理团队建设。

学校着力建设一支“务实、创新、高效、和谐”的高素质干部队伍，努力通过勤培训、传压力、压担子、重考核等，锤炼行政干部的管理能力。学校现任校级领导5人，年富力强，精力充沛，勇于担当。校领导办学思想端正，工作作风踏实。中层干部11人，均通过竞聘上岗，

朝气蓬勃，敢挑重担。行政人员中获五级梯队荣誉称号 7 人，获区级以上先进荣誉称号的有 11 人。中层干部中有 9 人担任班主任。校级班子、中层干部每年均向全体教职工述职述廉；全体行政干部凭着过硬的政治素质、良好的业务，赢得了教职工的信赖。

（二）加强师资队伍建设。

教师是学校发展之本，学校努力健全教师队伍建设的工作机制，主要从三个层面来做。

价值引领提升师德。师德师风建设是教师队伍建设的首要任务。学校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、教师职业道德规范的学习，切实提高全校教职工的“四个意识”和敬业精神。全体教师安装“学习强国”APP，坚持每天学习。学校党支部充分发挥党员先锋模范作用。学校扎实推进政治理论学习，开展“师德建设月”、“道德讲堂”等系列活动，深入扎实开展“学习贯彻好十项基本准则，争当新时代三好教师”活动，全体教师签署师德承诺书，切实落实五严规定。学校定期开展“十佳师德标兵”“星星点灯教育基金奖励教师”等评选活动，隆重表彰“三十年教龄教师”、“德艺双优-我心目中的好教师、好班主任”。学校涌现出常州市师德先进个人、武进区第九批援疆干部教育组组长刘晏昌，武进区“十佳女教师”宣建英，区师德模范陈建平、武进区教育系统道德模范提名奖张敏燕等一批师德高尚的优秀教师。

校本研修增强师能。学校以建设学习型校园、学习型团队为载体，进一步健全引领教师主动发展的校本研修机制。**一是引导自我规划。**学校引导教师根据自身实际，制定个人三年发展规划，帮助教师强化职业角色意识，提升专业发展水平，完善教育教学风格，努力创优争先。自我规划实施至今已有两轮，培养了教师奋斗进取精神。教师规划实现程度高，一批青年教师脱颖而出，成长迅速。**二是丰富校内研修。**学校高度重视教师培训工作，健全校本培训管理制度，成立教师培训和考核领导小组。制定了《武进区洛阳高级中学 2016—2018 年校本培训三年规划》等管理制度，并确立了《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》等评价、激励制度，保证了学校培训工作的制度化、常态化实施。近三年教师参加的各级各类培训每年人均 141 课时。学校统筹安排校级培训、教研组研修，在培训形式上注重自我学习和集中培训相结合、校本培训和上级培训相结合、师德培训和素养培训相结合、集体研讨和专家讲座相结合，扎实了开展“教师论坛”“青年教师评优课”“教师基本功竞赛”“微讲座”等多种形式的校本研修活动。**三是加强校外研修。**学校制定“派出去”“请进来”活动计划。组织教师参加上级教育主管部门组织的各级各类培训活动。先后多次组织行政团队，班主任、毕业班教师、教研组长备课组长、青年骨干教师等到镇江一中、溧阳南渡高中、奔牛高级中学等兄弟学校学习考察。学校领导和骨干教师赴扬州公道中学、兴化中学等学校学习先进的教学和管理经验。有 13 位教师先后到兄弟学校参加“生本课堂”教学交流活动，与兄弟学校优秀教师共同进行“同题异构”教研活动。学校与常州市二中城乡结对，双方教师积极开展交流互动。**四是搭建高端平台。**学校还十分重视加强与高等院校的合作，先后与意大利威尼斯国立美术学院、中央音乐学院、中国美术学院、南京师范大学、扬州大学、南京艺术学院等建立协作关系，多次邀请教科研专家和高校教授来校讲学，指导学校教科研、教育教学工作。为了加快艺术教育特色建设，学校还特别聘请 19 位艺术客座教授，13 位艺术专业引领教师对教师进行培训指导。这些活动更新了教师的教育教学观念，优化了知识结构，培养了创新精神和实践能力，提高了教育活动的实效性。同时学校还完善制度支持教师进行研究生学历进修，争取平台鼓励教

师参加国家级、省级课程培训及课堂教学大赛和基本功竞赛等。**五是重视科研引领。**学校科研工作立足提升教师专业能力和学校办学绩效，突出问题导向，紧密结合教育教学实践，注重针对性、实效性，有效解决学校发展过程中遇到的实际问题。学校完善教科教研工作制度和奖励办法，制定了《武进区洛阳高级中学教育科研管理办法》、《武进区洛阳高级中学课题研究管理办法》、《武进区洛阳高级中学教学、科研成果奖励办法》、《武进区洛阳高级中学“教科教研先进个人”年度评比及奖励办法》等一系列相关制度，教科教研过程与实绩纳入师能考评系列，并坚持每年考核考评。教科教研工作有组织、有规划、有课题、有总结、有激励。教师从微型课题做起，百分百参与课题研究。学科组、年级组有教科教研课题，教师有个人研究专题。学校每年组织骨干力量，围绕实践中的重大问题开展研究。近三年内，本校人员主持了1项国家级、2项省级教育科学研究立项课题，现正在研究中的设区市级以上课题5项。学校教改实验项目“校本课程的开发和实施”成果丰富，《艺术与人生》《卡通的欣赏与制作》等一批校本教材被评为市级优秀校本教材，《艺术与人生》在校本课程优秀成果评选中荣获江苏省三等奖、常州市一等奖。教改实验项目“生本导学 合作探究”获2018年武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收编入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》。

名师工程积极推进。学校切实加强骨干教师、名优教师的培养。学校进一步健全《武进区洛阳高级中学梯队教师专业发展考核办法》，激励广大教师主动发展，建功立业。学校通过青蓝工程师徒结对充分发挥学校现有骨干教师、名优教师在培养青年教师中的专业引领作用；鼓励青年骨干教师加入市区级名校长、名教师工作室，接受系统培养。同时通过推荐参加国内外高级研修等，为培养对象提供专业引领和技术指导。近年来，一批工作肯吃苦，业务肯钻研，教学有实绩的青年骨干教师脱颖而出，成为学校名师培养对象。目前，35岁左右的一批青年教师已经成为学校管理、班主任工作和教育教研工作的骨干和中坚力量。近三年，有8名青年教师进入市区级五级梯队序列，11位青年教师荣获市区级“优秀教育工作者”、“优秀班主任”等荣誉。

三、激扬生命，提高德育工作实效。

学校坚持以生命教育为主线，着力推进德育工作落地生根，走进学生心灵，重点抓了三个方面。

（一）健全德育工作机制。学校建立了校长室、政教处、年级组、班级四级校内管理网络，具体落实德育工作。学校成立了学生家长委员会，利用学校、家庭和社会三结合教育的有效途径，形成教育合力，通过家长代表座谈会、家长会、网上家长学校，加强家校联系，着力营造全方位的育人环境。学校逐步完善了学校教育、家庭教育、社会教育和学生自我教育有机结合的德育工作网络，健全了学生自主管理为重点的德育工作机制。根据“全面育人、全程育人、全方位育人”的目标，将核心价值观教育与学校的常规德育内容高度整合，注重养成教育。学校制定《武进区洛阳高级中学德育工作三年规划》《武进区洛阳高级中学德育常规管理方案》《武进区洛阳高级中学班主任工作考核评优办法》《武进区洛阳高级中学班级常规管理考核细则》

《武进区洛阳高级中学学生评优办法》《武进区洛阳高级中学学生一日常规》等德育工作制度，提高了德育管理的效能，为德育工作制度化奠定了基础。

（二）突出德育工作重点。学校精心构建四大平台，提升德育实效。一是以党团组织为平台，建设监督管理主阵地。坚持发挥党组织在德育活动中的领导权，管理权和监督权。重视共

青团建设，加强团组织对学生先进思想的引领，突破德育难点，扩大工作影响。在学校党支部的领导下，团委不断完善学生会的自主管理功能，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育。积极组建学生社团并加强管理。让学生自主学习、自我实践、自我创新，拓宽知识面，提高动手能力，学生综合素质不断提升。学校团委在自身建设、志愿者服务、学生社团建设等方面成绩突出，在 2016、2017 年度两次荣获常州市团委、市教育局“优秀团组织”称号。

二是以课程教学为平台，强化课堂教学主渠道。学校非常重视德育工作与课堂教学的有机融合。课堂是德育渗透的主阵地。近年来，学校修订了《武进区洛阳高级中学关于在学科教学中渗透德育的基本要求》，坚持把德育渗透到每一个课堂、每一个环节。根据德育工作需求，学校开发了以“热爱生活的生命教育”为主题的校本化的德育课程，如《礼仪与生活》《生命成长之人生规划》《生活中的生物》等，形成生命教育校本系列教材，打造以生命教育为特色的德育课程体系。通过系列活动和课程，培养学生“热爱生活”的正确的生命认知，激发学生的生命正能量，挖掘学生的生命潜能，提高了德育工作的有效性和针对性。

三是以主题活动为平台，突出生命教育主项目。学校根据学生心生理特点及成长规律制定年级分层德育培养目标，与弘扬“行”文化相结合，坚持按照一年一个阶段，一月一个主题的德育工作思路，全面整合学校德育主题活动。高一年级以“热爱生活，珍爱生命”为主题，重点开展习惯养成教育、生存技能教育、安全法制教育、文明礼仪教育、科普教育等；高二年级以“热爱生活，完善生命”为主题，重点开展公民教育、责任教育、诚信教育、感恩教育、心理健康教育；高三年级以“热爱生活，发展生命”为主题，重点开展爱国主义教育、传统文化教育、理想信念教育、文化艺术教育、生态文明教育等。通过三年针对性的教育，使学生具有：正确的生命认知，高尚的思想情操，良好的道德行为，健康的心理素质，健全的法纪观念，扎实的学习能力。学校持续开展校园读书活动、踏歌毅行励志远足，十八岁成人仪式等活动，并逐渐形成德育精品活动。学校坚持每年举办校园文化艺术节，至今已经 24 届。学校的读书节和体育运动节等活动，学生参与面广，热情高。这些活动深受学生喜爱，也让学生终身难忘。

四是以校外实践为平台，唱响社会教育主旋律。引导学生积极参加社团活动，社会实践、公民教育、公益活动、青年志愿者等活动，让学生走出校园，走入社区，走向社会，在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中自我发展，在发展中追求人格的自我完善。学校成立了动漫、美术、音乐、体育等各类学生社团，获得了家长、社会的一系列好评，美术类社团在国内外各大比赛中获奖级别之高、奖项之多在省内各类学校罕见；校合唱团在第二届常州市合唱大赛中荣获少年组银奖；校舞蹈队经常参加我市各类汇演，舞蹈《梦蓝天》同时获区级、市级两个一等奖；校民乐队的民乐合奏《战马奔腾》在 2016 年武进区中小学生器乐比赛中荣获一等奖；校科技社团在“金钥匙”科技竞赛中多次获奖；校文学社在历年“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛现场决赛中都有多位同学荣获江苏省一、二等奖。学校“艺苑创客”社团分别在第九、第十届武进区大中学生社团巡礼活动中被评为“优秀社团”和“十佳社团”。

（三）打造德育管理队伍。学校重点培养一支师德高、业务精、观念新的创新型德育工作队伍，特别是强化班主任团队建设。学校精心挑选有较强班级管理经验、责任心强、乐于奉献的骨干教师以此来努力打造一支爱岗敬业、业务精良的班主任队伍。学校每周召开年级班主任例会，分析讨论，研究对策，总结经验。通过定期召开全校班主任工作会议，有计划、有重点地对加强班主任业务指导和常规培训。为加强理论学习，学校鼓励班主任自己订阅优秀教育理

论书刊，通过自学、反思等途径学习先进的德育经验；从理论和实践方面加强了对班主任的培训和指导，提高了班主任的政治思想素质和业务能力。开展师徒结对，以老带新，促进了年轻班主任的快速成长。对班主任工作的考核，坚持“量化考核，数据说话”，把班主任工作的实绩作为晋升、评优的重要依据。充分激发每位班主任的工作潜能，促进竞争与发展，使班主任工作更好地服务于学校与学生。同时切实加强学生心理问题的疏导和干预，积极发挥心理咨询兼职教师、学生心理健康联络员和心理咨询室作用，主动引导学生健康成长。学校逐渐形成一支中层干部带头，青年教师为主的优秀班主任队伍。近三年，学校涌现出5名市、区级优秀班主任，2名武进区“名班主任”，10名市、区级常州市优秀教育工作者，4名市、区级德育先进工作者，优质的德育队伍正在形成。

四、深化课改，提升生本课堂品质。

学校始终以课程建设为核心，课堂教学变革为重点，创新师生评价为关键，将现代学校制度建设和现代教育技术运用贯穿于始终，充分发挥课程、环境和装备三位一体的育人合力，促进学校品质提升。基于生源基础相对薄弱的现实，学校坚持以“生本课堂”为课改抓手，促进教学质量再创新水平，实现新跨越。

（一）完善课程体系。学校基于“行”文化和艺术教育特色，结合新课程方案和新课程标准的实施，与时俱进，开拓创新，着力构建适切本校实际、具有本校特色的校本课程体系。一是**提高国家课程校本化实施水平**。学校严格执行国家课程计划，认真落实通用技术、研究性学习等国家课程，并对国家课程的内容进行适度调整，使之更加适合本校学生的认知基础。2018年10月，根据教育部新颁布的《普通高中课程方案（2017年版）》，学校修订了《武进区洛阳高级中学普通高中新课程改革实施方案》《武进区洛阳高级中学新课程管理和课程开设方案》《武进区洛阳高级中学校本课程开发实施方案》，形成了符合课改要求和学校实际的课程改革方案和发展规划，并积极实施。二是**构建多元特色校本课程体系**。学校系统规划、精心设计，开发了“生命教育”“艺术教育”和“科技教育”三大系列具有地域特征、乡土特色和时代气息的校本课程，涵盖健康、人文、语言、科技、艺术等五大学习领域，包括必修、选修和社团等三种课程形态。学校开发了《艺术与人生》等3门校本必修课程。通过社会实践活动、社区服务、研究性学习等途径，开发了《动漫文化》《锡剧文化》《中外名曲欣赏》等47门校本选修课程。学校组建了“素写淡然”、“水墨之旅”等十多个学生社团，发展学生技艺特长和学科专长。三是**积极开展国际教育项目**。学校与江苏卓越日语专修学院成功合作7年，为学生走出国门错位发展，进入日本一流大学深造学习创造了良好条件。目前已有近百位学生顺利出国深造。2019年1月，学校与威尼斯国立美术学院达成艺术战略合作，双方约定开展深入的国际合作，促进中意艺术教育交流和人员往来。今年有5名艺术生通过了该项目的专业考试，将走向欧洲，领略更广阔的艺术世界。

（二）构建新型课堂。基于生源总体相对落后的现实，广大教师坚持课改一定要“改课”的认识，积极探索以打造“激扬生命，以人为本”为特征的“生本课堂”教学改革。学校主要围绕以下几个方面展开：激发浓厚学习兴趣，构建快乐课堂；培养良好学习习惯，构建学习课堂；指导学生自主思考，构建智慧课堂；提高自主合作能力，构建活力课堂；发展优良心理品质，构建情感课堂；倡导新型师生关系，构建和谐课堂。学校“生本课堂”改革，经历了“骨干引领，试点推行，全校推广”等阶段，在此过程中，学校全面开展学科组内，跨学科听课、

评课活动，每学年举办“生本课堂”教学开放日活动，还多次派教师参加兄弟学校生本课堂交流活动。经过多年的实践探索，“先学后教，以学定教，少教多学，师生互动”的要求被越来越多的老师认同，基于互联网+的先进教学理念和技术在课堂和教研中得到广泛的运用，具有校本化的生本课堂教学模式，管理和评价制度正逐步形成，广大学生的自主学习意识、习惯、能力得到较好提升。

（三）推广网络教学。学校积极推进信息技术与学科整合，学校建成覆盖整个教学区的数字化教学资源管理系统。校园网络按照流量大小、功能要求不同合理分布节点，已全面覆盖学校教育教学和办公、管理场所，1000兆主干速率光纤通到各楼层，校校通覆盖率达到100%。各班充分利用现代网络技术，建立了班级QQ群、微信群，交流作业情况和学习心得，80%以上的学生拥有网络学习空间，激发了学生主动学习的热情，提高了自主学习的能力，拓展了教育教学资源。学校主动适应信息化时代，各班级均装备有先进的新型多媒体交互一体机。所有教师均能在网络环境下熟练使用计算机。学校为教师的研究学习搭建平台，邀请专家来校介绍微课、微视频制作技术、翻转课堂、慕课等先进教学理念和手段，进一步增强了教师的“互联网+”意识。学校引进网上阅卷系统和学生作业智能分析系统，提高了数据处理与统计分析的效率，为学生量身定做错题集，加强针对性教学。学校充分利用信息技术进行校内选课和学分管理，指导学生在达到共同基础的前提下自主选择修习课程，促进学生主动地、富有个性地学习。学校建有一个多功能录播教室，对课堂进行全程实录，为教师对课堂教学的研究、反思，开展微课教学活动提供保障。近三年，教师积极参与教育部“一师一优课，一课一名师”网络课堂竞赛，有29人次获奖，其中有部级优课2次、省级优课4次。

（四）优化评价体系。学校不断完善教育教学评价体系，初步形成了适合素质教育要求、促进师生发展的主体与形式多元、结果与过程兼顾、定性与定量结合的立体评价体系。2018年学校修订增补了《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价实施细则》《武进区洛阳中学普通高中新课程学分认定方案》《武进区洛阳高级中学普通高中学生选课指导方案》等，基本形成了与新课程相适应的评价体系。学校建立了发展性评价制度改革组织机构，在实践中不断探索总结，通过科研引领、教改试点、逐步铺开等方式，不断修订和完善评价制度，并日趋成熟。学校通过教学“六认真”考核、“生本课堂”研究、教师绩效考核、学生评教师、学分认定、学生综合素质评价等形式分别对课程、教师、学生进行评价。学校在改革过程中，边改革边总结，广泛听取广大教师和学生以及家长的意见和建议，通过师生座谈、家长访谈、教代会民主评议等方式，力求做到课程评价的科学性、学生评价的公平性、教师评价的全面性、社会评价的开放性。学校已经初步形成了适合课改要求、切合学习实际、操作性强的课程评价、学生评价及教师评价体系。

课改促教学质量的提升是显著的。创四星之前，武进区洛阳高级中学创造的“低进高出，多元发展”的办学业绩声名在外。创四星之后，学校继续在生源质量无实质性改善基础上，办出了四星级高中应有的教学成绩。三年来，学校高考本科达线率逐年递增。

五、立足特色，扬名艺术教育品牌。

学校于1997年率先在武进区开办艺术教育特色班，至今已经有22周年。作为武进高中学校唯一的江苏省艺术教育特色学校，学校坚持“多元发展，特色强校”的发展战略。学校鲜明的“艺术教育”办学特色已经形成，体现在四个方面。

（一）艺术师资高水平。学校现有艺术专职教师 12 人，他们业务功底扎实，教学水平较高，同时又富有朝气蓬勃向上。武进区骨干教师吴燕老师获省级课件比赛特等奖，部级优课荣誉。武进区十佳园丁歌手谈菁老师成功在武进凤凰谷大剧院举办个人独唱音乐会。虞赛玉等多位教师获得省市区级基本功竞赛奖项。学校还聘请了艺术专家、高校教授担任学校客座教授，聘请多名常武地区一线艺术专业教师，担任学校专业引领教师，定期邀请他们来校专题讲学，教学示范。

（二）艺术课程系统化。学校在艺术教育“润泽生命、健全人格”价值引领下积极探索普及与提高的培养模式、建构与实施校本化艺术教育课程体系。学校根据自身特色制定《洛阳高级中学构建艺术教育课程体系实施方案》，依托省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》，就学校艺术课程建设进行深入研究。学校开齐开足各类艺术课程；较早开发和开设了《中外名曲欣赏》等 10 多门艺术校本课程。其中《艺术与人生》《卡通的欣赏与制作》被评为省、市级优秀校本教材。2018 年，学校成为常州市“戏曲进校园”实验学校。围绕展示戏曲魅力，传承经典文化这个主题，学校进一步完善校本课程，拓展课程资源，依托学生社团，丰富活动形式，取得丰富成果，得到上级领导的充分肯定。

（三）艺术科研有实力。学校以国家艺术教育实验基地为抓手开展各级各类艺术科研课题的研究。省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》、市级艺术类课题相关研究等有序推进。课题组定期开展专家讲座、课堂研究、专题研讨，立足校内，引领全区。扬州大学张美林教授创办的国内首家声乐慕课“美声之林”也走进洛阳高中，引领武进音乐艺术科研。近年来，学校把进一步发挥艺术教育“立德树人”的育人价值、社会效应与区域辐射作用，推进艺术教育课程资源建设，打造现代化、数字化艺术教育学习、体验、交流平台，展拓艺术教育多元价值功能，全力提升学校师生艺术素养作为学校教育科研的方向。立足在学校教改实验项目“校本课程的开发和实施”、“生本导学 合作探究”扎实推进的基础之上，学校以《艺“扬”人生》为题，积极申报武进区基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目，以《德艺双优 情智共生：以艺术教育带动学生品格提升的研究》为题申报武进区基础教育“品格提升”工程项目。

（四）区内辐射显效应。学校积极为本区域中小学提供艺术教育课程资源和活动基地，与横林初中、洛阳初中合作开办音美特长生班，传媒特长生班。2000 年之后，武进区艺术类教师 50%以上是学校毕业生。学校的艺术教育特色促进了学生全面发展，个性发展。经过三年熏陶，学校学生均能掌握 1 到 2 门艺术技能，学校连续 24 年开展为期一个月的校园艺术节，展示学生艺术风采；三年来，师生在国家和省市区各类艺术比赛中获奖 886 人次。每年的美术、音乐、传媒类专业省统考，都有学生考进全省前百名，还有学生曾获美术类全省第二名。2017 届高三艺术省统考，学校有音乐、美术、传媒编导类考生共 6 人专业成绩排名全省前 100 名。2018 届高三艺术省统考，学校音乐类考生专业成绩获得全省第四名。近年来，学校美术班本科录取率均在 90%以上，已有 400 多位同学考入中国美院、中央美院、同济大学、东南大学、上海戏剧学院、西安美院等全国知名重点院校。

五年前，我们矢志笃行，创成四星。五年来，我们不忘初心，继续前进。学校各项工作取得了新的成绩，也赢得了社会各界的赞誉。数十届校友返校联谊，其中 89 届校友还众筹 30 万设立“星星点灯”教育基金；每年都有社会贤达捐资奖教。江苏教育报、常州日报，武进电视

台、武进日报社等媒体也都主动安排记者来校深入采访报道。2016年5月,《武进日报》以《洛阳高中:梦想在这里起航》为题,对学校进行了全面深入的报道,文章中写道:“低进高出,多元发展”成为洛阳高中的亮点,他们一直在创造着“把不可能变成可能”的奇迹。盛赞洛阳高中“让现代学生的艺术梦想在这里启航。”

近年来,学校又先后获得“全国特色教育示范单位”“全国科普教育示范基地”“江苏省中小学书香校园阅读基地”“中共常州市委先进基层党支部”“常州市委教育工委先进基层党组织”“常州市学校暑期社会志愿服务实践活动先进集体”“常州市教育系统优秀团组织”“武进区文明单位”等荣誉,成为中国美术学院生源培育基地实验学校。学校五年四次获得全国青少年读书活动“组织奖”,连续荣获“武进区全面实施素质教育工作一等奖”。

第三部分 问题与展望

对照《江苏省普通高中星级评估标准》及《江苏省普通高中星级评估评价细则》的更高要求,尤其是要谋学校长远发展,持续发展,学校在以下方面还有待进一步完善与提升:

一是教师实施教育改革的理念和能力尚需提高。学校将积极帮助教师及时更新教育理念,提升业务能力,扩大学校优秀教师、名优教师群体。

二是学校艺术教育特色还面临继续做强做精的新挑战。外部形势变化万千,学校必须以超前的眼光、创新的思维、积极地应对挑战。确保艺术教育的质量,拓宽艺术教育的出路,提升艺术教育的水平是学校未来发展的重点。

创建四星高中,学校实现了“以评促建、以评促改、以评促发展”。本次四星复审,我们也把它看做一次专家问诊把脉,全面检视学校发展的良好机遇。我们将珍惜机会,努力促进学校更好、更快、更优发展。

法定代表人(签名):

学校(公章)

年 月 日

注:学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定,字数一般在8000字左右

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 1 条	1.1 学校独立设置。 1.2 规模在 30 个班以上，平均班额不超过 50 人。 1.3 生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。 1.4 校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校办学历史悠久，现为独立设置的公办高中，学校办学规范，设备设施齐全，能完全满足师生的学习、生活需要。 1. 独立设置公办高中 武进区洛阳高级中学前身为创建于 1956 年的“武进县洛阳初级中学”，1968 年起设高中部，成为完全中学，2002 年被评为江苏省重点中学，2004 年转评为江苏省三星级普通高中。2013 年，学校实现初高中分设，成为一所独立设置、独立法人的全日制公办高中，2014 年学校被评为江苏省四星级高中。 2. 学校办学规模及班额 学校现有班级 32 个，在校学生 1535 人，平均每班 47.9 人。其中高一年级学生 586 人，班级 12 个，平均每班 48.8 人；高二年级学生 485 人，班级 10 个，平均每班 48.5 人；高三年级学生 464 人，班级 10 个，平均每班 46.4 人。学校严格执行上级有关学籍管理规定，完善与规范休学、复学、转学手续，实行电子化和制度化学籍管理。学校从不开设高考补习班，无插班复读生。 3. 学校占地面积 学校现占地 120 亩，共计 79626 平方米，在校学生总数 1535 人，生均校园面积 51.9 平方米。学校教学区、运动区和生活区三区独立，布局科学合理，并为学校未来发展留有一定的余地和空间。 4. 学校校舍面积 学校现有校舍 48944 平方米，生均校舍建筑面积（不含学生宿舍、教职工宿舍）达 31.9 平方米。学校绿化面积为 30800 平方米，生均绿化面积 20 平方米。 5. 学生宿舍设施 学校建有学生宿舍 5 幢，建筑面积为 9960 平方米。共有床位 2020 个，生均建筑面积为 7.5 平方米，卫生设施齐全方便，能充分满足寄宿学生的住宿需要。 6. 学校运动场馆 学校有建筑面积 5500 平方米的二层体育馆一幢，内设室内篮球场、乒乓室、健身房、单车房、台球室、舞蹈房；另有一幢建筑面积为 2750 平方米的游泳馆，一层为 25 米 8 道		

泳池，二层为羽毛球馆，有羽毛球场 6 块；有 400 米 8 道塑胶跑道标准田径运动场（含足球场）一片，面积为 11700 平方米；生均活动面积（含田径运动场、体育馆和其他运动场地等）15.3 平方米。学校还有篮球场 6 片、排球场 3 片；室外乒乓桌 18 张，室外健身器材、单双杠、爬竿等运动器械 58 件，完全满足教学和活动需要。
问题与不足
改进措施和目标

办学条件 1-2

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 2 条	2.1 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。 2.2 建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。 2.3 信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校各类设备设施齐全，配置先进。既满足师生教育教学、生活和活动的需求，又对学校个性发展形成支撑。学校先后获“全国中小学校园文化建设百家创新学校”“全国百强特色学校”“江苏省艺术教育特色学校”“江苏省绿色学校创建工作先进单位”“江苏省平安校园”等荣誉。 1. 学校图书馆 图书馆是“江苏省中学一级图书馆”。图书馆使用面积 2800 平方米，共分三个楼层：一楼有采编室、教工书库、师生共享书库、教工资料室、音像资料库和借书处；二楼有休闲书吧、阅览室；三楼建有多功能报告厅。1998 年起图书馆实行计算机网络管理，有计算机 8 台，采用春晖图书馆管理系统软件进行管理，藏书(纸质)84108 册，含工具书 2695 种（其中《四库全书》一套 1500 册），音像资料 2505 盒，所有图书全部按《中图法》分类编目进入微机管理，生均纸质藏书为 55 册，图书等各类资料均每年增添。图书馆实行全天开放式借书、自动化管理，极大地满足了师生教学的需求，开拓了师生的视野。图书流通率高，年生均借阅图书达到 21 册。学生报刊杂志种类丰富，达到 179 种。校图书馆阅览室有座位 160 个，阅览室的座位超过学生数的 1/10（按 1535 个学生计算）；另有电子阅览室 1 个，装备电脑 116 台。此外，在		

学校图书馆二楼还开设了公共阅读区域，各班级教室也有书柜常年藏书，方便师生阅读。

2. 学校艺术楼

学校是“全国百强特色学校”“江苏省艺术教育特色学校”，有专用艺术楼一栋，面积7000平方米。拥有美术专用画室19个（其中9个画室配置先进的美术专业教学局域网），数字美术媒体室1个，教师画室3个，多媒体美术作品欣赏室2个，美术图例室1个，美术器材室3个，书法室1个，国画室1个，艺行坊1个；拥有专用音乐教室5个（配有多媒体教学系统），学生琴房20个，教师琴房3个，音乐器材室1个，形体房1个，录播室1个；另外还配有252个座位的学生艺术展演中心。这些功能室既满足新课程教学需要，又为学生的特色发展提供了优良的学习条件，充分满足了艺术类专业的教学需求，促进了学生的个性发展。

3. 学校实验楼

学校是“常州市实验室建设先进单位”。学校建有实验楼一幢，2013年重新改造，现标准配置物理实验室4个、化学实验室4个、生物实验室3个、标本室1个，有标本200件。实验室配置齐全，设备先进，有配套的准备室、工作室、仪器室或药品室。目前演示实验仪器能按新课程标准开足开齐各类实验，2人1组分组实验开出率为100%。根据学校发展和人才培养需要，学校按照省标一类标准配备了一个数字化实验室，极大地满足了理、化、生学科教学需要，方便组织学生开展探究实验教学活动，充分激发学生创新实验的积极性。

4. 学校通用技术设施

学校有3个通用技术教室，分别为通用技术设计室、通用技术制作实践室和电子技术实验室，能根据新课程标准满足学生设计与操作要求。通用技术课的正常开设培养了学生的创造性思维和解决问题的能力，增强了学生的动手能力，促进了学生的个性发展；使学生初步掌握测量、加工、安装、调试等简单的技术操作技能。

5. 学校食堂

学校是“常州市食品卫生A级单位”。学校食堂内部宽敞、整洁、卫生，面积5148平方米，其中厨房使用面积616平方米，就餐座位2300个，能完全满足学生一人一座的就餐要求。设有相对独立的操作间、切配间、清洗间、消毒间、储藏间、售菜间、更衣室、餐厅等。食堂还装备了视频监视系统，管理部门能及时了解食堂的运行操作情况，使食堂从业人员严格按照规范操作，为食品卫生安全提供了保障。食堂位于学校的“菜根楼”，在此幢楼的一侧，是学校的浴室。浴室采用“空气热能”提供热水，不管冬季还是夏季，都能充分保证学生洗澡供水，解决了学生生活的后顾之忧。

6. 学校医疗设施

学校配备医务室一间，建筑面积72平方米。按规定配齐常用器械及药品，还配有高压消毒器、叩诊锤、喉头喷雾器、急救保健箱、紫外线灯、担架、医用红外体温计、显微镜等。医务室内部空间区划合理，诊疗室、药房、处置室、观察室4室分开，能满足学生突发情况的紧急处置。校医定期检查食堂、小卖部食品卫生情况和食堂营养餐情况，及时处理和上报各班级流行传染病发生情况，同时做好心理健康和卫生防疫工作，为全校师生提供优良的医疗卫生服务。

7. 智慧校园建设成效显著，信息技术成为学校发展的支撑

学校积极探索网络环境下的管理改革，建立学校信息中心，用信息化技术实施管理。学校

充分发挥信息中心、校园网的功能，在学校各类管理中基本实现管理数字化。学校建有高标准的录播教室，对课堂进行全程实录，为教师对课堂教学的研究、反思，开展微课教学活动提供保障。学校为每个教室更新配置了高规格的多媒体交互式一体机，并且每台电脑都安装了希沃授课助手，全面提升了教师用信息化手段进行教学活动的能力，提高了课堂效益。

学校有四个微机教室，供学生使用的电脑 340 台，生机比达 4.5:1，能充分满足一人一机，一人一座的教学要求。学校建有完善、先进、畅通的校园数字广播系统，设中心机房、演播室和广播站各一个。中心机房和广播系统设有中央控制室，自动控制全校的播音和信号，可分区域独立控制学校广播的播放和收听，能充分满足校园升旗仪式、校园活动、上下课铃声、课间操、眼保健操、听力测试等需求。

智慧校园的建设扎实有效地推进，学校建有独立的网络中心，完善的网络安全管理系统，校内主干速率达到千兆，百兆交换到桌面，办公室、教室等教学办公场所都有网络终端，无线网络信号全覆盖；校园信息基础设施能够满足提供各类信息服务、信息安全管理、校务管理信息系统应用、图书自动化管理等方面的需要，已经实现了校园管理手段现代化和数字化。学校建有适应教育教学需要的“校园网站系统”“教职工信息管理系统”“人事档案管理系统”“党员管理信息系统”“教务管理系统”（学籍管理、排课管理、质量管理、阅卷管理、教学诊断等系统）“财务管理系统”“资产管理系统”“图书管理系统”“校园一卡通系统”“江苏和教育”平台“全自动录播系统”“校园网络监控系统”“校园智能广播系统”“校园电视台”等。学校在考勤、评教评学、班级考核中，运用信息技术手段及时发布相关信息，收到了良好效果。通过“江苏和教育”平台，家校联系 QQ 群、微信群等实现学校与家长间的互动，加深了学校与社会、与上级教育部门之间的沟通与交流。学校被评为“常州市现代教育技术工作先进集体”“常州市信息技术特色学校”。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

1-2-1 图书报刊

藏 书			年度生均借阅量				当年度学生阅览室 报刊订数	
纸质图书 总 数 (册)	生均 纸质 图书 (册)	电子 图书馆 系统 名称	初中	高中	年流 通率	年生均 借阅 (册)	报纸(种)	刊物(种)
84108	55	春晖图 书馆计 算机管		√	21.4	21	14	165

		理系统					
近 3 年生均购书册数				图书馆 等 级	评定 时间及 评定者	学 生 阅览室 座位数	
购书总量	当年	上年	前年				
3. 6	1. 4	1. 1	1. 1	省一级	2004 江苏省教育委员会	160	

1-2-2 音、美专用教室

班级情况			音美专用教室情况					
年级	班级数		专用教室类别	数量	备注			
高一	12		音乐教室	5				
高二	10		学生琴房	20				
高三	10		教师琴房	3				
合计	32		音乐器材室	1				
			形体房	1				
			录播室	1				
			学生专用美术室	19				
			教师画室	3				
			数字美术媒体室	1				
			美术作品欣赏室	2				
			美术图例室	1				
			美术器材室	3				
			书法室	1				
			国画室	1				
			展演中心	1	252 个座位			
1-2-3 实验室等								
实验室 类 别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		4	数字化	1	5	1	2	
化学实验室		4				1	1	药品室 1 个
生物实验室		3				1	1	
通用技术实践室		3						通用技术设计室、制作

								实践室、电子技术控制实验室
信息技术教室		4						
生物标本室	标本室数： 1							

注：“通用技术”实践室应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

1-2-4 学生宿舍、食堂

学生宿舍 建筑总面积（平方米）	寄 宿 学生数	生均宿舍 建筑面积 （平方米）	学生食堂 座 位 数	座位数与就餐 学生数之比
9960	1326	7.5	2300	1.5:1

1-2-5 体、卫场地设施

跑道 （m）	篮球场 （片）	羽毛球场 （片）	排球场 （片）	室内体 育场馆 （平方 米）	生均活动面 积（平方米）	卫生室	
						面积	医务人员数
400	6	6	3	8250	13	72	2

1-2-6 智慧校园建设

校内网络主干速率（Mbps）				无线网是否覆盖校园			
网络信息 服务功能 （打“√”）	Internet 连 接	访问 代理	文件 传输	Web 浏览	电子邮 件	智能服务	
	√		√	√	√	√	
数字化校园系 统及功能（打 “√”）	信息基础 设施安全 管理系统	校务管 理系统	图 书 自动化 系 统	多媒体教 学实施系 统	多媒体 教学资 源制作 系统	家校沟 通平台	其它
	√	√	√	√	√	√	
校园网络 终 端 数	546			多媒体网 络教室数	38		
学生用电脑数 （台）	340			生机比	4.5:1		

注：学生用电脑数专指计算机教室和其他学生活动场所配置的电脑总数。计算生机比时不含教师用电脑和各部门科室辅助教育教学用电脑的数量

办学条件 1-3

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 3 条	3.1 校园布局合理，环境优美。 3.2 环境设计独特，内涵丰富，人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校校园布局科学合理，环境优美，和谐、健康、积极向上的文化氛围弥散在校园的各个角落，发挥着无声的育人作用。 1. 校园布局合理，环境优美 武进区洛阳高级中学坐落于全国千强乡镇、江苏省文明镇、江苏省实施教育现代化工程先进镇——常州市武进区东南麓洛阳镇，学校整体布局合理，自然景观与人文景观融为一体，环境整洁优美。 学校占地面积为 79626 平方米，校园按教学、运动和生活三区分开原则设计建设。东北部为教学区，由弘美楼、臻善楼、实验楼、艺术楼、尚德楼和图书馆六栋大楼组成；西北部为生活区，由菜根楼、浴室和五栋学生宿舍楼组成；南部为运动区，由体育馆、游泳馆两栋大楼及 400 米塑胶跑道标准田径运动场、塑胶球类运动区和联合器械运动区等组成。校内各区域和大楼由树木、绿地、栅栏、围墙、河道、曲桥等有效分隔，成为相对独立的活动空间，又有连廊、道路联接为交通方便的有机整体。 2. 校园文化建设有品位，彰显办学特色 学校高度重视校园文化建设，校园环境的打造以校园文化建设为依据，在环境建设、环境布置上融入文化元素，凸显校园“行”文化和“让学生收获成功”的办学理念，努力营造出文明和谐、催人奋进的校园文化氛围，形成自然、人文和谐统一的育人环境。 学校校园建筑以白色为主，辅以蓝色点缀，使整体色调清幽洁净。学校主干道开阔平坦，连廊自由方便，小径清幽雅致。各校舍之间用树木和繁花区隔，树木四季常青，繁花一年多变，校园时时处处生机勃勃，活力无限，美观幽静。体现了自然为本、人文情怀、人境和谐的设计理念。 以“行”为核心，以校训“笃行”、办学理念“让学生收获成功”、校风“厚德、弘毅、践行”、教风“敬业、博学、慎行”和学风“勤勉、有恒、敏行”为内容的校园文化体系与校园环境相融，并在醒目处凸显，昭示着洛高人求真务实、敬业兴业、无私无畏的情怀和脚踏实地、勤勉进取的责任心。学校校门整体风格与洛阳镇阳光路景观大道融为一体，校名由中国著名书画家、原中国美术学院院长肖峰题写，校门背面“让学生收获成功”七个大字遒劲有力。学校校门至尚德楼是以校训命名的“笃行园”，该园由一纵三横黑色路面、四块相对独立又浑		

然一体的开放式绿化地和喷泉池组成。“笃行园”中，花木由外而内，逐层增高，有序种植，种类繁多，吻合校训“笃行”内涵；“行”文化广场、雕塑将“三风”精神融入环境构造，广场中央红色“行”字雕塑寓意深远，鲜明而又充分地展示了学校笃行致远、追求卓越的办学精神；草坪丛中，历任校长、知名校友、社会贤达姓名刻于文化石上并融入周围环境，让师生游于景，记于心，敏于行，慎于行。校门内东侧往南主干道“艺行路”，右侧建有省级科普教育基地——气象园地，左侧历届考取中央美院、中国美院、上海戏剧学院等优秀校友宣传牌静静矗立，不断激励后辈学子走向成功，彰显学校艺术教育的办学特色和成果。秀丽的“荷花池”位于生活区，池周垂柳倒挂，曲径通幽；池上“荷香亭”古朴典雅，富有苏式园林风格。连廊曲折有致，池中锦鲤漫游，荷香四溢，给学生的学习生活平添一份诗情画意，增添一份乐趣。百米画廊共三层，连通艺术楼和弘美楼，画廊挂有古今中外历史名画以及学生的优秀画作，既营造了浓郁的艺术氛围又彰显着学校多年来的艺术教育特色成果；校史室、四库藏书室位于图书馆，见证学校的历史变迁和文化底蕴；教学区各大楼均有墙面装饰，或是科学文化名人介绍，或是名人书画，或是师生书画，或是师生活动展示，主题鲜明，内容丰富，在潜移默化中熏陶和感染着每一位洛高人。 漫步校园，新老建筑掩映于苍翠之中，文化小品点缀于绿树红花之间，移步换景，别有韵致。老树枯藤，见证学校发展历程；书声琴声，尽显学校累累硕果。各级领导和专家对学校的校园环境和文化建设给予高度评价，学校先后被评为“全国中小学校园文化建设百佳创新学校”“全国地理科普教育基地”“江苏省首批绿色学校”“江苏省平安学校”“江苏省爱国卫生先进单位”“常州市文明单位”“常州市生态园林单位”。
问题与不足
改进措施和目标

办学条件 1-4

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 4 条	4.1 学校办学经费满足办学需求。 4.2 生均教学仪器设备值不低于 8000 元。 4.3 学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围且债务化解成效显著。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
作为一所农村高中，学校办学经费由区镇两级财政承担。地方党委政府历年十分关注教育的发展，十分重视对教育的投入，努力改善办学条件。		

学校有完善的公用经费保障体系，办学经费能满足办学需求，每年的生均公用经费远超省定苏南平均标准 1000 元，生均公用经费近三年分别为：2453 元、1869 元、2066 元。 学校严格按照财务管理制度，收支两条线，经费收入上交镇财政，每年公用经费开支按标准申报、核拨。财政能适时提供经费改善办学条件，保障学校设施得到及时维修、保养，教育教学设备及时添置、更换、升级等。近三年来，洛阳镇财政支出大量公用经费，用于校舍设施维修保养、校园亮化工程、校园雨污分流工程、教室交互式一体机全面更新、学生宿舍床铺更新等项目。近年来，学校大力改善办学条件，不断更新教学仪器设备。无法使用或按规定应该报废的扣除后，近三年生均教学仪器设备值均在 10000 元以上， 学校能依法保障教职工工资福利待遇，按时发放教职工工资，及时做好各类增资、调资工作，确保教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。 学校办学经费量入为出、勤俭节约，收支平衡。债务已由政府统一化解，无负债。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 5 条	5.1 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。 5.2 主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
先进的办学理念、独特的办学思想、有力的行动策略，是一所学校教育的灵魂。校长作为学校的领军人，在教育科研和教学管理等方面勇于研究、改革和创新，取得了很好的实效。 1. 校长基本情况 前任校长沈纯芳，常州市中学历史学科带头人，常州市和武进区中学历史教育专业委员会理事会理事。曾获全国先进实验工作者、全国科教研先进校长、江苏省优秀青少年科技教育校长、常州市优秀党务工作者、常州市优秀班主任等荣誉称号。2010 年 8 月起任洛阳中学校长；2013 年 7 月起任洛阳高级中学校长。2018 年 1 月份卸任洛阳高级中学校长。 现任校长、党支部书记吴立忠，1968 年生，毕业于南京师范大学，中学高级教师，历任横林高级中学地理教研组长，德育处副主任、主任，江苏省横林高级中学副校长，2018		

年1月调任洛阳高级中学校长。江苏省高考地理命题组专家成员、江苏省及常州市地理学会会员、常州市及武进区中学地理教学专业委员会理事，武进区优秀教育工作者，多次获区政府嘉奖，武进区现代化教育技术先进个人。热爱教育工作，关心爱护学生，对待工作兢兢业业。曾连续十年以上担任高三毕业班教学，成绩优秀。曾参与多部地理教学复习丛书的编写工作，有多篇论文发表或获奖。主持或参与多个课题的研究。

2. 校长办学理念先进

遵循“立德树人”的教育宗旨，秉承“以生为本”的教育理念，着眼于学校和师生的全面发展、主动发展和长远发展，沈纯芳和吴立忠两位校长在积极倡导“让学生收获成功”的办学理念上有高度的共识和一致的行动。学校严格贯彻落实党的教育方针，依据立德树人、能力为重、全面发展的素质教育要求，根据本校学生实际，确立学校的学生培养目标：强化社会主义核心价值观教育，着力提高学生的综合素养，把学生培养成为身心健康、人格健全、学业优良、富有个性的时代青年。

吴立忠校长主持修订了学校第五轮三年主动发展规划，明确提出，学校新三年发展总目标是全面贯彻党的教育方针，创造性地实施素质教育，以继续打造艺术教育特色品牌为重点，进一步拓宽学生多元化发展之路，大力推进学校的主动发展，内涵发展，特色发展，优质发展，办人民满意的教育，让学生收获成功，努力把学校建设成为文化立校、智慧校园、管理精致、特色鲜明、情智共生的，引领师生共同成长现代化普通高中艺术特色学校。建立健全教师队伍建设工作机制，切实加强师德师风建设，锤炼一支师德高尚、业务精良、具有团队精神和创新意识的“德艺双优”的教师队伍。学校规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性，努力实现注重教学质量和学校内涵的同步提升，具有较强的可操作性。为保障三年规划的顺利实施，学校新制定了《武进区洛阳高级中学教师队伍建设方案》、《武进区洛阳高级中学学风建设方案》作为规划附件；制定《武进区洛阳高级中学“德艺双优”教师发展项目实施方案》、《武进区洛阳高级中学智慧校园建设规划》等具体行动方案并逐步实施；推行行政巡课、推门听课等新教育教学管理制度；开展学风建设月、班级文化建设大赛等推进班风学风建设的德育活动，学校工作整体面貌有进一步的提升。

校长积极投身课程改革的行列中。在总结多年来建设生本课堂取得的成果与经验的基础上，吴校长提出进一步完善具有本校特色的生本课堂教学模式和教学策略，并带动作业练习、学科实践活动的改革创新。在吴校长的带领下，题为“艺扬人生”前瞻性教学改革实验项目已经申报。吴校长深入教学第一线，带头上课、听评课，调任校长至今一年多，听、评课累计72节，覆盖各年级、各学科。

在先进办学理念的引领下，学校坚持“多元发展，特色强校”的办学思想，并确立和坚守“以艺术教育特色为龙头，全面提升办学质量”的行动策略，学校基于学生的个性特长构建学生多元的发展平台，以艺术教育特色为重点引领教师不断丰富职业生涯，为学生差异发展、多样发展创造条件，并由此实现学校的主动发展，内涵发展，特色发展，优质发展。近年来，学校艺术教育特色品牌已经形成。学校高水平的艺术师资、系统化的艺术课程、实力雄厚的艺术科研，享誉常武，辐射周边。

3. 校长主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施

沈校长注重教育教学理论的学习提高，曾赴新加坡教育考察，先后参加清华大学、中山大学、浙江大学等知名大学的高级研修班培训，并将所学理论结合本校实际确定研究方向和主题，并带领教师积极开展实践研究。近三年，沈校长先后主持了江苏省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》以及江苏省重点课题《基于学科素养的史料教学优化研究》的研究并顺利结题，研究成果得到专家充分肯定。吴校长参加了《基于现代信息技术的学校管理系统建设的研究》的省级课题已经顺利结题。学校也正在积极组织申报引领学校发展的省级教研课题。 在主持课题研究的过程中，沈校长积极撰写教育教学论文，学科类论文《高中历史小论文题型分析与复习策略》《探寻历史通感教学的有效途径》，管理类论文《坚持不懈推进素质教育，锐意创新强化特色发展——学校特色建设的经验与做法》《创新学校文化建设，促进学校高位发展》《特色教育优质发展的实践思考》《立人为本——构建开放的课堂教学模式》《在学生德育教育中贯穿生命教育的研究与实践》等7篇论文先后在《教育理论与实践》《考试周刊》《中国名校成功之路》《教育旬刊》《江苏教育报》《语言文字报》等省级及以上刊物发表或获奖。沈校长主持撰写的校本课程《艺术与人生》，获江苏省校本课程优秀成果评选三等奖，并作为优质教学资源在兄弟学校中广泛推广。吴校长的《谈中学地理教学中新型师生关系的建立》《把激励机制引入地理课堂教学》等论文也在多本国家核心期刊上发表。在校长的带动影响下，学校形成了良好的教科研氛围。在校长的主动引领下，全校教师围绕重点课题和办学特色，积极推进“生本课堂”教学改革。课改项目《生本导学 合作探究》获2018年武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收编入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》一书。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 6 条	6.1 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神。 6.2 在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		

学校领导班子及干部队伍整体素质好，结构合理，年富力强，勤于学习，勤勉实干，甘于奉献，团结协作，富有战斗力、创新性和前瞻性，在师生员工中有较高威信。

1.校级领导干部概况

学校校级领导班子成员都是在民主推荐的基础上，由区教育局党委组织考察、选拔并发文任命的。目前，校级领导班子由 5 人组成，硕士 1 人，本科 4 人，中共党员 4 人。班子成员年龄、专业结构合理，常州市骨干教师 2 人。领导班子涵盖语文、数学、物理、地理学科，有着丰富的教育教学经验，同时又勤于学习，教育教学理念先进，并能潜心教育科研，引领学校的发展方向。

现任校长、党支部书记吴立忠，1968 年生，毕业于南京师范大学，中学高级教师，历任横林高级中学地理教研组长，德育处副主任、主任，江苏省横林高级中学副校长，2018 年 1 月调任洛阳高级中学校长。江苏省高考地理命题组专家成员、江苏省及常州市地理学会会员、常州市及武进区中学地理教学专业委员会理事，武进区优秀教育工作者，武进区现代化教育技术先进个人，多次获区政府嘉奖。热爱教育工作，关心爱护学生，对待工作兢兢业业。连续十年担任高三毕业班教学，成绩优秀。曾参与多部地理教学复习丛书的编写工作，有多篇论文发表或获奖。主持或参与多个课题的研究。

副校长刘晏昌，大学本科学历，常州市高中语文骨干教师、常州市先进教育工作者、常州市德育先进工作者、常州市名教师蔡建泉工作室核心成员。一贯坚持“以人为本”的教学理念，致力于“生命教育”、减负增效和学生自我评价的探索，参与国家级课题子课题《语文校本生命化的草根研究及哲学思考》、市级课题《在过程中培养学生的自我评价能力》等课题的研究。《创新性于实用性融入高中作文教学的探索》《核心素养视域下高考作文有效教学的思考与实践》等多篇论文在省级刊物上发表或征文比赛获奖。2018 年荣获第七届全国高中语文教师教学基本功展评优秀课例评比一等奖。2017 年 2 月至 2018 年 7 月，刘晏昌副校长担任武进区第九批援疆教育组组长、新疆尼勒克武进高级中学副校长，完成了为期一年半的援疆工作，2018 年 8 月借调到武进高级中学，担任副校长。

副校长邹国强，大学本科学历，常州市高中数学骨干教师、常州市优秀共产党员、武进区优秀教育工作者、武进区现代教育技术先进个人。积极倡导课堂教学改革，是学校“生本课堂”实施工作领导小组副组长。积极参加《骨干教师培养及对教师队伍建设影响的研究》等省级以上课题的研究，是省级课题《学校艺术教育三维课程开发的案列研究》课题组核心人员，被评为国家教师科研专项基金先进实验工作者，参与全国教育十三五规划课题子课题《构建多元化评价体系促进教师专业发展的研究》。有《高中数学的有效教学模式的初探》等 20 多篇文章在省级以上发表或获奖。

副校长徐献鹤，本科学历，硕士学位，武进区第十二届政协委员、武进区优秀党员、武进区政协先进工作者。2016 年 8 月起任洛阳高级中学副校长。曾获武进区青年教师基本功竞赛一等奖、武进区政府嘉奖、江苏省职业学校创业能力大赛优秀指导教师奖、常州市职业学校公共基础课“两课”评比三等奖等荣誉。有多篇论文在省级以上刊物发表或在各级各类比赛中获奖。

副校长马晓峰，大学本科学历。1998 年起开始任教于武进区洛阳中学，有多年班主任和高三循环教学经验。历任办公室副主任（主持工作）、总务处副主任、总务处主任等职。2017

年7月起任洛阳高级中学副校长。曾获武进区政府嘉奖、武进区优秀班主任等荣誉。近三年，有6篇论文在省级以上刊物发表。 学校领导按规定兼课，每学期覆盖全学科的校内听课并能与及时教师进行交流。校级领导班子领导能力强，工作作风朴实，群众中威信较高，每年民主测评群众满意度都达95%以上。 2.中层竞聘上岗结构合理 学校中层干部有11人，均通过个人申报、演讲答辩、民主选举、校长聘任等公开竞聘的方式走向管理岗位，平均年龄39.2岁，均为中共党员，中学高级教师3人，获五级梯队荣誉称号的有7人，均获得过区级以上先进荣誉称号。 学校领导班子及干部队伍职数设置合理，既满足学校管理的需要，又避免人浮于事等现象，提高了工作效率。学校领导和中层干部均具有本科学历，其中硕士研究生2人。领导干部队伍年龄结构梯度明显，50岁1人，占6.25%；49~35岁14人，占87.5%；35岁以下1人，占6.25%。学科结构均衡合理，语文专业3人，数学专业2人，英语专业3人，历史专业2人，地理专业1人，物理专业1人，生物专业1人，美术专业2人，学科涵盖面较广。 3.干部队伍整体素质好。 （1）团结协作顾大局。学校领导班子及干部队伍坚持科学发展观，求真务实，紧密团结，分工合作，具有大局意识。考虑问题、处理事务能以学校利益为先，以服务师生为先，争做表率，争先做事。 （2）工作前瞻能开拓。开展工作富有预见性，善于吸收先进教育理念，敢于开拓进取，特别是大力办好艺术教育，坚持走错位发展，多元发展，特色发展道路，现在已经取得了明显成效。1997年，学校领导干部凝聚共识，在武进地区首开音美特色教育先河，经过二十多年的发展，经历了“从无到有”“从有到优”“从优到强”的转变，艺术教育特色成为响亮品牌，学校也被评为“江苏省艺术教育特色学校”“全国百强特色学校”。 （3）工作务实勤服务。学校领导班子及干部队伍以身作则，吃苦在前，享受在后，工作力求务实高效，为师生服务积极主动，勇挑重担。为加强班主任队伍建设，学校中层干部主动担任班主任，共有7人。 （4）民主廉洁有威信。凡是学校重要工作，如招生、教师评优评先、出国进修、基本建设、教职工福利待遇等都经过校长办公会议商量、行政会议讨论，形成决议，然后执行，并主动接受师生员工的民主监督。每学年校长、中层干部面向全校教职工述职述廉并进行满意度测评，教职工对学校中层以上领导干部的满意度皆达95%以上，学校领导和中层管理人员无违法犯罪现象。	问题与不足 改进措施和目标
--	-----------------------------

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 7 条	7.1 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。 7.2 生师比不超过 11:1。 7.3 专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。 7.4 校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。 7.5 图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
师资队伍是推动教育改革发展、提升教学质量的关键。近年来，我校始终把师资队伍建设视为学校发展之源、实力之基。经过几年的努力，我校造就了一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质、专业化教师队伍。 1. 弘扬师德师风，措施扎实，成效显著 师德师风建设是教师队伍建设的首要任务，学校重点培养一支具有高尚师德情操的队伍。学校深入开展社会主义核心价值观，教师职业道德规范的学习，切实提高全校教职工的“四个意识”和职业精神。扎实推进“政治理论学习”“师德建设月”、“道德讲堂”“168 爱生行动”等系列活动。学校充分发挥党员教师的引领示范作用，全体党员教师通过“党建云平台”“学习强国”“党员先锋网”等一些学习平台，加强理论学习，在全体教师中起到了很好的引领示范作用。学校召开全体教师会议，组织教师学习《教师法》、《教育法》、《未成年人保护法》和上级部门有关文件的精神，严禁各类有偿家教、到社会机构兼职和体罚、变相体罚等违法违规行为，并全员签订相关承诺书。 学校把师德考核作为教师考核、聘用和评价的首要内容，签订师德责任状，完善师德考评办法，制定了《武进区洛阳高级中学师德考核评价标准》《武进区洛阳高级中学“师德模范”评选办法》，注重对教师师德的评价，引领教师争做“三好四有”教师。学校定期开展“十佳师德标兵”“德艺双优—我心目中的好班主任、好教师”“星星点灯教育基金奖励教师”评选活动，隆重表彰“三十年教龄教师”。学校涌现出常州市师德先进个人、武进区第九批援疆干部教育组组长刘晏昌，武进区“十佳女教师”宣建英，区师德模范陈建平、武进区教育系统道德模范提名奖张敏燕等一批师德高尚的优秀教师。 2. 教师配置能满足课程开设需要 学校生师比 2016 以及 2017 学年均为 12:1，2018 学年由于政策性扩招，以及教师的流动，生师比略有不足，学校已经在 2018 年年底招聘了 10 名研究生学历教师，这些教师将在 2019 年秋季正式上岗，目前学校的师资配置能够满足学校各类课程开设的需要。 3. 教师队伍年龄合理，师资力量强		

学校现有教职员工 109 人，其中专任教师 107 人，专业学历全部为本科及以上，学历达标率为 100%，具有硕士学位或研究生学历的教师有 16 人（含双本科），占专任教师的 15%，学校专任教师中具有高级职称的有 37 人，中级职称的有 45 人，中、高级教师占专任教师人数的 76.6%。 4. 校外兼职教师起引领作用 学校现有 32 个班级，按照班级数 1:1 配备了一支业务精湛的校外兼职教师队伍，其中有中国美术学院、中央音乐学院等一些全国知名院校的教授，也有一些知名刊物的编辑。为了配合戏曲进校园活动，学校聘请了武进锡剧团的一些老艺术家作为我校的锡剧指导教师。这支校外兼职教师队伍能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、音美专业学习等方面起到指导示范作用。 5. 三室人员均培训上岗，能胜任工作 图书馆、实验室工作人员共 10 人，中级以上职称 8 人，占 80%。理、化、生实验室专职实验员的配备比例为 2、2、2 人。图书馆 4 人，其中助理馆员 1 人，高级职称 1 人，中级职称 1 人，初级职称 1 人。实验室 6 人，其中高级职称 2 人，中级职称 4 人。图书馆、实验室非专业出身人员均接受过专业岗位培训，并取得合格证书。学校医务室有 2 名医生（1 人为外聘医务人员），其中 1 人为主治医师，1 人为医士。作为一所寄宿制学校，学校安排医务人员进行夜间值守。三室人员都具有扎实的业务功底和丰富的实践经验，都在各自的部门岗位上发挥了很好的作用，为学校师生提供了高质量的服务。
问题与不足
改进措施和目标

队伍建设 2-4

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 8 条	8.1 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。 8.2 有特级教师或正高级教师。 8.3 3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。 8.4 1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
多年来，学校始终把教师队伍建设作为基础性工程来抓，采取扎实措施，努力造就一支敬业爱岗、乐于奉献、业务精湛、勇于创新的高素质教师队伍，全体教师的师德修养和专业发展		

水平不断提高。

1. 优秀教师群体已基本形成

学校通过不断加强师德师风建设，有计划地组织开展业务培训、专题研讨、教师论坛、学术沙龙、教学竞赛等活动，着力打造优秀教师群体，已形成以常州市学科带头人、常州市骨干教师、武进区学科带头人、武进区骨干教师及德育先进个人、优秀班主任等为骨干的优秀教师群体，且规模不断扩大。目前，学校有特级教师 1 人；常州市学科带头人 5 人；常州市骨干教师 8 人、常州市教学能手 5 人、常州市教坛新秀 4 人，涉及语文、历史、政治、地理、生物、体育、数学、化学、音乐、美术、英语等 11 门学科；武进区学科带头人、区骨干教师 9 人，市、区级优秀教育工作者等骨干教师 14 人。近三年，学校教师获市优秀教育工作者、市德育先进工作者、市优秀班主任、市先进教科研个人等各级各类荣誉 192 人次。

2. 教师在市区享有声誉

目前，学校语文、数学、英语、历史、政治、地理、美术、生物等 8 门学科的师资在常州市、武进区享有较为突出的声誉和知名度，能在本区域起到示范和引领作用。①语文教研组特级教师蔡建泉是我校培养的特级教师，是江苏省教育学会中学语文专业委员会会员、武进区中学语文专业委员会理事长、常州市教师培训中心教师继续教育兼职教师、常州市第三批名教师工作室领衔人，每年在常州市名师大学堂开设专题讲座；常州市名教师蔡建泉工作室招收成员涉及武进区、新北区 8 所高中；该组有 2 名教师成为常州市陆建生名教师工作室、常州德育名班主任潘勤工作室成员，先后在江苏省奔牛高级中学、常州市新北区新桥中学开设公开课并获好评；我校刘晏昌在全国高中语文教师教学基本功展评活动中获全国一等奖；近三年语文组老师辅导学生在江苏省“苏教国际杯”作文大赛中，获省一等奖 4 人次、二等奖 39 人次、三等奖 51 人次。②数学教研组在 2018 年被评为武进区“先进教研组”。该组有常州市骨干教师、武进区学科带头人、常州市教学能手、常州市教坛新秀、武进区骨干教师各 1 人，1 名教师为武进区宋海永名师工作室成员。教研组长周奕等 5 位青年教师获硕士研究生学位或研究生在读。周奕老师主持的课题《提高艺术特长班数学课堂效益的策略研究》获得武进区 2017 年度区级教育科研优秀成果评选一等奖；副校长邹国强是全国“先进实验工作者”，是省级规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案列研究》课题组核心人员，已有《高中数学的有效教学模式的初探》等 20 多篇文章在省级以上发表或获奖；教研处副主任王宏亮是“生本课堂”教改典型，生动活泼的课堂教学深受学生喜爱，获区教育局教研室专家和兄弟学校教师一致好评，在 2015 年武进区高中数学评优课评比中获得区一等奖；谈燕华老师在 2017 年武进区高中数学评优课评比中获得区二等奖。③英语教研组是武进区“先进教研组”，有高级职称教师 8 人，研究生学历教师 5 人，武进区学科带头人、武进区骨干教师、常州市教学能手各 1 人、常州市先进教育工作者 2 人。教研处主任张敏燕、组内谢文珠和姚晓霞老师先后到欧洲及澳大利亚、马来西亚等国家进修学习，开阔视野，回国后在学校教学管理、教学改革中发挥积极作用；施红艳老师主持的常州市级立项课题《本校学生英语词汇学习的主要困难及解决策略的研究》已通过中期评估。在 2018 年武进区高中英语教师评优课比赛中施红艳老师获得区一等奖。在“一师一优课，一课一名师”评比活动中，英语组近三年来共有 8 名教师获奖，占本组教师人数的 50%。④历史教研组有常州市学科带头人、常州市教学能手、武进区学科带头人、武进区骨干教师各 1 人，占本组人数的 67%。沈纯芳是学校前任校长，常州市历史学科带头人，常州市、

武进区教育学会历史专业委员会理事，多次在市区级活动中作专题发言。由沈纯芳主持、历史组全体成员参与的省级课题《基于学科素养培养的史料教学优化研究》已于2018年顺利结题；在“一师一优课，一课一名师”评比活动中，党政办主任崔勇先后获得省级优课和市级优课奖、严志才连续两次获得市级优课奖、吴琴芳获得一次县级优课奖；历史组徐莹老师多次受邀参加兄弟学校“同题异构”课堂教学展示活动；蔡文杰和徐莹共同参加武进区第四届青年教师成长论坛暨第二届青年中层干部风采展示活动，分获一、二等奖。历史教研组在2018年被评为武进区“先进教研组”。⑤政治教研组是常州市“先进教研组”。组内6人中有常州市学科带头人2人、常州市骨干教师1人、常州市教学能手1人、武进区骨干教师1人。常州市学科带头人宣建英是国家二级心理咨询师，常州市优秀教育工作者、武进区十佳女教师，曾独立主持常州市立项课题，有10多篇论文在省市刊物发表或获奖；常州市学科带头人陈建平是常州市优秀班主任，常州市校本培训工作先进个人，武进区师德模范；许光英老师是常州市骨干教师，曾两次受邀参加兄弟学校“同题异构”课堂教学展示活动，2018年受邀参加武进区政治学科课堂教学示范课展示活动并受好评。近三年发表和区级以上获奖的论文有8篇。在2018年常州市中小学班主任基本功大赛上获常州市三等奖、武进区一等奖，同年获得“武进区名班主任”称号。⑥地理教研组中校长吴立忠是江苏省高考地理命题组专家成员、江苏省及常州市地理学会会员、常州市及武进区中学地理教学专业委员会理事，武进区优秀教育工作者，多次获区政府嘉奖，武进区现代化教育技术先进个人。曾参与多部地理教学复习丛书的编写工作，有多篇论文发表或获奖，主持或参与多个课题的研究；组长童勇是常州市学科带头人、常州市人居环境与地理学会理事、武进区中学地理中心教研组成员，获全国优秀科技辅导员、常州市教师华英奖、区优秀教育工作者等荣誉，辅导科技竞赛获全国金奖；黄亚红老师为常州市骨干教师、武进区教育学会地理专业委员会会员；2名青年教师均为武进区信息教学能手。地理组较强的学科优势让学校享有“全国地理教学先进集体”荣誉称号。近年来，地理组每年组织学生参加“地球小博士”全国科普知识大赛，近三年有150余人次学生获奖。⑦美术教研组是常州市“先进教研组”、武进区“巾帼文明示范岗”。虞赛玉老师是常州市骨干教师，在2018年江苏省美术课堂教学评比中获得省级二等奖，在市区级美术教学基本功竞赛中获得市级一等奖1次、区级一等奖1次，市区级论文评比中获市级二等奖1次，区级二等奖2次。2018年虞赛玉老师被评为武进区“优秀教育工作者”；党政办吴燕副主任在2016年被评为武进区“优秀班主任”，2018年被评为武进区“优秀教育工作者”，在“一师一优课，一课一名师”评比活动中获部级优课；沈红老师在近三年在市区级美术教学基本功竞赛中获市级二等奖1次，区级一等奖1次。美术组教师每年指导学生参加“生命之水”主题教育活动比赛、全国中小学绘画书法作品比赛、区中小学艺术节比赛等，近三年指导学生获各级各类奖项达550余人次。⑧生物教研组在2018年被评为武进区“先进教研组”，具有研究生学历3人，占比为60%。常州市学科带头人谈国庆是武进区第十一届、十二届政协委员，多次受到武进区人民政府嘉奖，曾荣获武进区教科研先进工作者，常州市优秀科技辅导员，武进区百名优秀农村教师等荣誉称号；常州市教坛新秀俞秋锦老师在近三年中两次获得区生物教学基本功竞赛二等奖，在“一师一优课，一课一名师”评比活动中获得市级优课和县级优课各一次。俞秋锦老师连续多年组织并辅导学生参加江苏省“金钥匙”科技竞赛，获得“省优秀辅导员”称号，近三年有6篇论文发表和获奖。俞秋锦老师主持的区级课题《模型建构方法在高中生物教学中的应用研究》目前已基本结束，

在准备结题中。生物组教师每年组织学生参加江苏省生物奥林匹克竞赛，近三年共有 10 名学生获奖。⑨化学教研组王坚是常州市骨干教师，顾涛是常州市教学能手。在 2018 年化学实验教学设计比赛中，王坚老师代表武进区参加常州市比赛，在“一师一优课，一课一名师”评比活动中获市级优课；化学樊耀平老师在江苏省中学生实验教学设计大赛中获得省二等奖，由化学组樊耀平和张娟老师主持、化学组全体成员参与研究的的区级课题《基于培养学生探究能力优化化学实验教学的研究》已于 2019 年初顺利结题，近三年来，樊耀平老师在省级刊物上发表论文 3 篇，获得区级一等奖论文 1 篇。

3. 教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖

近三年在国家教育部开展的“一师一优课，一课一名师”评比活动中，我校共有 30 位教师获奖，占教师年平均数的 27.3%。其中，部级优课 2 人，省级优课 4 人，市级优课 18 人。

除“一师一优课”活动外，刘晏昌在全国高中语文教师教学基本功展评活动中获全国一等奖；虞赛玉老师在 2018 年江苏省美术课堂教学比赛中获得省级二等奖，并在常州市美术教学基本功竞赛中获得市级一等奖；在 2018 年常州市美术教学基本功竞赛中，我校沈红老师获得市级二等奖；在 2017 年常州市语文教学基本功竞赛中，我校赵洁老师获得市级二等奖；在 2016 年常州市通用技术基本功竞赛中，我校樊耀平老师获得市三等奖。

4. 教师掌握现代信息技术

学校在课堂教学、教育科研、教学管理和评估的等方面积极探索信息化高效应用的新途径。学校 100%的班级教室安装了教学一体机，并对全体教师进行了使用培训，大幅度提升了课堂教学效率。学校建立了校园网。校园网内容丰富、更新及时，信息畅通。学校对校园网内容及时更新维护。学校教学管理、学生选课管理、学分管理、学籍管理、图书管理、财务管理、人事管理、档案管理、后勤管理等都有专门的软件管理系统，安全性高，信息涵盖面广。校内基本实现无纸化办公，各科室、教研组都在校园网上建立了网页或栏目，运用网络进行信息发布、资料查询、数据统计。为进一步促进学校特色发展，提升艺术教育品牌，学校建成数字美术媒体室、录播室和美术专业教学局域网，每位教师配备笔记本电脑，每个教室配备多媒体教学系统，网络通到每个教室和办公室。学校网络内外上下沟通便捷，全校所有计算机和教师电脑利用校园网实现了资源共享。数字化校园已成为学校实行科学管理，促进学校在更高平台上发展的主要手段和技术支撑。

5. 学生对教师教学工作满意度高

学校坚持实施“学生评教教师活动”，充分发挥学生的主体地位，通过让学生参与到系统、正规的评价活动中来激发学生参与教学活动的积极性，激发学生的学习积极性，加强师生互动。在历次的评教活动中，学生对教师的教学满意或比较满意比率都超过 95%。

问题与不足

改进措施和目标

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 9 条	9.1 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。 9.2 校本培训目标明确，主题鲜明。 9.3 支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。 9.4 积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。 9.5 学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的 2% 以上。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
教师是立校之本、兴校之源。学校按照“统筹规划、改革创新、按需施训、注重实效”的培训原则，以提高教师师德素养和业务水平为核心，不断强化师德教育，锤炼育人素质，努力造就一支师德好、观念新、能力强、方法活、影响大的学习型、反思型、科研型教师队伍，取得了显著成效。 1. 教师培训制度化、常态化 学校高度重视教师培训工作，健全校本培训管理工作制度，成立了校长总负责，分管副校长具体负责，各科室主任、教研组长参与的教师培训和考核领导小组。制定了《武进区洛阳高级中学 2017—2019 年校本培训三年规划》《武进区洛阳高级中学 2014—2018 年校本培训五年规划》《武进区洛阳高级中学校本培训制度》《武进区洛阳高级中学校本培训年度计划》等管理制度，并确立了《武进区洛阳高级中学教师校本培训考核评价表》《武进区洛阳高级中学教师教学常规考核办法》《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》等评价、激励制度，保证了学校培训工作的制度化、常态化实施。近三年教师参加的各级各类培训每年人均 141 学时。 学校在培训形式上注重自我学习和集中培训相结合、校本培训和上级培训相结合、师德培训和素养培训相结合、集体研讨和专家讲座相结合，采取了名师指导、专题培训、专家讲座、教研组活动、集体备课、教师论坛、教学观摩、经验交流、考察访问、课题研究、自我研修、以会代训等多种形式。 学校在培训目标和主题选择上注重连续性、阶段性。如：师德师风培训，学校以科学发展观为指导，确立培训总目标是引导和激励全体教师树立正确世界观、人生观、价值观，规范教师职业行为，全面提升教师的职业道德素质，增强全面贯彻党的教育方针和全面实施素质教育的自觉性。 2. 优秀教师传帮带，形成制度，结对培养效果好 近年来，为全面提升学校青年教师队伍的整体层次和素质，学校积极实施“青蓝工程”，制定了《武进区洛阳高级中学青年教师培养方案》《武进区洛阳高级中学“青蓝工程”实施方		

案》，注重通过优秀骨干教师的传、帮、带，加快青年教师成长的步伐。每学年组织新教师与优秀教师、新班主任与优秀班主任签订结对协议，相互学习，共同进步，缩短新教师的成长周期。近三年，共结成师徒 26 对，学校还对优秀师徒进行表彰。近三年有青年教师 61 人次在省、市、区教学基本功竞赛、优质课评比中获奖，有 70 人次教师在指导省级以上学科能力等各类竞赛中获奖，其中张标、吴燕等老师在“一师一优课、一课一名师”活动中获“部级优课”，刘晏昌在第七届全国高中语文教师教学基本功展评活动中获全国一等奖，虞赛玉在常州市美术基本功竞赛中获得一等奖。青年教师中被评为常州市骨干教师、教学能手、教坛新秀的老师分别有 6 人、6 人、4 人。

3. “派出去”“请进来”活动常态化，校际交流渠道畅通

为加强学校管理，进一步提高教育教学质量，学校制定“派出去”“请进来”活动计划。组织教师参加上级教育主管部门组织的各级各类培训活动，先后派教师赴省句容三中、奔牛高级中学和市区内其他多所兄弟学校听课学习，学校领导和骨干教师赴扬州公道中学、兴化中学等学校学习先进的教学方法和管理经验。有 13 位教师先后到兄弟学校参加“生本课堂”教学交流活动。“派出去”的同时“请进来”，学校先后邀请常州二中、省横林高级中学等学校的老师来校上示范课，学校还十分重视加强与高等院校的合作，先后与意大利威尼斯国立美术学院、中央音乐学院、中国美术学院、南京师范大学、扬州大学、南京艺术学院等建立协作关系，多次邀请教育部课程教材研究所所长吕达教授，清华大学美术学院张世川教授，中国美术学院曹兴军教授，南师大汪少华教授、江南大学设计学院副院长、博导顾平教授、意大利威尼斯国立美术学院教授 Saverio Simi De Burgis 等 20 多位专家来校讲学，指导学校教科研、教育教学工作。为了加快艺术教育特色建设，学校还特别聘请 19 位艺术客座教授，13 位艺术专业引领教师对本校教师进行培训指导。这些活动更新了教师的教育教学观念，优化了知识结构，培养了创新精神和实践能力，提高了教育活动的实效性。

学校还十分重视教师的校际交流工作。近几年，先后派出刘晏昌、邹国强等 14 位学校干部分别到省武进高级中学、省横林高级中学挂职锻炼，占学校教师总数的 12.8%。学校积极创造条件，组织教师出国进修、学习、考察，先后选派邹国强、刘晏昌、张敏燕等 6 人分别赴英国、日本、欧洲等国进修培训，参加国际交流，开阔了视野，为学校教学管理、教学改革发挥了重要作用。学校“派出去”“请进来”活动内容丰富，促进了教师专业成长，取得了明显的成效。

4. 个人提高与组织培训结合好

学校注重将组织培训与个人提高有机结合起来。在学校集中组织培训的同时，还要求每位教师依据本人实际和发展潜力，制定个人 3 至 5 年个人专业发展规划，确定个人专业发展、努力提高的目标，并拟定措施切实实施。学校每年选购针对某一学习主题的理论书籍给老师自主学习；支持教师参加各级各类培训；鼓励老师在职学历提升和读研，学校已获得研究生硕士学位 16 人（含双本科 2 人），占专任教师的 15%。

5. 专题培训安排实

学校每年都围绕中心工作并根据深化课程改革的实际需要，重点安排相关专题培训，教师参与率高。培训主题多样，包括师德师风培训、班主任工作培训、学科培训、有效教学培训、现代教育技术培训等。培训重点突出，2017、2018 年武进区“名师大讲堂”全员培训，2017

年武进区中小学信息技术应用能力提升全员培训，2018 年“四星复审”专题教学培训等。 6. 培训经费有保障 学校十分重视教师培训，培训经费逐年提高。近三年投入专项资金用于教师的学习与培训，分别达 177948 元、206082 元、244130 元，分别占教师工资总额的 2.1%、2.3%、2.6%。 7. 教师培训成果明显 扎实、丰富多样的校本培训促进了教师的专业化发展，提高了新课程实施水平。三年来，学校教师的道德素质、理论修养、业务水平、科研能力提高快，一支素质高、业务精的教师队伍已经形成。学校定期组织专家和领导干部听评课活动，96%的教师能适应课改要求。常州市教育督导专家和武进区教育局教师发展中心教研员多次来校听课，充分肯定教师课堂教学能力，好课率高。学校有本校培养的江苏省特级教师 1 人，常州市特级教师后备人才 1 人，常州市学科带头人 5 人，市区级骨干教师以上 25 人。近三年，学校教师获市区优秀教育工作者、市区德育先进工作者、市区优秀班主任等各级各类荣誉 158 人次。近三年，教师科研能力不断提升。教师在省级以上刊物发表论文 201 篇，省市级获奖论文 19 篇，共计 220 篇；教师教学竞赛、辅导学生竞赛成果丰硕，近三年有青年教师 61 人次在省、市、区教学基本功竞赛、优质课评比中获奖，有 70 人次教师在指导省级以上学科能力等各类竞赛中获奖。学生在学科竞赛、征文比赛、艺术展演、绘画比赛等各类比赛中获奖多达 886 人次。教研组建设成果同样显著，政治组、美术组、音乐组被常州市教育局授予“先进教研组”，数学组、历史组、生物组被武进区教育局授予“先进教研组”荣誉称号。
问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-1

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 10 条	10.1 学校办学目标明确，规划科学合理。 10.2 发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。 10.3 规划施行顺利，实现程度高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
2017 年，学校按照“以艺术教育特色为龙头，全面提升学校办学质量”的行动策略，制定了题为《文化立校 特色发展 全面提升办学品质》的第五轮三年主动发展规划。		

1. 学校办学目标明确，规划科学合理

规划进一步明确了学校的办学目标为“全面贯彻党的教育方针，创造性地实施素质教育，以继续打造艺术教育特色品牌为重点，进一步拓宽学生多元化发展之路，大力推进学校的主动发展，内涵发展，特色发展，优质发展，办人民满意的教育，让学生收获成功，努力把学校建设成为文化立校、智慧校园、管理精致、特色鲜明、情智共生的，引领师生共同成长现代化普通高中艺术特色学校。”发展规划的制订立足基本校情，顺应时代潮流，放眼长远发展，经教师广泛讨论和专家认证，多次修订，目标设置科学合理，具有前瞻性、适切性和可行性。规划由学校教代会审议通过，通过教师大会、学生集会、班会课等各种途径进行宣传和解读，在学期初的全体教职工大会上进行了阐述，并纳入学校年度工作计划。每学期的期初开学典礼及期末总结表彰会上进行梳理、总结，并分析实施效果，表彰取得成果的优秀师生，师生知晓率、认同度高。

2. 学校规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力

学校第五轮三年主动发展规划的八个方面重点工作是：一是实施管理创新建设工程，着力推进学校制度建设。学校积极推进“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度建设，构建起以目标计划为导向、过程管理为核心、师生主动发展为动力、业绩考评为杠杆的管理机制，着力提高学校管理的品质与水平。二是实施“行”文化建设工程，着力推进学校文化建设。学校以“行”文化为主题，加强文化建设，引领内涵发展，提升办学品位。学校根据“让学生收获成功”的办学理念和发展艺术教育特色的发展目标，开展由全体师生共同参与的学校文化建设，提升校园文化的品质。三是实施生命教育建设工程，着力拓展德育的有效途径。学校坚持立德树人、德育为先，大力培育和践行社会主义核心价值观，以“热爱生活”的生命教育为基础，以促进学生形成良好行为习惯为重点，坚持学校教育家庭教育、社会教育相结合的方针，着力拓展德育的有效途径。四是实施师德师风建设工程，着力建设高素质教师团队。学校建立健全教师队伍建设的工作机制，切实加强师德师风建设，锤炼一支师德高尚、业务精良、具有团队精神和创新意识的德能兼优的教师队伍。根据发展艺术教育特色教育的需要，提高全体教师的艺术素养。培养一批能够开发和实施艺术选修课程的教师。努力创设青年教师快速成长的良好环境，着力培养骨干教师和名优教师。五是实施课程建设工程，着力完善学校课程体系。学校基于建设学校“行”文化和进一步彰显艺术教育特色的目标，着眼学生全面发展、个性发展，进一步扎实推进课程建设，不断提高国家课程校本化实施水平，着力构建起适合本校实际、具有本校特色的校本课程体系，大力加强艺术特色课程建设。六是实施生本课堂建设工程，着力提升教学品质。学校以培养学生学习能力、激发学生学习潜能，全面提高教学质量为目标，积极探索“以人为本、激扬生命”为特征的生本课堂教学模式。推进教师教学方式和学生学习方式的变革，提高课堂效率，提升教学品质。七是实施数字化校园建设工程，着力推进教育现代化水平。学校大力促进信息技术与学校管理的深度融合，基本实现教育管理信息化。着力构建起比较完善的学校管理信息系统、教科教研网络平台等，初步建成设施先进、内容丰富，运作便捷高效、师生共建共享的数字化校园。八是实施品牌亮化工程，着力强化艺术教育特色。进一步亮化学校业已形成的艺术教育特色教育品牌，在学校艺术课程、艺术师资、艺术活动、艺术科研、艺术高考等方面加大探索力度，持续推进学校艺术教育稳步健康发展。规划还制定了明确的组织保障、制度保障、环境保障措施，确保保障有力，高效执行。武进区

教育局组织专家组对规划进行了论证。专家认为《规划》“回顾总结得当，办学理念丰富，办学目标明确，办学特色鲜明，办学措施具体”，既切合实际，又有前瞻性、科学性和可操作性，反映了科学发展观和以人为本的精神，符合地方经济发展对教育培养人才的需要，办学目标也符合武进区教育整体布局的构想，规划合理、特色建设和工作措施具有可操作性。学校规划纳入武进区教育局《第五轮三年主动发展规划汇编（第一卷）》。

3. 规划施行顺利，实现程度高

规划具有前瞻性、适切性和可行性，努力实现注重教学质量和学校内涵的同步提升，具有较强的可操作性。为保障三年规划的顺利实施，围绕规划重点工作，学校新制定了《武进区洛阳高级中学教师队伍建设方案》、《武进区洛阳高级中学学风建设方案》作为规划附件；制定《武进区洛阳高级中学“德艺双优”教师发展项目实施方案》、《武进区洛阳高级中学创建智慧校园工作方案》《武进区洛阳高级中学普通高中新课程改革实施方案》《武进区洛阳高级中学新课程管理和课程开设方案》《武进区洛阳高级中学校本课程开发实施方案》等具体行动方案并逐步实施、逐项推进；推行行政巡课、推门听课等新教育教学管理制度，保障师能建设、生本课堂建设的持续开展；开展学风建设月、班级文化建设比赛等推进班风学风建设的德育活动，学校工作整体面貌有进一步的提升。

在新常态、新思路下，学校各项工作成绩显著，高考质量持续提高，多次荣获武进区全面实施素质教育工作一等奖。特别是近三年以来，高考本科达线率实现一年一大步，三年大跨越，学校持续高速优质发展。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-2

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 11 条	11.1 坚持依法治校，办学行为规范。 11.2 严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标。 11.3 未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校认真贯彻上级有关依法治校工作会议精神，长期坚持依法治校、规范办学行为，		

严格执行国家课程计划，规范招生管理，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。

1.坚持依法治校，办学行为规范

（1）制度健全并不断完善。依法办学，制度先行，学校在办学过程中践行“让学生收获成功”的办学理念，以《武进区洛阳高级中学章程》为总纲，立足新课程改革，适应学校发展变化的管理需要，逐步修订完善了各项规章制度和岗位职责，汇编形成《武进区洛阳高级中学管理制度汇编》，包括学校章程，三年主动发展规划，艺术教育特色建设方案，党务、校务、教师、学生、教科研、艺术教育、安全、后勤等方面管理的规章制度，行政管理、教育教学、后勤服务等各职能部门岗位职责，为依法治校、规范办学提供了制度保障。随着事业单位岗位设置和绩效工资改革制度的实施，学校又相继制定了《武进区洛阳高级中学岗位设置实施方案》《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》。

（2）坚持校务公开。学校依法办学，坚持校务公开，制定了《武进区洛阳高级中学校务公开制度》，重新制定《武进区洛阳高级中学“三重一大”事项集体决策制度》。学校建立了校长办公会议、行政会议制度。凡涉及广大教职员切身利益的各项校务，如学校发展的重大决策、学校发展规划、领导干部考核、财务公开、基建工程招标等重大内容，都会在学校办公会议上讨论，坚持民主集中制，并且以校园网站、校务公开栏、行政会议、教职工大会、教代会、家长会、学生会议、告家长书等不同形式及时向社会、师生公开。

（3）认真执行“五严”规定。学校严格遵守“五严”要求，遵循教育规律，不加班加点，主动接受物价、财政、审计等部门的检查、监督，无违规招生、乱办班、乱收费现象，每年都按照教育局招生部门给予的招生计划招生，严格按照上级部门划定的收费文件收费。多年来，学校每年都主动接受上级教育、审计、物价部门验收，受到上级主管部门和社会的普遍好评。学校先后获得“武进区行风建设先进学校”“武进区教育系统首批教代会工作先进单位”，首批“武进区和谐学校”“武进区法制宣传先进单位”等荣誉称号。

为认真贯彻落实《省教育厅关于进一步规范学校管理切实减轻中小学生课业负担的意见》（苏教基〔2017〕20号）文件精神，学校制定了《武进区洛阳高级中学进一步规范学校管理切实减轻学生课业负担的实施办法》。该办法明确规定了学生每天在校时间不超过8小时，布置的书面家庭作业时间控制在2小时以内，保证学生每天在校体育活动时间不得少于1小时，保证学生每天睡眠时间不少于8小时，严禁组织任何年级学生在节假日（含双休日和寒暑假）集体上课，或以补差、提优等形式变相组织集体上课。学校切实贯彻落实立德树人、促进学生核心素养发展的目标要求，以全面实施素质教育，促进学生健康、主动发展为根本目的，切实减轻学生过重的学习和心理负担，结合学校实际，实行科学减负，做到“减负不减责任，减负不减质量”。

2.严格执行国家课程计划，规范招生管理

学校严格按照课程计划开齐开足必修课和选修课，音乐、体育、美术、通用技术、心理健康教育等选修课程也全面执行国家标准，特别是美术9大模块为学生开齐开足。学校定期组织学生参加各种形式的社会实践活动、社区服务，每学期组建各类研究性学习小组，参加研究性学习的学生达100%。每学期高一、高二年级各开设校本课程近20门，给学生充分的选学空间，深受学生喜爱。在高质量实施各类课程中，学校涌现出了14门质量高、影

响大的能为兄弟学校提供示范的优质课程。学校开发的校本课程《礼仪与生活》《艺术与人生》《中外名曲欣赏》《生命成长之人生规划》等深受学生欢迎，得到兄弟学校的肯定。《艺术与人生》《卡通的欣赏与制作》等一批校本教材，被区内兄弟学校采用，取得显著效果。

学校严格执行上级教育部门的招生政策，没有跨市招生与无档案招生，不招收复读生，所有招生均按照武进区招办下发录取库进行录取。学校办学规模、班额合理，现每班平均人数为 48 人。学校严格执行收费标准和收费纪律，不额外收费。每学期期初都按照规定做到收费公示，坚决杜绝乱办学、乱招生、乱收费现象。

学校实行阳光分班，高一新生分班时按照中考入学分数平行分班，平行班的班额、师资、条件相对均衡。不以实验班、兴趣班、特色班、教改班等名义变相设置重点班。学校严格按照江苏省普通高中学籍管理的规定进行学籍管理，建立并完善了全部学生的学籍电子档案，并及时地对学籍进行信息化管理。学校严格按照省市区要求完善正常学籍变动手续。学籍管理能做到资料详实、手续齐全、管理规范。学校不接受低星级转学学生、不办理违规借读学生、不接受复读生。

3.未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件

学校制订了各级各类应急预案，如突发公共事件应急预案，火灾、地震、台风、雷电、交通事故、暴力侵害、大型活动、食物中毒事件、传染病预防等各级各类应急预案。学校定期开展专项整治活动防范学生欺凌和校园暴力，每学期进行多种演练活动，如火灾逃生演练、抗震逃生演练、防暴反恐演练等活动。学校还经常结合学生会议、教师会议、国旗下讲话、班会活动、黑板报、橱窗展览等开展安全教育，提升了师生的安全防护意识，切实提高了安全防保能力。学校组织人员每月对各处设施设备进行一次全面的安全检查，及时发现和处理安全隐患。学校每年与教师签订《安全责任书》，增强教师的安全责任意识。近年来，学校未发生任何一起重大安全责任事故，被评为江苏省平安校园。

学校每学期都会开展形式多样的系列主题教育活动，努力促进学生身心健康和人格完善。定期开展主题教育观摩活动；定期开设心理讲座，培养学生心理健康意识；每学期期末都进行三好学生、优秀学生干部、进步学生、星级学生评选，培养争先创优意识。通过“学雷锋”志愿者服务，向地震灾区、身边贫困学生爱心捐款，走出校园开展公民教育实践，走进企业、商店、街道开展社区服务，让学生从中体会到回馈社会的价值和意义，体验承担责任的乐趣。每学期的休业式上向学生发放的《寒（暑）假指导意见》中都有涉及防火防溺水等安全教育的内容。学校聘请洛阳派出所教导员为法制副校长，每学期开展法制教育活动，学生的法制意识得到强化。三年来，学生中未发生违法犯罪案件。

我校始终把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，以敬业爱生为核心价值观，进一步扎实开展政治学习、师德师风考评等活动，进一步完善《武进区洛阳高级中学教职工师德要求考核办法》，加强对教师的职业理想教育和行为规范管理。学校每年与教师签订《师德承诺书》，每两年评选一次学校“师德模范”，每年开展好一次“师德建设月”活动。学校通过这些举措加强师德建设，努力建设高素质教师队伍，倡导教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的人民满意教师。三年来，教师中未发生违法违纪案件。

问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-3

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 12 条	12.1 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。 12.2 规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。 12.3 信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校坚持“以人为本，和谐发展”的管理理念，以制度化、规范化、科学化、人文化、信息化为目标，与时俱进，不断推进管理改革和制度创新，健全和完善了以服务教学，服务师生为导向的岗位责任制度。规章制度健全，岗位职责明确，执行有力，师生满意度达 95% 以上。学校将信息技术与学校管理深度融合，进一步实现学校管理手段的现代化。严格执行制度和履行岗位职责业已成为学校文化建设的重要组成部分。 1. 深化管理体制变革，推进管理方式创新 学校积极探索管理体制变革和制度创新。推进人事制度和分配制度的改革，出台《武进区洛阳高级中学教职工全员岗位竞聘工作实施方案》和《武进区洛阳高级中学第二轮岗位设置聘任工作实施方案》。每学年，对所有人员进行量化考核，考核结果作为晋职、评优及绩效工资发放的依据。在分配制度方面，修订并经教代会通过《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》，方案由基本津贴、工作量奖、教育教学成果奖、奖励性绩效工资四大类组成，每大类包含若干具体项目，学校依据严格的评价标准、规范的操作程序和公平的考评结果实施发放。在此基础上，学校进一步完善出台了《武进区洛阳高级中学专项绩效奖励实施方案》。激励机制的有效运作，实现了向一线倾斜、向教育教学业绩优良的骨干倾斜、向勇挑重担者倾斜的“三个倾斜”的目标，体现了“质量优先、效益优先、兼顾公平”的原则，有效调动了广大教职工的工作积极性和创造性。为进一步加强教师队伍建设，学校制定《武进区洛阳高级中学教师队伍建设方案》，为教师发展指引方向。此外，学校还设立教师师德考核奖、教学常规考核奖、备课组教研组考核奖、教学科研成果奖、班级管理考核奖等，并每年评选“师德模范”“德艺双优—我心目中的好班主任”“德艺双优—我心目中的好教师”，对作出较大贡献的教职工团队及个人进行表彰、奖励。为使制度落到实处，学校在操作层面有不少体现改革创新的做法，例如考核教师教学工作和班主任工作，坚持实行学生评教、家长评教制度，实现评价主体的多元化，增强评价结果的公正度、可信度。同时将考核结果与奖惩、聘用聘任相挂钩，充分调动广大教		

师的工作热情。

学校还积极探索行政管理的制度创新。条块相结合，实行年级负责制和教研组负责制，年管会是年级管理的第一责任人，明确教研组是学科教学的第一责任人，实现管理重心下移，行政靠前指挥，各团队协调配合的扁平化管理的目标，激发了学校内部管理活力，有效提高了管理效益。学校一贯重视以人为本的文化管理，依据学校第五轮三年主动发展规划，加强校园文化软、硬环境建设和管理。以“行”文化为核心的办学理念、“笃行”校训和学校“三风”形成“行”文化核心，成为全校师生共同的价值追求，通过校园文化环境布置、校歌、校标、校旗等各种形式显现出来。学校各类规章制度汇编成册，师生认可度高，逐步形成按章办事、规范管理的制度文化。通过丰富多彩的文体活动、专家教授专题讲座、道德讲堂和包括办公室文化、年级组文化、班级文化、宿舍文化等各个方面形成师生行为文化。学校还积极探索柔性管理模式，制定并逐步完善教职工考勤考纪办法；建立教职工慰问关爱制度，主动向教职工送温暖，送祝福；建立工作安排事先约谈制度，争取教职工理解与支持。学校还通过每年举办艺术节教职工集体风采展示等文体活动凝聚人心，营造和谐向上的教师工作氛围。

2. 学校各项规章制度健全，岗位职责明确，维护师生权益

学校积极探索现代学校管理制度，重新修订了《武进区洛阳高级中学章程》，完善了各项规章制度和各类人员岗位职责，使各项工作都有章可循。学校进一步健全条块结合、重心下移的“扁平式”工作机制，使各部门各层面职责明确、分工负责，上下衔接、相互协作。学校制定《武进区洛阳高级中学教职工全员岗位竞聘工作实施方案》，坚持按需设岗、平等竞争、择优录用原则，实行全员聘用制和岗位责任制。学校在全区较早实行中层干部竞聘上岗和教职工绩效工资考核办法，并在实践中不断完善，有效激发了干部、教职工的工作积极性。学校制定《武进区洛阳高级中学学生一日常规》等学生管理制度，着眼于培养学生自我教育、自主管理的能力，引领学生自主发展。

学校严格遵守《工会法》和《教师法》等法律规定，尊重和保障教职工的合法权益。学校党组织不断提高教师的政治觉悟，积极吸收符合党员标准的教师加入党组织，保障教师的政治权益。学校按时足额发放绩效工资，缴纳各种公积金和保险金。学校切实关心教师的身心健康，开展丰富多彩的工会活动，营造和谐向上的教师工作氛围，增强教职工凝聚力和向心力，增加他们的职业幸福感。学校严格遵守《教师法》《教育法》《未成年人保护法》，依法办学，依法治校，保障学生权益。学校工会荣获武进区教育系统基层工会工作考核一等奖、武进区退教协会先进集体。学校于2017年上半年完成学校第二轮岗位竞聘，决策民主，过程公开公平公正，教职工满意度高。

3. 完善信息管理体系，实现网络管理手段现代化

学校在追求规范化管理的同时，积极探索信息化管理的新途径，着力建构信息化、学习化、数字化校园。学校建有中心机房、录播一体多功能录播教室，江苏省一级图书馆、江苏省三级档案室、校园安保系统。目前实现了校园无线网络全覆盖，所有教室安装了交互式一体机。工作通知、家校联系信息等通过“和教育”平台、微信群、QQ群实现发布。利用自媒体发布学校热点新闻。学校校园网设有学校主页、部门主页、资源库、专题网站等栏目，资源丰富，设置齐全，主页新闻及时更新，各部门及时发布条线工作动态，实现学校信息传递的零距离。校园网主页开设校长信箱，及时整理和回复，加强与社会各界的交流，提高民主化管理的效率。学

校拥有多种数字化管理平台,涵盖了日常办公、学生管理、教务管理、成绩管理、后勤管理等重要管理项目,全面实行信息化管理。
问题与不足
改进措施和目标

管理水平 3-4

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 13 条	13.1 学校校风、教风、学风优良。 13.2 “三风”建设坚持以人为本,促进师生发展,提高管理水平,取得良好效果,为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校以“行”文化为主题,在“让学生收获成功”的办学理念引领下,切实加强“三风”建设,促进学校内涵发展,提升学校办学品位。 1. 学校校风、教风、学风优良 校风、教风、学风是一所学校的立校之本,又是一所学校各方面工作的整体目标、整体精神面貌、工作状态、教与学等方面的综合反映。学校一贯重视“三风”建设。 学校确立了“行”文化主题,“行”既指行程、行事、行动,也指品行、德行。在“行”文化的感召、熏陶下,广大教师慎行于教,全体同学敏行而学,全体洛高人全力践行,品行为本,能行为标,行动为基,从而形成了为广大师生和社会广泛认同的优良校风、教风、学风。 校风——“厚德、弘毅、践行”:倡导全体师生在品德、胸怀、实践方面不懈地努力。学校以培育德行高尚、博学多才、志存高远、坚定执着、活力充盈、扎实进取的全面、健康、个性发展的社会主义接班人为最高目标,追求达到教育的最高境界,以此来担当起国家强盛、民族振兴之伟业所赋予的历史重任。 教风——“敬业、博学、慎行”:教育工作者要遵循教育教学规律,科学施教,耐心从教,敬业有为;要不懈自我追求进步,博学多能,学高方能为师;要恪守教师职业道德,树立教师专业敬畏感,谨言慎行,身正才能为范。为了学生的发展,为了学校的发展,讲求实效,不断探索。 学风——“勤勉、有恒、敏行”:学生在日常的学习生活中,惟有勤勉进取,才有敢为人先之勇气、开拓万古之心胸;惟有持之以恒,才有推倒一世之智勇、百折不回之毅力;唯有敏行不辍,才有积累不断之进步、登顶成功之希望。“勤勉、有恒、敏行”立足于学生的终身发展,必将造就生活之多彩,生命之灿烂。 2. “三风”建设重视过程,注重落实,促进师生发展,提升管理水平		

为弘扬“厚德、弘毅、践行”校风，学校规划建设校园文化，形成有特色、有品位的校园文化氛围。校园兴建有“行文化”主题墙、“笃行”主题雕塑等校园建筑，突出三风建设主题，充分发挥了环境育人的作用。学校坚持利用教师政治学习，开展各类培训活动，组织全体教职工学习校风内容，理解内涵，将其更好地在工作中践行；开展师德建设演讲，塑造良好的师表形象；利用班会举行校风专题解读、“学校风，树新风”等活动，培养学生的爱校情结，增强集体荣誉感；规范使用学校相关标识，树立良好的学校形象，积极利用好包括宣传橱窗、国旗下讲话、班级黑板报、校园网站、学生业余团校在内的各种宣传阵地，让所有师生对校风耳熟能详，引导师生深入理解校风内涵，自觉规范自身行为。这些举措的出台，得到了广大师生的普遍认同和大力支持，真正使校风深入人心，内化为全体师生的精神支柱和行为准则。

为弘扬“敬业、博学、慎行”的教风，学校要求全体教师既要成为一名敬业博学的学者，在业务上高标准、严要求，一丝不苟；又要成为热忱慎行的师者，塑造良好的师表形象。为加快学校教师队伍建设，学校制定《武进区洛阳高级中学“德艺双优”教师发展项目实施方案》，对全体教师提出“德艺双优”的要求和期望，为教师发展明确方向。为进一步贯彻上级《关于开展学习“新时代教师职业行为十项准则”及开展拒绝有偿补课公开承诺活动的通知》的要求和精神，学校开展了“学习贯彻十项准则，争做新时代四有教师”活动，对师德师风进行自查自纠。学校针对体罚与变相体罚、过重学业负担、有偿家教等问题，开展师德师风专项督查，张榜公示。全体教师都签订承诺书，自觉远离有偿家教，拒绝体罚和变相体罚学生，廉洁从教，关爱学生。学校组织教师走进学生家庭开展“万户家庭大走访”活动，近距离了解学生的生活环境，家庭现状，倾听家长心声，使学校教育更有针对性，也使家长与学生进一步感受到学校和老师的关爱。学校开展“168”爱生行动，利用自习时间对学生加强个别辅导，与学生多谈心勤交流，关注学生的思想和行为，关心爱护每一位学生。针对教师教学，学校开展了“高效课堂”大讨论，制定《武进区洛阳高级中学教学“六认真”实施细则》，加强备课、上课、作业、辅导、评价、研究等“教学六认真”的过程管理，通过问卷调查等多种方式对各学科教师进行满意度测评。学校要求每位教师都制定出符合自身实际的“教师专业发展规划”，确立各阶段发展目标，并在教科研实践中贯彻落实。为全面提升教育教学能力，实现让每位教师“博学多能”的目标，教研处加强课堂督查制度，开展随堂课、推门课、研究课、示范课等活动，促进教师业务水平的不断提升。学校通过“名师讲坛”“教学沙龙”等活动，对青年教师、骨干教师和资深教师进行校本研训，通过“青蓝工程”“名师工程”和“青年教师基本功竞赛”等活动做好中青年教师间的“传、帮、带”，为青年教师的成长搭建平台，为骨干教师的发挥示范辐射作用创造条件。学校认真抓好师德师风教育，认真贯彻落实《教师职业道德规范》，学校每年度在教职工中开展“师德模范”“德艺双优——我心目中的好教师”评选，从德能勤绩各方面对教师进行全方位的评价。此外，还深入开展“优美办公室”、优秀教研组、备课组评比，每学期进行文明班级的评比，每学年进行优秀班主任的评比，还进行“德艺双优——我心目中的好班主任”评选活动。这些措施激励教师共同进步，杜绝有损教师形象行为的发生，造就了一支政治素质高、教学业务精良的教师队伍。

为弘扬“勤勉、有恒、敏行”的学风，学校以制度促勤勉，以激励促有恒，以活动促敏行。学风是形成良好校风的基础和前提，是培养高素质人才的关键。为了培养学生端正的学习态度、严谨的治学作风、全面的综合素质，引导学生学会做人，学会学习，养成他们良好的行

为规范和学习习惯。学校制定了《武进区洛阳高级中学学风建设方案》。高一新生入学必须参加军训，规范言行举止，磨练意志品质，培养“珍爱生命”的意识；高二学生侧重参加综合实践活动，培养团队协作意识，增强集体荣誉感，增强动手实践能力，培养“完善生命”的责任感；高三学生侧重加强励志感恩、爱国奉献教育，树立“发展生命”的人格追求。学校通过印发《武进区洛阳高级中学学生手册》，做到学生人手一份，每学期定期组织学生认真学习，加强对学生的规范养成教育，让学生了解学校规章制度，规范自己的言行，把规章制度内化为自己的行事准则。学校强化常规管理，定期举行、开展各项活动和竞赛，坚持每日校门晨检及早读、自习、两操、课外活动课、班级保洁情况等检查、评比。学校政教处、团委抓好班、团队干部培训，加强对学生会工作的指导，通过团委、学生会、学生自治岗等学生组织开展各项活动，培养学生的自我教育观念，提高学生的自主管理能力。学校注重在各类活动中渗透德育，如内容丰富的班级、年级主题班会观摩活动、感恩励志教育活动、校园文化艺术节、体育节、十八岁成人宣誓仪式、毕业典礼等活动。引导学生把一系列的活动内化为自我管理和自我教育的素养。尤其是学校的课外学生社团活动内容丰富，有专注于各个学科领域的，有勤勉于文学艺术、社会调查、发明创造的。各社团均选派经验丰富的教师做指导，让学生做自己喜欢的事，培养他们勤劳、自勉的作风，树立学习自信心，自由选择自己想学的知识，专注于喜欢的学科而孜孜不倦的追求，提高自主学习的能力，在课堂学习、日常生活与丰富的课外活动中践行“勤勉、有恒、敏行”的学风。 3. “三风”建设效果明显，认同度高 学校重视“三风”建设，有序推进学校的各项工作，不断提升学校管理水平。教师的工作积极性不断提高，全体教师自觉遵守师德规范，无违法乱纪和有偿家教等行为。学校党支部分别荣获中共常州市委和常州市教育工委“先进基层党组织”光荣称号。三年来，教师获市优秀教育工作者、市德育先进工作者、市优秀班主任、市先进教科研个人等各级各类荣誉 158 人次，优秀教师群体正在形成。 学生自觉遵守日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，学习勤奋踏实，近三年，获省市级“优秀学生干部”“优秀团干部”“三好学生”和“优秀团员”等荣誉称号的学生共计 67 人，在区级以上举办的科技、文化、艺术等各类竞赛中获奖数达 886 人次，6 个班级获“常州市先进班集体”荣誉称号，18 个班级获“武进区先进班集体”“红旗团支部”“优秀团支部”等荣誉称号。 学校在各方面取得了累累硕果，获得“全国特色教育示范单位”“全国中小校园文化建设百佳创新学校”“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校创建活动先进学校”“常州市文明单位”“常州市依法治校先进单位”“常州市级廉政文化示范点”“常州市教育系统先进基层党组织”“常州市中小学德育特色学校”及首批“武进区和谐学校”“武进区文明单位”等荣誉称号。 通过多年的创建和宣传，学校“三风”得到了师生、家长和社会各界的高度认可，在近三年的“三风”民主测评中，认可率都在 90%以上。	问题与不足
--	--------------

改进措施和目标

管理水平 3-5

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 14 条	14.1 全面推行校长负责制，充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。 14.2 推行校务公开，民主管理，各部门职能作用充分发挥，师生参与度高。 14.3 教职工权益得到尊重与保障，形成了团结奋进的良好局面。 14.4 学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校始终坚持依法治校，规范办学行为。全面完善落实校长负责制，充分发挥党组织核心领导和组织保障作用。推行校务公开，实施民主管理，不断完善校务公开制度。畅通诉求渠道，尊重与保障教职工合法权益。学校与家庭、社会沟通合作机制健全，注重听取学生、家长的意见，自觉接受社会监督。学校工作师生、家长满意度达 90% 以上，形成了团结奋进的良好局面。 1. 完善校长负责制，发挥党组织核心引领作用 根据学校章程，进一步完善校长负责制、党支部政治领导和保障制度、教职工代表大会制度，完善民主与集中相统一的决策机制。学校坚持党对一切工作的领导。学校党支部通过专家系列党课、民主生活会、主题党日活动等，形式多样地开展党的群众路线、“三严三实”“两学一做”“不忘初心、牢记使命”等主题教育实践活动，加强支部自身建设，聚精会神抓好党建。通过重温入党誓词、戴党徽亮身份、争创“先锋模范”等活动强化党员教师的责任担当和示范引领作用，加强党员队伍建设，充分发挥党员先锋模范作用。在党支部引领下，学校工会、团委等群团组织先后顺利完成换届选举，工作迸发新的活力。学校每周召开一次党政联席办公会，每两周召开一次行政会议和教职工大会。各项校务坚持民主集中制，并以不同形式及时向社会、师生公开，充分发挥党组织的监督保障作用。学校党组织不断提高教师的政治觉悟，并把符合党员要求的教师积极吸收进党组织，保障教师的政治权益。学校党建工作获得上级党委有关领导“最完善、最深入”的高度评价。学校党支部分别荣获中共常州市委和常州市教育工委“先进基层党组织”光荣称号。 2. 积极实行校务公开，健全民主管理制度 学校依法办学，坚持校务公开并制定了《武进区洛阳高级中学校务公开制度》，重新制定《武进区洛阳高级中学“三重一大”事项集体决策制度》。学校建立了校长办公会议、行政会议制度。每周一次的校长办公会，坚持会前有议事预告，会上集体议事、先议后决，会后分管校长和相关处室主任研究具体的实施方案。每两周一次的行政会议，各职能部门主任及时交流上两周工作得		

与失，周密安排相关工作，分管校长和校长给予点评，并突出强调部门工作要点和方法，确保高质量完成相关工作。凡涉及广大教职员工的切身利益的各项校务，如学校发展的重大决策、学校发展规划、领导干部考核、财务公开、基建工程招标等重大内容，都会在学校办公会议上讨论，坚持民主集中制，并且以校园网站、校务公开栏、行政会议、教职工大会、教代会、学代会、家长会、学生会议、告家长书、微信群等不同形式及时向社会、师生公开。重大事项召开党政联席会议、校务会议、支部委员会会议，充分发挥了党组织的监督保障作用。学校坚持教代会制度，坚持每年召开1—2次教代会，就学校工作方针、重要改革、制度建设等重大问题充分听取教职工的意见，确保决策的科学性和权威性。校长在教代会上作学校工作报告，会计作财务工作报告，接受教代会代表的审议。代表按规定向教代会递交提案，学校对涉及学校发展、教育教学管理、教职工福利等内容的提案，答复率达100%。凡涉及学校发展和教职工权益的重大决策必须由教代会审议通过后才能实施，极大地调动了教职工参政议政的积极性。学校还定期召开学代会和团代会，成立学生会、青年志愿者等学生组织，充分发挥团委和学生会在学校民主管理中的重要作用。

3. 各部门充分发挥职能，师生参与性强

学校通过竞聘上岗的中层干部队伍有活力、有能力，更有思想力和战斗力。目前学校设置党支部、校长室、工会、党政办、政教处、教研处、总务处、团委、财会室等职能部门。各部门分工明确，在校长室的统一领导下协调工作，充分发挥了部门职能。每学期开学前，根据学校工作计划，各部门制定学期工作计划，力求创新，并根据实际，贯彻落实每一项任务。各部门定期召开各种会议，如教研处召开教研组长和备课组长会议，政教处召开年级组长、班主任会议，总务处召开后勤人员会议，听取各方面的意见、建议并布置工作任务，以期在总结中完善自我。每年各职能部门都要向全体教职工述职，接受民主考核。此外党团组织在学校民主管理中发挥着不可替代的作用。党支部经常召开党员座谈会、民主座谈会，听取党员的意见要求；工会经常召开教师座谈会，充分听取教师对学校发展建设的意见和建议，督促中层部门办结教代会代表提案；团委、学生会和学生自主管理中发挥积极作用，做好学校与学生沟通桥梁作用。

全校教职工充分发扬主人翁精神，积极参与学校民主管理，为学校的改革发展献计献策。学校每个学期都组织全体教职工分成教研组、备课组、年级组等不同小组召开座谈会，由各条线负责人组织座谈，听取普通教师对学校工作的意见和对学校未来发展的设想，并作好详细的记录。学校的重大发展规划和决策，如《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》的实行，就多次召开教职工座谈会，听取意见和建议，推动了这些决策的顺利落实。学校的发展是为了学生更好的发展，学校政教处、教研处等部门每学期不定期召开学生座谈会，及时了解学生对学校班级管理、课堂教学等工作的意见和要求，配合学生评教机制，通过开展评选“十佳师德模范”“德艺双优——我心目中的好教师”“德艺双优——我心目中的好班主任”等活动，让学生参与学校的管理，从而不断改进学校教育教学工作。

4. 教职工权益有保障

学校工会根据新《工会法》和《教师法》等的规定尊重和保障教职工的合法权益，在这方面学校党组织和工会做了大量工作。当教职工积极向党组织靠拢，并提出入党申请要求时，学校党组织会主动对其进行考察和培训，提高教师的政治觉悟，并对符合党员要求的教师积极吸收进党组织，保障教师的政治权益。学校按时足额发放绩效工资，缴纳各种公积金和保险金。高度重视“工会之家”的建设，在政策、经费、场地、人员的配备上给予保证，这很好地保证了学校工会

活动的正常开展。学校切实关心教师的身心健康，多次邀请专家来校开展健康讲座；每年组织所有教师（包括退休教师）进行健康检查。学校也关心教职工的生活：教职工生日当天，学校工会送上生日卡表达祝福；教职工遇有婚丧产假、住院治疗等，学校工会都会组织人员探望慰问；每年春节期间，学校工会和校领导都会到家庭困难的教职工家庭走访慰问；定期邀请退休教师回校听取学校工作汇报；开展夏季“送清凉”，冬季“送温暖”，重阳节敬老等活动，经常性地关心退休教职工；积极组织开展各类文体活动，如教职工软式排球赛、摄影比赛、优美办公室评比、师德演讲比赛、青年教师成长论坛、教师合唱比赛等。学校的关心提高了教职工的工作热情，增强了凝聚力，大家思想上合心，工作上合力，行动上合拍，各项工作扎实、有序、高效地进行，形成了和谐奋进的良好局面，为学校优质特色发展创设了和谐的环境和氛围。

5. 全方位建立与社会沟通合作的机制

学校成立家长委员会，定期召开家长委员会、社区委员会会议，自觉接受家长与社会各界的监督，同时听取社会各界对学校工作的意见和建议，共商学校发展大业。开通实体和网络“校长信箱”，使社会和师生、学生家长直接与校长直接对话，便于学校及时听取各种意见和建议。学校建立开放日，邀请家长参与远足、成人仪式、艺术节等学校活动。举办家长学校，每学期举行不同类型的家长会，向家长汇报学校的发展情况。邀请家长参与学校管理工作，充分发挥家长在学校管理中的作用。通过“和教育”平台、校园网、电话、信函、班级QQ群或微信群等，向家长发布学生在校情况、家庭教育建议等，同时收集家长的建议和意见，让家长参与教育教学管理，使学校与家庭、社会的沟通更具实时性、双向性。定期举行“学生评教师”“家长评学校”活动，主动接受学生、家长的监督，学校对学生和家长提出的建议进行认真分析和整改。

问题与不足

改进措施和目标

管理水平 3-6

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 15 条	15.1 校内校外教育资源得到有效利用； 15.2 图书馆、实验室、信息中心等各类设施充分开放，为师生研究、学习提供指导与服务。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校有效利用校内外教育资源，为师生研究、学习提供指导与服务，促进了学校内涵发展，提升了学校办学品位，为学校新一轮的发展打下坚实的基础。		

1. 充分发挥校内教育资源作用，为师生研究提供平台

学校图书馆环境优美，藏书数量充足。实行全开架借阅，便于师生自主选择。每年九月开展新生入馆教育工作，宣传形式多样的读书活动，激发新生阅读兴趣，鼓励同学们养成“多读书、读好书、勤读书、善读书”的良好学习习惯。学生志愿者参与图书馆管理，锻炼了学生的能力又培养了学生主人翁和服务师生的意识。图书流通量大，近三年平均每生每学学期超过 10 册。学校定期选购增添书籍，藏书数量逐年递增。图书馆、阅览室周一到周五全天正常开放，暑假、寒假也定期开放，满足师生借阅需求，方便学生自主学习，为教师备课、教研教改提供所需要的参考资料。图书馆协同语文组开展读书节活动，推介新书，撰写书评，交流心得。

学校实验室设施先进，利用率高。按课程标准要求完成实验教学任务，各年级理、化、生备课组长在学期初制订好演示实验和学生分组实验计划，分组实验 2 人一组，教师的演示实验与学生分组实验开出率均达到了 100%。近五年高二学生参加常州市高中实验操作考核通过率 100%。学校实验室下午第四节课开放，学生可以根据自己的兴趣爱好及选修科目的安排来实验室进行自主探究实验。学校生物标本室有标本 200 余种，其中有玳瑁、梅花鹿、绿孔雀、金丝猴等稀有动物标本 10 余种。丰富了教师的教学材料，激发学生学习生物的兴趣。

学校拥有多种数字化管理平台。如网上听课系统、广播系统、教学质量评估和管理系统、安保系统、一卡通系统、学籍管理系统、春晖电子图书系统、自明排课系统、精准化教学诊断系统等，为现代教学技术和管理提供有力的技术支撑，实现了对教育教学、财务、校产、图书、档案等方面的高效管理。建立网络信息安全制度，实现智能安防系统覆盖学校主要场所，与区域行政部门数据同步，与当地公安部门安全防范系统互联互通。实现了校园视频监控、入侵报警、紧急呼叫求助报警、电子巡更、学生出入控制、访客管理、消防报警、紧急广播与疏散等智能化安防管理。学校还进一步依托国家、省级教育管理公共服务平台，加强校园智慧管理，推动互联互通及数据共享，实现办公、教务、教学、学生、后勤、安全等智能化管理。学校提供基于 PC 和移动端的家校互动平台服务，帮助家长实时了解学生学习、生活等情况，进行有效的家校互动交流。

学校体育、艺术设施齐全。积极开展阳光体育活动，每天确保学生有一小时体育活动时间。每学年举办两次田径运动会，举行篮球联赛、足球联赛等，充分培养了学生的良好身体素质。学校建有艺术教学大楼一幢，琴房、音乐教室、画室、舞蹈房等设施齐全。艺术教学楼在满足日常教学活动开展的同时，每学年承办各类艺术比赛和武进区“三独”比赛，每学年举办若干次校内画展。学校学术报告厅每学期使用率很高，经常开展研究性学习、心理讲座、学术交流等活动。

学校心理咨询室环境舒适、安全私密。国家二级心理咨询师宣建英老师为学校专职心理辅导教师，正常开展心理健康教育，主要内容包括：普及心理健康知识，树立心理健康意识，了解心理调节方法，掌握心理保健常识和技能。重点是指导学生学会学习、人际交往等方面的内容，帮助学生掌握学习策略，提高学习效率，培养人际沟通协调能力。通过心理健康教育，学生心态健康、活泼开朗、乐观向上。

学校办学历史悠久，有深厚的传统文化底蕴。学校每年组织高一新生参观校史馆，进行

爱校教育。新生了解了学校的过去，知晓了学校的优势和荣誉，憧憬着未来发展，激发他们的自豪感和使命感，帮助他们尽快确定自己新的人生目标，尽快适应高中的学习生活。

校园文化建设有品位。学校环境优美、文化气息浓郁。在环境建设上凸显“行”文化和“让学生收获成功”的办学理念，努力营造出文明和谐、催人奋进的校园文化氛围，形成自然、人文和谐统一的育人环境。漫步校园，新老建筑掩映于苍翠之中，文化小品点缀于绿树红花之间，移步换景，别有韵致。老树枯藤，见证学校发展历程；书声琴声，尽显学校累累硕果。

2. 有效利用校外教育资源，服务教育和课改

学校立足学生发展需求，积极有效地开发、利用校外资源，组织学生开展社会实践活动，有效提高学生综合素养，服务于课程改革。

(1) 积极利用校外资源服务德育

学校积极建立校外德育基地，开展各项学生德育活动：组织高一学生到武进区国防教育基地进行为期一周的军训，培养学生的爱国主义精神，锻炼学生意志力；组织高二学生开展“踏歌毅行，励志远足”活动，学生从学校徒步至无锡桃花岛，每人徒步 10 公里，亲近自然，培养学生吃苦耐劳的精神。目前学校已将王诤将军纪念馆、冯仲云将军纪念馆等作为爱国主义教育基地；在安徽西递、浙江丽水等地建立艺术教育实践基地；洛阳镇农贸市场、珍珠市场、敬老院等是学生志愿者活动基地；洛阳农业特色果品示范科技园和新洛凯机电有限公司等地方特色农业、工业企业是学生的社会实践基地；学校门口的文化景观大道也是师生了解洛阳地方发展历史的很好的文化资源。学校实施警校共建，与常州市消防安居培训中心、武进洛阳交警中队、武进洛阳派出所协同对学生进行消防知识、交通安全、黄赌毒危害等讲座，指导学生进行消防演练、安全疏散演练等，有效地促进学生综合素质的提升。89 届校友设立“星星点灯”教育基金，奖励优秀学生和优秀教师。79 届、95 届等校友设立教育基金，奖励优秀学生。

2. 充分开发利用校外教育资源服务课程改革

丰富的校外教育资源极大地促进了新课程改革。学校充分利用综合实践活动基地等校外各种教育资源，开发《艺术与人生》等多样化的校本课程，形成“生命教育”“艺术教育”和“科技教育”三大类具有地域特征、乡土特色和时代气息的校本课程体系。学校利用社会实践机会开展“走进高校”活动，组织学生到常州大学、江苏大学、江南大学参观，寻找实现梦想的力量；组织高三学生举行“十八岁成人仪式”，邀请家长参加策划，参与活动，赠送成人仪式礼物，增强学生“感恩之情、拼搏之志、责任之心”。

学校充分利用本地的自然、人文、人力等校内外教育资源，结合学生实际和本地区特点，从学生兴趣和特长出发，以网络资料搜集、调查研究、社会实践等形式进行研究性学习，成立了多个研究性学习课题小组，并安排老师精心指导，各小组定期开展活动，李佳英、徐莹老师指导的小组开展“关于洛阳镇环境问题”的研究，成果显著。

学校每年组织高二学生到“写生基地”开展拓展活动，切实提升学生的社会认知能力和社会实践能力。学校邀请中国戏剧家协会会员庄旦良等老艺术家为高一年的学生们开展“戏曲进校园”专家讲座，让学生感受传统文化的魅力；邀请心理学专家来校讲座，给高三学子启迪和指导；邀请意大利未来国际教育协会副主席皮尔杰先生为高一高二年级艺术班学

生带来了精彩的意大利文化讲座，感受异域文化；邀请高校艺术、文化方面专家来校授课；特邀患脑瘫的诗人许天伦来到洛阳高中与高三学生进行交流，激励高三学生拼搏高考的斗志；邀请校友、港珠澳大桥副总工程师刘亚平先生来校开展讲座，激发了学生热爱祖国，长大后报效祖国的决心。这些活动让学生深刻了解学习的重要性，激发了学生学习的积极性，促使学生树立人生规划的意识。 邀请中国摄影家协会会员顾明老师对全体教师进行手机摄影的培训讲座，帮助教师们提升发现美、记录美、表现美的技术能力；邀请武进区教师发展中心朱晓承主任来校作落实常规，教学管理精细化的专题指导，提升老师的教学管理水平；邀请奔牛高中政教处陆金主任给全体班主任培训，提高班级管理艺术。专家来校为教师举办讲座，传授先进教育思想、课程改革经验，拓宽教师视野，增强了老师积极投入新课改的信心和决心。
主要不足和问题
改进措施和目标

素质教育 4-1

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 16 条	16.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。 16.2 建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。 16.3 积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。 16.4 德育工作针对性强，成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校教育，德育为先。学校认真贯彻《中小学德育工作指南》的文件精神，制定了《武进区洛阳高级中学贯彻〈中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见〉的实施意见》，提出“热爱生活的生命教育”的人本化德育教育理念，针对新时期、新形势、新条件下青少年的成长、环境、规律和认知特点，注重价值导向引领，积极研究德育工作新思路、新途径、新方法。 1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人是教育的根本任务。要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就必须把德育放在首位，立德树人，使我们培养的人才既有高度的道德素养，又有建设社会主义的真实本领。 学校坚持全面贯彻党的教育方针，把立德树人落到实处。学校是农村四星级学校，部分学生进入我校学习表现出自信不足，甚至自暴自弃的心理特征。不抛弃，不放弃任何一		

个学生，是我校全体教职员工的共识。我们强调道德的成长是生命的自我超越，超越唤醒个人潜能。中学时期正是长身体、增知识，逐步形成人生观、世界观、价值观的关键时期。因此，学校把德育放在首位，强调全员德育，教书育人、管理育人、环境育人，使学校的一人一事、一草一木都能提升学生的思想品质，熏陶学生的情操。

课程是教育的核心，是学校教育教学活动的主要形式，在人才培养中发挥着核心作用。我校将立德树人的根本任务贯穿于课程改革中，把党的教育方针和素质教育的有关要求具体化和细化到课程改革的各个环节中。改进学科教学的育人功能，将学科育人思想和教育内容有机整合。各科教学互相配合，真正做到教书育人。

学校利用社会的一切资源，包括家长资源、社区资源、社会各种文博资源，特别强调与家长沟通、配合，形成教育合力。

2. 建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系

（1）德育工作制度化。学校健全德育组织机构，成立以党支部、校长室为核心，以政教处、团委、学生会为主体的德育工作机构；成立了由关工委和各行政处室负责同志组成的“德育工作领导小组”，对全校德育工作进行决策和监督；建立了校长室、政教处、年级组、班级四级管理网络，具体落实德育工作；构建了学校、家庭、社会三结合的德育网络体系，使全校教职工做到了教书育人、管理育人、服务育人。学校制定《武进区洛阳高级中学德育工作三年规划》《武进区洛阳高级中学德育常规管理方案》《武进区洛阳高级中学班主任工作考核评优办法》《武进区洛阳高级中学班级常规管理考核细则》《武进区洛阳高级中学学生评优办法》《武进区洛阳高级中学学生一日常规》等德育工作制度，提高了德育管理的效能，为德育工作制度化奠定了基础。

德育工作的有效开展离不开一支过硬的班主任队伍。学校注重班主任队伍建设，精心挑选有较强班级管理经验、责任心强、乐于奉献的骨干教师当班主任，以此来努力打造一支爱岗敬业、业务精良的班主任队伍。学校通过每周召开年级班主任例会、定期召开全校班主任工作会议，针对班级管理过程中出现的问题进行分析讨论，研究对策，总结经验。明确下阶段班级管理工作的主要内容和工作要求，有计划、有重点地加强对班主任业务指导和常规培训。开展师徒结对，以老带新，促进年轻班主任的快速成长。对班主任工作的考核，坚持“量化考核，数据说话”，把班主任工作的实绩作为晋升、评优的重要依据，充分激发每位班主任的工作潜能，促进竞争与发展，使班主任工作更好地服务于学校与学生。近三年，学校多位班主任被评为常州市优秀班主任、常州市德育先进工作者、常州市优秀教育工作者、武进区优秀班主任、武进区优秀教育工作者、武进区德育先进工作者以及武进区“名班主任”。6个班级被评为“常州市先进班集体”，6个班级被评为“武进区先进班集体”。

（2）德育工作系列化。学校根据学生心生理特点及成长规律制定年级分层德育培养目标。高一年级以“热爱生活，珍爱生命”为主题，重点开展习惯养成教育、生存技能教育、安全法制教育、文明礼仪教育、科普教育等致力于培养能正确认识自我，认识生命，认识社会的合格中学生；高二年级以“热爱生活，完善生命”为主题，重点开展公民教育、责任教育、诚信教育、感恩教育、心理健康教育等致力于培养有责任感的中学生；高三年级以“热爱生活，发展生命”为主题，重点开展爱国主义教育、传统文化教育、理想信念教

育、文化艺术教育、生态文明教育等打造特长，多元发展，致力于培养人格健全、学业有成的中学生。通过三年针对性的教育，使学生具有：正确的生命认知，高尚的思想情操，良好的道德行为，健康的心理素质，健全的法纪观念，扎实的学习能力。

学校从实际出发，以“生命教育”为主题，以日常行为规范教育为基石，开展了爱国主义教育、诚信教育、励志感恩教育、法制安全教育、科普教育、公民教育等主题教育活动，使德育主题教育系列化。结合主题教育开展了丰富多彩的活动，注重实效，做出特色，使德育活动系列化。学校每年组织校运会、校园文化艺术节、安全教育等系列活动，既丰富了第二课堂活动，又在活动中展示了学生风采，提升了班级凝聚力。通过班级主题班会、道德微讲堂、国旗下讲话、志愿者活动、社团活动、社会实践活动等方式，开展“十八岁成人仪式”“高考百日冲刺”、新生军训、征文、摄影、绘画比赛等活动，使德育活动系列化。通过这些活动，学校探索德育的有效途径、形式，提高德育的实效性和针对性，使学生在活动中能力得到提高，思想得到升华。

学校始终重视常规管理，利用班主任自查、行政巡查、学生自治岗检查等多种形式和途径对学生的日常行为加以规范和管理，促进学生文明行为习惯的养成。通过“文明班级”“文明宿舍”“三好学生”“校园之星”评选等活动，在竞争环境中实现动态管理，帮助学生明确规范，树立榜样，提升道德素质。

（3）德育工作有特色。学校经过多年一系列的生命教育活动的探索和实践，逐步形成了“热爱生活的生命教育”的德育工作特色。学校通过开展系列化主题教育、军训、综合实践、社区服务、心理讲座等形式多样的活动，让学生在生活体验中内化，在生活中理解生命的真谛，养成良好的品德，“让学生收获成功”，为其终生发展奠定基础。根据德育工作需求，学校开发了以“热爱生活的生命教育”为主题的校本化的德育课程，如《礼仪与生活》等，形成生命教育校本系列教材，打造以生命教育为特色的德育课程体系。通过系列活动和课程，培养学生“热爱生活”的正确的生命认知，激发学生的生命正能量，挖掘学生的生命潜能，提高了德育工作的有效性和针对性。近年来，“热爱生活的生命教育”实验项目工作开展扎实有效，成绩显著，在全区能发挥示范辐射作用。沈纯芳书记领衔的论文《在学生德育教育中贯穿生命教育的研究与实践》获全国一等奖，学校获全国生命教育科研成果一等奖；多位教师关于生命教育的论文在省级论文评比中获奖。学校获得“全国生命教育实验学校”“常州市生命教育项目学校”“常州市德育特色学校”等荣誉。

3.积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面

（1）立足课堂，全面育人，强调德育渗透效果。学校非常重视德育工作与其他各项工作的有机融合，特别是与课堂教学的有机融合。课堂是德育渗透的主阵地。近年来，学校修订了《武进区洛阳高级中学关于在学科教学中渗透德育的基本要求》。该要求中明确了各学科在课堂中必须渗透的德育教育的内容、目标及完成的任务，同时，将每堂课教师必须渗透德育教育作为评价课堂质量的重要指标之一。学校要求教师依据各自学科特点有侧重地渗透德育内容，如政治学科侧重引领社会主义核心价值观，语文、历史等学科侧重培养学生人文素养，物理、化学等学科侧重培养学生科学素养，信息技术学科侧重培养学生信

息素养，美术、音乐学科侧重培养学生艺术素养等。围绕在课堂中渗透德育的要求，学校每学年集中开展对外公开教学观摩活动，精心组织“168”爱生行动、大家访活动，并定期开展教育故事交流活动，积极培养教师的“问题洞察力、说服教育力”等教育能力。通过多种活动的开展和平时的课堂评价，有效地保证了德育教育与课堂教学的有机结合。

为进一步明确全员育人的任务，学校适时制定并完善《武进区洛阳高级中学常规工作渗透德育要求》《武进区洛阳高级中学学生一日常规》《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价实施细则》等规范性制度，并通过各类会议对班主任、宿舍管理员、食堂工作人员、门卫、后勤职工提出德育育人的要求，明确要求全体教职工均有对学生管理教育的义务和责任，并将所有的岗位职责、制度上墙，要求各部门对照职责、制度履行教育任务，执行要求，实现服务育人；学校以各类教师值勤、教师管理为依托，实施全员管理，实现管理育人。将德育工作课程化、过程化、系列化、精细化，先后开发《礼仪与生活》《中国传统节日》等校本课程，全面提高学生的综合素质，为学生今后适应社会打下了良好的基础。另外，学校还注重德育与综合实践活动相结合，建立了20多个综合实践活动基地，通过参观访问、社会调查等活动，增长了学生的才干。各年级部成立了学生家长委员会，利用学校、家庭和社会三结合教育的有效途径，形成教育合力，通过家长委员会、家长会、网上家长学校，加强家校联系，着力营造全方位的育人环境。在加强各种活动开展的同时，学校还大力加强以“行”文化为主题的校园文化建设，设置主题文化墙、主题雕塑等融生态、自然、人文于一体的校园环境，陶冶学生情操，充分发挥环境育人的作用。学校还积极开展德育课题研究、专题研究、专题报告、教育反思、德育论坛等活动，提高全校教职工德育育人意识。学校已申报了品格提升工程项目，积极探索德育内涵发展。学校每学年集中开展对外公开教学观摩活动，示范教书育人的成果，受到市内外教师、领导的好评，形成了辐射效应。目前学校已经形成全员育人、处处育人、时时育人、事事育人的良好局面。

通过多年的努力，德育工作已与学校的各项工作有机融合在一起，形成了良好的教书育人、管理育人、服务育人“三育人”氛围，成效显著。

（2）自主管理，多元评价，充分发挥学生的主体作用。在学校党支部的领导下，不断完善团委、学生会的自主管理功能，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育。积极组建学生社团并加强管理。学生参与学校卫生检查评比，检查课间跑操、眼保健操等；学生参与校园文化艺术节的各项活动及文娱汇演、运动会入场式、“德艺双优——我心目中的好班主任”海选、班级主题班会等活动，他们自编自演自评，实现了自我教育、自我管理、自我评价的良好效果。学校充分开放图书馆、电脑房、实验室、音体美多功能室，让学生自主学习、自我实践、自我创新，拓宽知识面，提高动手能力，学生综合素质不断提升。

在深入实施新课改的背景下，学校坚持把学生的基础性发展目标和学科学习目标相统一，为每个学生建立了《成长记录册》，学校根据校情制定《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价实施细则》，并认真组织实施。课堂充分发挥学生的主体作用，逐步形成“生本课堂”模式，让学生长知识增才干。学校既关注学生全面发展，又尊重学生个性差异，每学期除了评选“三好学生”“优秀学生干部”外，还设立“进步学生”“洛高之星”“礼仪之星”“文明之星”等个性化奖项，鼓励学生充分发现自身的闪光点，让更多的学生体验成功的

快乐，增强自信心，激发内驱力，学生的主体作用得到了充分发挥。
依托社团活动，为学生个性发展搭建舞台。为了满足学生不同的兴趣和爱好，促进学生身心健康发展，丰富校园文化生活，拓宽素质教育的渠道，学校广泛开展了多种多样的学生社团活动，使之成为校园一道亮丽的风景。目前，学校成立了动漫、美术、音乐、体育等各类学生社团，获得了家长、社会的一系列好评，美术类社团在国内各大比赛中获奖级别之高、奖项之多在省内各类学校罕见；校合唱团在第二届常州市合唱大赛中荣获少年组银奖；校舞蹈队经常参加我市各类汇演，舞蹈《梦蓝天》同时获区级、市级两个一等奖；校民乐队的民乐合奏《战马奔腾》在武进区中小学生器乐比赛中荣获一等奖；校科技社团在江苏省“金钥匙”科技竞赛中多次获奖；多位校文学社成员在“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛现场决赛中荣获省一等奖；校“艺苑创客”社团荣获武进区“十佳社团”荣誉称号。 学校各个社团成立以来，利用活动课和其它课余时间，在专业教师指导下开展活动。学校还定期举办艺术节、体育节、生命教育周等，为学生创造展示自我的机会，体验过程的愉悦，收获成功的快乐。社团活动既调动了学生的积极性，张扬了学生的个性，培养了学生的特长，又促进了学生素质的全面提高。 4.德育工作针对性强，成效明显 （1）德育工作针对性强。学校根据《中小学德育工作指南》，结合学校实际，依据当代青少年心理、生理特点及成长规律，以生命教育为主题制定各年级分层德育培养目标。高一年级以“热爱生活，珍爱生命”为主题；高二年级以“热爱生活，完善生命”为主题；高三年级以“热爱生活，发展生命”为主题。通过三年针对性的教育，使学生具有正确的生命认知，高尚的思想情操，良好的道德行为，健康的心理素质，健全的法纪观念，扎实的学习能力。针对中学生普遍存在的心理问题，学校加强心理教育工作，举办心理教育讲座，多方面关注学生心理健康。学校定期组织学生进行社会实践，走进社区开展各类志愿服务，指导开展研究性学习，引导学生领略社会的巨大变化、科技的迅猛发展，培养学生为建设家乡、报效祖国而努力学习的责任意识。 （2）德育成效明显。近年来，学校德育工作扎实有效，成绩显著，受到了学生、家长、社会和各级领导的好评，社会声誉逐年提高。学校在德育方面取得了累累硕果，获得“全国读书育人特色学校”“全国生命教育实验学校”“江苏省平安校园”“常州市德育特色学校”“常州市生命教育项目学校”“常州市廉洁教育示范学校”“常州市家庭教育实验基地”等荣誉称号。近三年来有3位学生被评为江苏省三好学生，有50位学生被评为常州市和武进区的三好学生和优秀学生干部。多位同学被评为常州市美德少年。近三年，多位教师被评为“常州市中小学德育先进工作者”、“常州市优秀班主任”；6个班级被评为“武进区先进班集体”；6个班级被评为“常州市先进班集体”，许光英等老师多篇德育论文公开发表或在区级以上获奖。学校团委获团市委常州市学校“优秀团组织”和常州市教育系统“先进团组织”称号，多次被共青团武进区委评为“先进团委”。
主要不足和问题

改进措施和目标

素质教育 4-2

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 17 条	17.1 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。 17.2 课程开发、开设和更新机制完善。 17.3 严格执行国家课程方案，开齐、开足、上好规定课程。 17.4 学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。 17.5 课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。 17.6 建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
践行学校“行”文化建设和发展艺术教育特色，着眼引领学生全面发展、富有个性地发展，学校一方面严格执行国家课程方案，开齐开足国家课程，认真落实通用技术、研究性学习等课程，并对国家课程的内容进行适度调整，使之更加适合本校学生的认知基础。另一方面着力构建与国家课程、地方课程相协调的，以艺术教育、生命教育为重点的校本课程体系，全面提升学生的核心素养，培养关键能力。 1. 有符合课改要求和学校实际的课程改革方案和发展规划 学校认真贯彻落实教育部《基础教育课程改革实施纲要（试行）》和《江苏省课程改革实施方案（试行）》，对新课程实施不断加以总结和调整。经过一个阶段的实施，根据已有的经验，结合四星学校创建，2013 年制定了《武进区洛阳高级中学新课程改革实施方案》等相关方案，2018 年 10 月，根据教育部新颁布的《普通高中课程方案（2017 年版）》，学校修订了《武进区洛阳高级中学普通高中新课程改革实施方案》《武进区洛阳高级中学新课程管理和课程开设方案》《武进区洛阳高级中学校本课程开发实施方案》等，基本形成了与新课程相适应的评价体系，积极改变只看学生基础知识和基本技能的单一评价方法，尝试用目标性评价、过程性评价和总结性评价三部分构建促进学生发展的评价体系，让学校成为学生成长的乐园。 2. 有比较完善的课程开发、更新制度和机制 课程的开发、更新，在很大程度上关系到学校新课程实施的质量。为保障新课程改革切实、有效、有序地进行，学校进一步健全了组织机构，完善了课程开发更新制度，同时重视队伍建设和资源建设。 健全组织机构。在实施新课程改革的过程中，学校建立了以校长为首、副校长牵头、各职能处室、各学科组长等为骨干的课改管理团队，完善了以校长为组长，办公室、政教处、教研处、团委、总务等处室与各学科教研组负责人为成员的校本课程开发实施组织机构，组织有较强科研能力的骨干教师成立校本课程开发团队，团队成员涵盖所有学科。健全的组织机构保		

障了新课程改革的进一步深化。

完善制度建设。为了更好地开发和管理校本课程，2005 年学校制定了《武进区洛阳中学校本课程开发方案》，编印了《果树栽培实用技术》等第一批校本教材。2013 年，开发了《地方戏曲 锡剧文化》等一大批校本课程。2018 年 10 月，结合新课程方案和新课程标准（2017 版），再次修订了《武进区洛阳高级中学校本课程开发实施方案》，完善了《艺术与人生》《礼仪与生活》等一批校本课程，新开发了《羽毛球》等校本课程。课程开发以“区域特点、学校特色、教师特长”为基础，坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。每学年，根据校本课程开设情况，特别是根据学生反响和兴趣，学校组织该课程开发团队及时修订和完善课程教材。同时，学校依托奖励性绩效工资实施方案建立校本课程开发与实施的奖励机制。

重视队伍建设。学校重视校本培训，注重专家引领，邀请了教育部课程教材研究所所长吕达等专家教授来校开设有关新课程的讲座；省教研室原高中语文教研员朱芒芒先生应邀多次来校，围绕高中语文教学和课题研究对我校语文组全体教师进行悉心指导；南师大汪少华教授来校作英语高考复习专题讲座。2018 年，组织各学科、各部门骨干教师分批参加省教育厅组织的“新修订普通高中课程方案和课程标准”集中培训，组织全体教师积极参加省级“普通高中课程标准网络培训”，引导教师及时解决新课程实施中遇到的困难和问题，真正使新课程的实施过程成为教师专业成长的过程。学校根据自身特色制定《武进区洛阳高级中学构建艺术教育课程体系实施方案》，依托省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》，就学校艺术课程建设进行深入研究。省教研课题《基于学科核心素养培养史料教学优化研究》，聚焦学生学科核心素养培养，改进教学评价，增强教师课程实施与教学创新能力。组织教师定期开设微型讲座，研究交流课程建设。经过多年的探索和实践，逐步形成了以“艺术教育”为特色的多元发展办学新思路，培养学生的艺术欣赏能力，全面提升学生的综合素质。

3. 有丰富的课程资源和校本课程，学生选择空间大

学校以促进学生全面发展、富有个性地发展为目标，加快校内外资源的开发和利用，服务于课程建设。学校围绕艺术教育特色、生命教育特色以及学科特点等，开发了“生命教育”“艺术教育”和“科技教育”三大类校本教材，开设了“生命课堂”“艺术课堂”和“科技课堂”。学校发动全体教师，充分利用图书馆、校园网、体艺设施、社会实践活动基地等各种资源，查阅资料，交流经验，开发多样化的校本课程。目前学校已将王诤将军纪念馆、冯仲云将军纪念馆、武进区国防教育中心作为爱国主义教育基地；将安徽西递、浙江丽水、溧阳天目湖等作为艺术教育实践基地；将洛阳农贸市场、福利院等作为学生志愿者活动基地；将武进佳农探趣、洛阳农业特色果品示范科技园，新洛凯机电等地方特色农业、工业企业作为学生社会实践基地。通过社会实践活动、社区服务、研究性学习等途径，学校先后开发开设了 47 门校本课程，其中“生命教育类”有《礼仪与生活》《生命成长之人生规划》和《化学与健康》等 25 门，“艺术教育类”有《艺术与人生》等 11 门，“科技教育类”有《化学与材料》等 11 门。2013 年重新编印了《艺术与人生》等 34 本校本教材，2018 年开发了《羽毛球》校本课程。学校追求课程开发的实用、有效、多样，努力做好，做出成效。《礼仪与生活》《艺术与人生》《中外名曲欣赏》等课程教会学生懂礼仪、爱生活，提升学生的文明素养与艺术修养。《锡剧文化》等引导学生对常武地区的地方戏曲与文化进行研究，取得了显著的效果。2016-2017 学年度在高一、高二年级分别

开设校本课程 16、17 门，2017-2018 学年度分别为 17、19 门，2018-2019 学年度分别为 18、17 门，给学生充分的选学空间，深受学生喜爱，为兄弟学校提供了示范的优质课程。学校的国际教育项目也在不断发展，与江苏卓越日语专修学院已经进行了 7 年合作，开办了国际课程班；2019 年 1 月，学校与威尼斯国立美术学院达成艺术战略合作，今年有 5 名艺术生通过了该项目的专业考试，为学生走向世界、领略更广阔的艺术创造条件。

4. 建立学生选课制度，指导学生自主选课，帮助形成个性化的修习方案

根据教育部新颁布的《普通高中课程方案（2017 年版）》，学校修订了《武进区洛阳高级中学普通高中新课程实施方案》《武进区洛阳高级中学普通高中学生选课指导意见》《武进区洛阳高级中学课程设置说明及学生选课指导手册》《武进区洛阳高级中学普通高中新课程学分认定方案》等，在全面开设国家课程的基础上，结合学校特色，更有音乐、美术、传媒等艺术类课程、日语国际课程和其它校本课程等资源供学生自主选择。学校每年在高一、高二年级召开学生选课指导会议，帮助学生合理选择，形成个性化的修习方案，不断探索行政班与教学班并存的管理模式。利用校园网、自明排课系统等现代化技术，对选课加强管理。

5. 全面高质量执行、实施各类课程，打造优质课程，彰显示范作用

学校严格执行国家课程政策和省市区下达的课程计划，开齐开足、上好必修课和选修课，音乐、体育、美术、通用技术、心理健康教育等选修课程也全面执行国家标准，并与学校开发的校本课程、开展的综合实践活动有机结合，进一步提高课程实施水平和实际成效。学校组织学生参加各种形式的综合实践活动，在体验中增长知识，提高能力。学校遵循因地制宜，集中与分散相结合的原则，充分发挥地域优势，统筹设计、周密安排，每学年集中开展军训、写生、志愿服务、到各实践基地参观学习等统一活动，同时指导学生利用暑寒假、节假日等课余时间走进企业、商店、社区开展体验、服务活动。此外，各年级组建了各类研究性学习小组，参加研究性学习的学生达 100%，积极开展学生社团活动，为学生个性特长的发展、健全人格的塑造、知识和能力的提高、情感态度和价值观的形成创造了条件。

教师在教学实践中始终坚持“让学生收获成功”的理念，以培养学生学习能力、开发学生学习潜能，全面提高教学质量和效益为目标，以打造生本课堂为抓手，积极深化教学改革，不断推进教学创新。引领广大教师关注教学过程的人文性、主体性，关注学生的学习情感、学习方式。引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，培养学生学会提出问题、分析问题、解决问题的能力以及交流与合作的能力，使学生真正成为课堂的主体。

高质量课程的实施，使学生不但掌握了基本知识 with 基本技能，而且还了解和体验了问题探究的过程与方法，掌握了发现问题、思考问题和解决问题的基本方法，真正学会了学习，形成了积极的学习态度、健康向上的人生态度、科学的精神和正确的世界观、人生观、价值观，受到了学生及家长的认可和好评。学校定期开展教学质量的评价活动，定期进行教学质量分析，反馈教学效果，以利教师更好地提高教学质量。近三年，在各级各类教学评比中有 61 人次获奖，指导学生在各级各类竞赛中获奖的优秀辅导教师共计 150 多人次，其中省级及以上 75 人次。在高质量实施各类课程中，学校涌现出了 14 门质量高、影响大的优质课程。语文、政治、数学、历史、英语、生物、地理、美术、音乐等教研组每年都在全区开设教学观摩课或示范课，获得来校听课领导、专家和同行的一致好评。学校是“全国地理科普教育基地”“江苏省教育学会美术专业委员会科研基地”。学校多次承办语文、数学、政治、历史、生物、美术、音乐等学科

教学研讨活动，起到了示范引领作用。蔡建泉、刘晏昌等多次应邀为省内外学校作专题讲座，受到与会领导、教师的一致好评。学校将校本课程的开发与实施作为实验教改项目来打造并取得显著成果。沈纯芳校长主持开发的校本课程《艺术与人生》在“江苏省校本课程优秀成果评选”中荣获三等奖，作为优质的教学资源在兄弟学校中广泛推广，并得到肯定；体育组的《羽毛球》课程在区第二轮《体育与健康》校本课程实施评比中获三等奖，《生命成长之人生规划》《礼仪与生活》《卡通艺术（手绘）》《中外名曲欣赏》《卡通的欣赏与制作》等一批校本教材，被兄弟学校采用，取得显著效果。

学校优质的课程资源为学生全面发展提供了强有力的保障。学生参加全国、省、市、区级各类竞赛成绩斐然，三年来共有 886 人次获奖，其中艺术类获国家级奖 556 人次。每年都有学生在绘画、书法、演奏、合唱、舞蹈、体育、信息技术、演讲、科技、生物、物理、作文等大赛中频频获奖，《艾灸治疗风寒感冒的研究》《关于社区、广场健身设备管理和维护问题的研究》等多个研究性学习成果获常州市二等奖，排球、田径等体育运动项目成绩突出，学校被评为“常州市学校体卫艺工作先进集体”“常州市吟诵艺术协会常务理事单位”。近三年江苏省学业水平测试一次合格率分别为 99.5%、96.3%、96.9%。近三年，高考成绩年年上升，教育教学质量在武进区高中教育教学质量评估中连续十多年获“一等奖”。在学校每学年组织的评教活动中，学生满意度超过 94%。学校的办学经验多次在市区经验交流会上作过汇报，得到了各级管理部门领导的高度评价和兄弟学校的赞誉。三年来，江苏教育报，江苏教育周刊、常州日报，武进电视台、武进日报社等主流媒体，就学校的办学特色，亮点活动，办学成果等主动安排记者来校深入采访报道。江苏文明网、常州文明网、武进教育信息网等网络媒体都曾对学校的课程活动进行了报道。

6. 积极加强课程基地建设，探索校本课程特色发展之路

学校不断创新课程，有效探索以社会实践活动基地和德育活动基地为课程基地的多样化发展模式。学校制定了《武进区洛阳高级中学艺术与人生课程基地方案》和《洛阳高级中学生命教育课程基地建设规划》等。经过一个阶段的实践与探索，取得了良好的效果。武进区级课题《提高艺术特长班数学课堂效益的策略研究》和省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》，在 2017 年武进区优秀教科研成果评比中分获一、二等奖。学校有常州市高中语文教育蔡建泉名教师工作室，学校在“地球小博士”全国地理科技大赛中荣获“地理科普教育基地”荣誉称号，学校先后被评为“《中国美术教育》数字美术教育研究中心实验基地”“江苏省教育学会美术专业委员会科研基地”“动漫教育实验学校”“生命教育实验学校”，学校被区教育局评为“锡剧培训基地”，2018 年，学校作为常州市“戏曲进校园”活动 10 所实验学校之一顺利通过了常州市教育局组织的督查评估。加强“艺术与人生”课程基地的建设，进一步发挥我校艺术特色教育“立德树人”的育人价值、社会效应与区域辐射作用，推进艺术教育课程资源建设，打造现代化、数字化艺术教育学习、体验、交流平台，拓展艺术教育多元价值功能，全力提升学校师生艺术素养，形成学校特色教育品牌效应。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-3

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 18 条	18.1 大力推进教与学方式的改革，积极探索适合的教学模式。 18.2 普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教学效率。 18.3 注重引导学生自主、合作、探究学习，推进以学习者为中心的教学改革。 18.4 积极推进信息技术与学科教学的深度融合，探索网络环境下的教学改革。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校十分重视素质教育和课程改革，大力推进教与学的改革，以学生全面发展为目标，以“生本课堂”教学探索为重点，努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境，积极倡导、引领学生学习策略的优化。学校科研氛围浓郁，信息技术与学科课程整合水平高，基于网络环境下的教学改革取得阶段性成果。 1. 践行教改，大力推进教与学方式的改革 为深入推进教学改革，学校成立了以校长为组长的教学改革领导小组，提出了“大力推进课程改革、积极践行素质教育”的总目标和“构建具有学校特色的生本课堂教学模式，构建具有人性化、情感化、民主化的人文课堂，全方位提升学校教学品位，打造学校课堂教学品牌”的具体目标，并在学校新一轮三年主动发展规划和年度工作计划中明确了学校近年教学改革的目标与重点。学校新一轮三年主动发展规划明确提出：“以培养学生核心素养，全面提高教学质量和效益为目标，以建设‘生本课堂’为抓手，进一步深化教学改革，加强教学研究，优化教学管理，提升教学品质，使学校教学质量在高位运行的基础上再创新水平，再有新跨越。” (1) 教师教学方式的改革。①建立制度保障，扎实推进教学改革。为使教改有序规范进行，学校先后修订了《武进区洛阳高级中学新课程改革实施方案》《武进区洛阳高级中学综合实践活动实施方案》《武进区洛阳高级中学校本课程开发实施方案》《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价方案》等制度。制度的建立，大大提高了教改的效度。②开展各种形式的培训，帮助教师确立以学生发展为中心的学生观、教学观、课程观。学校先后邀请了教育部课程教材研究所所长吕达教授，省教研室文科部主任、高中语文教研员朱芒芒先生，南师大汪少华教授等省内外课改专家来校讲座，使教师迅速跟上时代步伐，融入现代教学洪流。学校每年开展读书活动，倡导先进教育思想。学校先后发放并组织教师学习了《给教师的一百条建议》《英才是怎样造就的》《幸福的做老师——我的生本教育实践之路》等书籍，并要求人人撰写读书心得，学校定期开展教学反思交流活动，提升教师教育教学理论水平。学校经常		

组织教师进行理论学习或外出培训、出国考察学习，邹国强副校长赴英国，刘晏昌副校长赴日本，张敏燕主任赴欧洲等；组织教师赴兴化中学、句容三中、省奔牛高中和市区内其他多所兄弟学校听课学习，有 13 位教师先后到兄弟学校参加“生本课堂”教学交流活动；学校先后邀请常州二中、省横林高中等学校的教师来校上示范课，与常州二中进行了语文、政治、地理和物理四个学科的城乡牵手行动。③以新课程理念为指导，以课堂为中心开展教学研讨，促使教师“教”的方式发生根本的变化。严格集体备课制度，要求教师定时定点参加集体备课。认真研讨每节课的教学目标、学生活动、小组合作学习内容并编制学案，倡导先学后教的生本教学理念。要求教师充分利用多媒体进行教学，学校每个教室都安装了多媒体教学一体机，教师使用率高；教师课后须写好教学反思。教研组每两周开设组内“同题异构”生本研究课，教研组成员认真参与听课评课。定期推出“五级梯队”、校骨干教师、校青年教师教改观摩课，学校领导和相关教研组成员参加听课研讨。积极实施“青蓝工程”，规定师徒相互听课，促使青年教师快速成长。④加强督查，使教的方式的改革常态化。学校在每年的年度工作计划中均对本年度的教与学进行了周密的计划布置。为使新理念落到实处，学校成立了生本课堂改革领导小组、各学科常规督查小组，坚持正确导向，实施过程管理；加大对新课程教与学的评价、考核与激励的力度。学校领导始终坚持在教学第一线参与上课、听课、评课。学校倡导并实行了“点菜式听课”、“行政巡课”“推门听课”，规定了每位教师每月最低听课节数，每月通报听评课情况。学校的《生本导学，合作探究》获武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖。

(2) 学生学习方式的改革。①先学后教，引导学生转变学习方式，学生由被动学习往主动学习方面转变，培养了学生自主学习的能力。②小组合作学习。小组合作学习是生本课堂教学模式中各种学习行为的基本形式。开展小组合作学习，有利于培养学生团结协作意识，增强沟通、交流能力，成为学习的主人。③开展探究性学习。学校组织教师开发了 47 门校本课程，还积极组织社团活动、社会实践、社区服务和研究性学习，改变学生的传统学习方式，使他们在体验、实践中学习，在探索中学习，增强他们乐于学习的意识和培养他们的创新精神。④进行学法指导，充分调动学生的自主学习积极性，培养学生的自主学习能力，利用学生会培养学生的自主管理能力，学校利用升旗仪式和班会课组织学生进行学习心得的交流，促使广大学生优化自己的学习方式。学校每年邀请高考成功学子返校介绍学习经验，分年级举办优秀学生学习经验交流会。⑤广泛利用宣传阵地。学校充分利用连廊、展板等展出图片，展示学生的学习成果等，引导学生改进学习方法。多种措施的采用有效地引导学生形成适合自己的学习策略。

2. 立足课堂，有效提高教学效率

课改的主阵地是课堂，学校聚焦课堂，积极进行“生本课堂”教学模式的探索、实践。

“生本课堂”是以学生的发展为本为教育理念，以学生的积极参与为前提，倡导自主学习、合作学习、探究性学习的新的教学形态。生本课堂就是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的课堂，生本课堂教学模式的宗旨是一切为了学生。学生在教师的引导下能自由开放地独立自主地学习，在课堂学习生活过程中学会感悟，体味生活，在与知识的“相遇”中，使知识融入生命。基于这样的理念，2015 年 9 月学校教研处重新修定了《武进区洛阳高级中学“生本课堂”实验实施方案》，开始了新一轮的深入实践探索。学校主要围绕以下几个

方面展开：激发浓厚学习兴趣，构建快乐课堂；培养良好学习习惯，构建学习课堂；指导学生自主思考，构建智慧课堂；提高自主合作能力，构建活力课堂；发展优良心理品质，构建情感课堂；倡导新型师生关系，构建和谐课堂。同时还积极探索该模式下的评价改革，学校研制了《武进区洛阳高级中学学生本课堂教学评价表》，对于课堂教与学两个层面进行及时反馈，及时实施补偿教学，从而提高了课堂效率。

学校“生本课堂”改革，经历了“骨干引领，试点推行，全校推广”等阶段，在此过程中，学校全面开展学科组内及跨学科听课、评课活动，每学年举办“生本课堂”教学开放日活动，还多次派教师参加兄弟学校生本课堂交流活动。

学校“生本课堂”改革改变了教与学方式，提升了教学效率，也促进了教师专业发展。通过改革，学校教师成长迅速。通过改革，学生学业负担明显减轻，学习效率明显提高。“生本课堂”得到了广大学生的一致认可。近三年有教师 61 人次在省、市、区教学基本功竞赛、优质课评比中获奖，有 70 人次教师在指导省级以上学科能力等各类竞赛中获奖，其中张标、吴燕等老师在“一师一优课、一课一名师”活动中获“部级优课”，刘晏昌在第七届全国高中语文教师教学基本功展评活动中获全国一等奖，虞赛玉在江苏省美术基本功竞赛中获得二等奖。学生在各级各类比赛中获奖多达 886 人次。

3. 推进课堂教学改革，成效显著

“生本课堂”课改的实践与显著的成效激发了广大教师积极探索的热情。全体教师踊跃投入到行动研究、课题研究中，每个教研组都有自己的研究课题，每位教师都有自己的微课题。近几年学校共承担了国家级课题 1 个，省级课题 2 个，常州市级课题 5 个，武进区级课题 6 个。学校教学研究、课题研究、团队研究的风气日益浓厚。

学校也积极组织形式多样的教学研究活动，每周半天的集体备课，“教师论坛”等活动，使教师能及时沟通，相互学习，各学科教师能坚持听组内课、组外课，并经常到外校参加听课、评课活动，既学习了别人的教学经验，又提升了自己的教学能力。

广大教师在多年的教育教学实践和探索过程中，形成了强烈的反思意识和总结反思能力，每年均能撰写教学心得体会。近三年，教师科研能力不断提升。教师在省级以上刊物发表论文 201 篇，省市级获奖论文 19 篇，共计 220 篇。近三年，78 位教师开设了武进区级以上公开课，26 位教师为省内外教师开设了公开课或专题讲座，交流课堂改革经验，介绍教育改革成果。科研实践促进了教师成长，学校一支优秀的教师队伍正在形成。学校有本校培养的江苏省特级教师 1 人，常州市特级教师后备人才 1 人，常州市学科带头人 5 人；市区级骨干教师以上 25 人。近三年，学校教师获省德育先进教育工作者、市区优秀教育工作者、市区德育先进工作者、市区优秀班主任等各级各类荣誉 158 人次。

4. 有效利用技术，提高课改效益

学校十分重视现代教育技术的利用，在丰富网络课程资源、有效整合信息技术与学科课程、拓展基于网络的师生交流与评价平台等方面，积极探索，取得了一定成效。

学校十分重视充分利用现代教育技术提高课堂教学效益。学校将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要内容，学校在所有教室均安装了多媒体教学一体机，教师使用率高。为提高教师信息技术的运用能力，学校每学期开设“信息技术与学科课程整合”的区级公开课，学校每学期结合“问题异构”开展信息展示课活动。广大教师在课堂教

学中积极运用现代教育技术，探索网络环境下的教学，有力地推动了教学内容的呈现方式、学生学习方式和教师教学方法的变革，并积累了丰富的成果与经验，取得了丰硕的成果。其中郭劲华、张静凯在武进区多媒体教育软件比赛中获得一等奖，梅娟、俞秋锦、韩丽、吴燕获得二等奖，陶甫获得“武进区信息化教学能手”。 教师充分利用网上资源辅助教学，提高了教学效果，学生利用丰富的网络资源进行自主学习，探究学习，利用网络通讯进行合作学习，收到显著效果。其中郭劲华、梅娟等老师指导学生参加武进区信息技术应用技能大赛获奖。 学校校园网现为常州市中小学一级校园网，校园网采用电信1000M光纤与Internet互联。校园网页专门设立教育教学、教育科研等栏目，下设课程管理、课程资源、学科建设、课题研究、教师发展、教研成果等子栏目。近几年，学校先后获得“常州市信息技术特色学校”“常州市现代教育技术工作先进集体”“《中国美术教育》数字美术教育研究中心实验基地”等称号。
问题与不足
改进措施和目标

素质教育 4-4

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 19 条	19.1 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。 19.2 健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。 19.3 充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进，评价科学规范，成效显著。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
为推进素质教育和课程改革，学校积极探索三项评价制度改革，以新课改的全面实施带动了评价制度的改革，而评价制度的改革又进一步推动了新课改的实施和 1. 改革评价制度，坚持素质教育导向 学校遵循“立德树人”的教育宗旨，根据教育部新颁布的《普通高中课程方案（2017年版）》，修订了《武进区洛阳高级中学新课程评价制度改革方案》《武进区洛阳高级中学新课程管理和课程开设方案》《武进区洛阳高级中学校本课程评价方案》《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价实施细则》《武进区洛阳高级中学普通高中新课程学分认定方案》。学校第五轮		

三年主动发展规划把深化新课程改革，完善新课程评价制度作为学校重要发展目标。学校建立了以校长为首，由分管副校长领衔，党政办、教研处、政教处具体负责，校工会、年级组、教研组、班主任广泛参与的三项发展性评价制度改革组织机构。多年来，随着新课程改革的不断深入，依据校情、师情、生情的不断变化，学校在教育教学的实践中不断探索总结，通过科研引领、教改试点、逐步铺开等方式，不断修订和完善评价制度，力求做到课程评价的科学性、学生评价的公平性、教师评价的全面性、社会评价的开放性。学校已初步形成了以素质教育发展为导向、适合课改要求、切合学习实际、操作性强的课程评价、学生评价、教师评价体系。

学校全面执行好国家规定的必修课程、选择性必修和选修课程，并初步形成以“生本课堂”为特色的课程评价体系。依据新课程理念，围绕学校教育教学目标，强化主体发展，遵循教学规律，落实新课标要求，全面制定各学科评价标准。学校制定了《武进区洛阳高级中学进一步规范学校管理 切实减轻学生课业负担的实施办法》和《武进区洛阳高级中学进一步深化课堂教学改革行动方案》，修订了《武进区洛阳高级中学教学“六认真”工作细则》，不断探索课程评价的新方法。在评价内容的多元性、评价标准的发展性、评价方法的多样性、评价主体的互动性上进行了有益的探索。通过调研听课、家长及学生评议、教师自评、自主检测、质量分析等方式进行综合评估。学校充分利用“互联网+”技术，引进网络阅卷和精准化教学诊断系统，力求做到课程评价的科学性和客观性。对新课程的教学设计是否渗透生本、是否贴近学生生活实际、是否同促进学生全面而有个性发展的课程目标相一致进行多元评价，从而不断调整实施新课程计划的方略与步骤。学校结合学生实际，确立“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”的“生本课堂”的核心理念，出台《武进区洛阳高级中学“生本课堂”实验教学评价依据》《武进区洛阳高级中学“生本课堂”课堂教学评价表》，评价重视学生的学习主动性、思维有效性，重视教师的引导和学生的自主学习和合作探究以及学生情感、态度、价值观的拓展。“生本导学 合作探究”获武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收编入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》一书。这是学校评价制度改革的一个比较成熟的阶段性成果。

学校修订了《武进区洛阳高级中学校本课程开发实施方案》，课程开发以“区域特点、学校特色、教师特长”为基础，坚持“课程规划学校管理，课程开发教师参与，课程质量教研组把关”的原则，形成了一套动态的校本课程开发和更新机制。围绕学校艺术教育特色、生命教育特色以及学科特点等，开发了“生命教育”“艺术教育”和“科技教育”等三大类 47 门校本课程，编印了《艺术与人生》等 34 本校本教材，每年分别在高一、高二年级开设 18 门左右校本课程。每学年，根据校本课程开设情况，特别是根据学生反响和兴趣，学校组织该课程开发团队及时修订和完善课程教材。同时，学校依托奖励性绩效工资实施方案建立校本课程开发与实施的奖励机制。在对校本课程评价过程中，重点对校本课程的开发与利用进行评价，同时注重“三维”评价（即关注基本知识与基本技能、过程与方法、情感态度和价值观）和形成性、发展性评价。

学校以“以人为本，引领发展”为基本思路，建立人本化的教师评价体系，坚持以人为本，促进教师专业发展和不断创造教育教学实绩，全面、科学、准确地评价教师教育教学工作。学校制定了《武进区洛阳高级中学“德艺双优”教师发展项目实施方案》《武进区洛阳高

级中学师德考核评价标准》《武进区洛阳高级中学“师德模范”评选办法》，注重对教师师德的评价，即爱岗敬业、关爱学生、教书育人、终身学习等。学校制定了《武进区洛阳高级中学教师队伍建设方案》，通过教学“六认真”考核、行政巡课和推门听课、点菜式听课等形式，从听课、备课、作业批改、课后辅导等教学常规到课堂教学、校本教研等方面对教师进行考核评价。学校对教师的评价不仅重视教学态度、教学效果，更重视评价主体多元化，如以教学反思和总结为主要形式的教师自评，以问卷形式的学生评、家长评，以教师年度考核为形式的同行评、领导评等；评价方法手段多样化，如座谈，问卷，观摩展示，教学评比等，学校还通过校园网、微信公众号等实现了网络评教。教师评价制度化，结合高中奖励性绩效工资发放，学校制定了《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》和《武进区洛阳高级中学梯队教师专业发展考核办法》，从师德、教学常规、班主任考核、教学质量、教科研等不同角度对教师进行了评价考核。学校定期组织教师进行解题或基本功竞赛，开展同题异构的校级公开课观摩和评议，促进教师专业化发展，学校对不同层次的教师，既提出具体的基础要求，又提出更高的发展要求。这些评价极大地激发了教师的积极性和主动性，促进了教师的专业化成长。学校定期评选校“十佳师德模范”，“德艺双优-我心目中的好教师、好班主任”，每年评选先进教研组备课组等，89届校友设立“星星点灯”教育基金，奖励教育教学成绩突出的教师。学校从德能勤绩各方面全方位的对教师进行评价。提升教师队伍素养。

学校以“引导发展，注重个性”为基本思路，建立起注重突出评价主体的多元性、评价内容的综合性、评价行为的过程性的学生评价体系。学校依照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，修订《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价实施细则》《武进区洛阳高级中学学分认定方案》《武进区洛阳高级中学学生评优规定》等方案，制定了《武进区洛阳高级中学学风建设方案》，努力促进学生进步和发展。

2. 实施学生综合素质评价，完善考试评价机制

健全学生综合评价制度。学校以“引导发展，注重个性”为基本思路，建立起注重突出评价主体的多元性、评价内容的综合性、评价行为的过程性的学生评价体系。确立了学生在评价中的主体地位，使评价的过程成为学生自我认识、自我分析、自我提高、促进学习进步的过程。重视综合素质评价，促进学生终身发展。学校依照《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，先后制定了促进学生全面发展的《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价方案》《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价实施细则》《武进区洛阳高级中学学生评优规定》等方案，构建合理的学生评价体系、有效地实施学生评价、促进学生进步和发展。

学校建立学生成长记录手册，详细记录学生在高中阶段的人生规划、学习表现、学业状况、思想行为表现、公民素养发展、体质健康状况、成长活动情况和一系列的奖惩事项，作为对学生进行综合考评的依据。评价内容上注重知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观的综合考查，评价方法上采用自评、互评、校评相结合，评价标准上突出综合素质的评定，以促进全面、和谐、可持续发展。学校成立了学生综合素质评定领导小组和学生综合素质评定工作小组。领导小组以校长任组长，分管校长任副组长，政教处主任、教研处主任和班主任任组员。

学生综合素质评定包括以下六个维度：道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现，同时确定了各维度的评价要点，每学期对学生的综合素质评定一

次。我校制定的学生评价程序规范，评价程序包括三个步骤：一是组织学生自评，学生自评由班主任组织进行；二是组织学生互评，学生小组互评在自评的基础上进行；三是教师集体评定，由政教处、教研处、年级组组织进行。凡评为“A”等级的，需要在备注栏标注相关项目的突出事迹，证明材料由学生本人或评定小组举证，举证材料放在该生成长记录档案袋内。目前学校正在根据提升中学生核心素养的要求，拟制定校本化的核心素养评价细则。

学校注重对学生全面考核和个性评价，实行学分制管理，学校根据课程方案的学分要求，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程。学校还制定各类学生评优评先制度和办法，以及学生在校日常行为的管理规范和考评细则等。设立“进步学生”“三好学生”“优秀班干”“校园之星”“文明之星”“礼仪之星”“美德少年”“优秀团员”省市区“三好学生”和“优秀学生干部”等各类奖项。班主任的评语重在用激励性语言对学生进行积极评价，以对话体格式书写，以成长中的事例和数据为依据，鼓励为主，评亮点，夸优点，找成功点，培养学生自信心，使学生树立健康良好的心态。评语成了学生成长重要的动力源泉。多样化评价机制的有效实施，发挥了监督和激励作用，促进学生自我管理、自主学习、自主发展。学校借助精准化教学诊断系统，实现学生学习过程的数据化，对于学生学习过程进行了及时地跟踪、反馈和评价，使教与学过程的针对性得到极大提升，学习评价的个性化也初步得以体现。

完善考试评价机制。学校根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神，成立了武进区洛阳高级中学考试评价制度改革领导机构，制定了《武进区洛阳高级中学考试评价制度改革方案》，坚持教育创新，全面推进素质教育，建立与课程改革相符合的考试评价制度。考试内容要依据学科课程标准力求科学、全面、合理地对学生的知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观综合进行评价。考试评价有利于学生德、智、体、美、劳等方面的发展，有利于教师改进教育教学方式，有利于学校教育教学质量的提高。评价的内容既关注学生学业成就，又重视学生多方面潜能的发展，提高了学生创新精神和实践能力。评价标准既体现对全体学生的基本要求，又关注学生个体的差异，提高了学生的核心素养。评价方法多样、方式灵活，提高了评价的真实性和有效性。确立了多元评价主体(教师、学生、家长等)，实行多元评价，做到公开、公正、公平。学校每学期只统一安排期中与期末两次考试。完善的考试评价机制推进教育教学质量稳步前进，促进学生素质的健康发展和提高，实现学校办学的科学可持续发展。

3. 充分发挥评价的积极作用，彰显评价改革的成果

三项评价制度改革促进了教育、教学发展。特别是践行“生本课堂”理念，转变了传统教学模式和课堂评价方式，极大地调动了学生学习的自主性和积极性，引领学生终生发展，促进了学生综合素质的全面提高。同时，也促进了教师专业化发展，推动学校教育教学改革，深化了新课程改革。课程评价、教师评价和学生评价改革出现相互促进，共同提升的良好局面，为学校各项工作的顺利开展发挥了积极作用。三项评价制度经对教师、学生、家长进行民主问卷调查，满意度均在 95%以上。

学生能自觉遵守日常行为规范，言行举止文明，为人诚实守信，学习勤奋踏实，兴趣爱好广泛，核心素养不断提升。近三年，获省市区级“优秀学生干部”“优秀团干部”“三好学生”和“优秀团员”等荣誉称号的学生共计 67 人，6 个班级获“常州市先进班集体”荣誉称号

号，18 个班级获“武进区先进班集体”“红旗团支部”“优秀团支部”等荣誉称号。校科技社团在江苏省“金钥匙”科技竞赛中多人获奖；校文学社在“苏教国际杯”江苏省中学生作文大赛现场决赛中多位同学荣获江苏省一等奖。洛阳高中艺苑创客分别在第九、第十届武进区大中学生社团巡礼活动中被评为“优秀社团”和“十佳社团”；校民乐队的民乐合奏《战马奔腾》在武进区中小学生器乐比赛中荣获一等奖；常州市一等奖，校合唱团在常州市合唱大赛中荣获银奖；舞蹈《梦蓝天》等一批节目成为经典；学校田径队多次获武进区中小学生田径赛高中组团体总分第一，学校女子排球队多次在武进区和常州市中学生排球比赛中分获高中女子组第一、三名；学校《艾灸治疗风寒感冒的研究》《关于社区、广场健身设备管理和维护问题的研究》等多个研究性学习成果获常州市二等奖。在区级以上举办的科技、文化、艺术等各类竞赛中获奖学生达 886 人次。

学校根据《关于开展武进区教育系统事业单位第二轮岗位设置聘任工作的指导意见》（武教管〔2016〕1 号）的文件精神，制定了《武进区洛阳高级中学 2017 第二轮岗位设置聘任工作实施方案》，完善了《武进区洛阳高级中学专业技术岗位等级晋级评分参考标准》，召开教代会通过了该方案，顺利完成第二轮全员岗位聘任，聘任工作逐渐完善。学校涌现出一批以蔡建泉、宣建英等老师为代表的师德高尚、师能卓越的省、市、区级学科带头人和先进教育工作者。以刘晏昌、虞赛玉、许光英等老师为代表的青年教师在各级各类教育教学比赛和评优创先活动中崭露头角，不断走向成熟。近五年，有 11 人获得市区级骨干教师、学科带头人等称号。三年来，有 60 多人次获评常州市先进教育工作者、常州市优秀班主任、武进区先进教育工作者、武进区名班主任、武进区优秀班主任等荣誉称号或受区政府“嘉奖”；有 38 人次在区省市乃至全国课堂教学竞赛中获奖，刘晏昌老师在全国高中语文教师教学基本功展评活动中获一等奖，虞赛玉老师常州市中学美术教师基本功竞赛中获一等奖，并在江苏省美术课堂教学比赛中获二等奖。教师有 150 多人次在指导学生参加区级及以上各类竞赛活动中获“优秀指导奖”或被评为“优秀辅导员”；教师在省级以上刊物发表论文 201 篇，省市级获奖论文 19 篇，共计 220 篇，数学教研组、历史教研组、生物教研组被评为武进区优秀教研组。课改项目《生本导学 合作探究》获 2018 年武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收编入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》一书。

实施新课程改革以来，学校先后荣获“全国科研兴教单位”“教育科研先进单位”“全国生命教育实验学校”“全国地理科普教育基地”“全国读书育人特色学校”“江苏省中小学书香校园阅读基地”“常州市戏曲进校园实验学校”等称号。学校先后被评为“《中国美术教育》数字美术教育研究中心实验基地”“江苏省教育学会美术专业委员会科研基地”“动漫教育实验学校”“中国美术学院生源培育基地实验学校”。学校在武进区普通高中素质教育评估中连续十多年荣获一等奖。

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-5

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 20 条	20.1 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设结合教育教学实践开展研究。 20.2 教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。 20.3 有多项省级及以上研究课题和实验项目。 20.4 有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
近年来，学校教科研工作立足提升教师专业能力与育人业绩，研究有针对性、实效性，有效解决学校发展过程中遇到的实际问题。学校教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效。有省级及以上研究课题，有众多论文在省级及以上刊物发表。 1. 教科研工作与育人工作紧密结合 近年来，学校以提高全体教师专业发展水平为目标，围绕“以课题研究为载体，走内涵发展之路”这一教研工作总体思路，积极开展以课题研究工作为主线、“教学论坛”“课堂教学展示”“青年教师评优课”“教师基本功竞赛”“微型讲座”等多种形式的校本研修活动并进的教科研工作。同时，考虑到学校生源实际情况和艺术特色发展的需要，学校的教科研工作与育人工作紧密结合，从而有效解决学校发展过程中的实际问题。例如，政治组许光英和李佳英老师的市级课题《基于高中政治学科核心素养提高学生自我评价能力的研究》，突破的是学生在政治学科学习过程中自我评价能力较低的问题，解决此类问题将有助于学生提升政治认同、法制意识和公共参与意识等学科素养；数学组王宏亮和徐莉芬老师的区级课题《基于学生实际提高艺术班数学教学实效的研究》研究的是学校艺术生数学学习瓶颈突破的问题。又如在学校开展的“微型讲座”活动中，语文组教研组长巫小才老师的讲座主题是如何将培养学生传统文化素养与语文课堂教学相结合等。这些不同形式的研究都是学校教师结合自己的教学经验对实际问题进行深入思考和分析，既提升了教师的研究意识，有助于解决现实问题。 2. 教科研工作有规划、有措施、有保障、有成效 为保障学校教科研工作的顺利进行，学校制定了《武进区洛阳高级中学教育科研管理办法》《武进区洛阳高级中学课题研究管理办法》《武进区洛阳高级中学教学、科研成果奖励办法》《武进区洛阳高级中学“教科研先进个人”年度评比及奖励办法》《武进区洛阳高级中学奖励性绩效工资考核实施方案》等一系列相关制度，并坚持每年考核考评，推动学校的教科研工作。 近三年，学校顺利结题了 2 项省级课题和 1 项区级课题，其中区级课题《提高艺术特长班数学课堂效益的策略研究》和省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》，在 2017 年武进区优秀教科研成果评比中分获一、二等奖。目前正在进行的课题有国家级课题 1 项、市级课题 5 项和 2 项区级课题。这些课题涉及数学、英语、政治、		

物理、化学、生物、历史、美术、音乐等 9 门科目一百余人次。所有课题均有相关研究论文发表在省级及以上刊物发表或获奖。2014 年起，学校积极倡导教师进行微型课题研究，截止目前，每位教师都参与并坚持进行微型课题的研究，教师们边教边研，边研边教，积极探索教学规律，努力提高教学效率和质量。

3. 有多项省级及以上研究课题和实验项目

目前，学校正在进行国家级课题《构建多元化评价体系促进教师专业发展的研究》，课题负责人为邹国强副校长，参与教师涉及历史、英语、数学、语文、生物、物理等教研组的近十位教师；2017 年和 2018 年顺利结题的省级课题有《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》和《基于学科素养培养的史料教学优化研究》，课题负责人均为前任校长沈纯芳；正在进行的市级课题有 5 项，涉及英语、物理、数学、美术、政治五门学科。

近三年，学校的两个教改实验项目也取得了显著成效，在本地区发挥辐射示范作用。

①生本课堂教改项目：学校每年举办“生本课堂”教学开放日活动，向武进区及周边市区兄弟学校展示生本课堂教学成果。26 位教师为省内外教师开设公开课或专题讲座，交流生本课堂教学改革经验，介绍教育改革成果。课改项目《生本导学 合作探究》获 2018 年武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收编入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》一书。②校本课程的开发和实施教改实验项目：学校围绕艺术教育特色、生命教育特色以及学科特点等，开发了“生命教育”“艺术教育”和“科技教育”等三大类校本教材，着力构建与国家课程、地方课程相协调的校本课程体系。其中，《艺术与人生》在校本课程优秀成果评选中荣获江苏省三等奖、常州市一等奖。在学校教改实验项目已有的扎实基础上，学校以《艺“扬”人生》和《德艺双优 情智共生：以艺术教育带动学生品格提升的研究》为题，积极申报武进区基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。

4. 有论文在省级及以上刊物发表

近三年，学校教师在省级及以上刊物发表论文共 101 篇，区级及以上获奖论文 45 篇，共计 146 篇。其中，公开发表论文的教师人数年平均比例为 22.3%

问题与不足

改进措施和目标

素质教育 4-6

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 21 条	21.1 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。 21.2 学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。 21.3 主动与区内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。 21.4 注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
为了拓展教育发展空间，学校充分利用国内外的教育资源，积极主办或参与国内外的教育教学交流活动。通过教育的内外合作与交流，学习和借鉴先进的教育理念，拓宽办学思路，着力培养与时俱进的高素质人才。 1. 善于学习国内外先进教育经验 学校通过加强与高等院校合作，聘请高校教授、知名书画家、科研机构专家为学校“客座教授”，定期邀请国内外教育专家来校学术讲座，主动派出师生参加国际教育交流或培训，积极学习国内外先进教育经验。 (1) 加强与高等院校的交流。学校与中央音乐学院合作创办“吴伯超音乐班”，中央音乐学院先后派音乐家高建进教授，扬琴演奏家刘月宁教授等来校为“吴伯超音乐班”学生指导授课。学校还与中国美术学院、《中国美术教育》杂志社、南京师范大学、南京艺术学院、上海大学、扬州大学、常州大学、南京工程学院、中国传媒大学南广学院、苏州大学应用技术学院、南京工业职业技术学院、南京铁道职业技术学院、沙洲工学院、无锡职业技术学院等建立了友好合作关系，或请合作院校领导专家来校指导、讲学，或有计划安排教师到高校培训学习，或与高校、科研机构共同开展教改实践。学校对高校已有的教科研成果，承担了一定的推广工作，成为这些高校的教学实验基地、生源基地，也拓展了促进学生多元发展的渠道。 (2) 聘请国内专家来校讲学。学校还特聘中国美术学院硕导曹兴军教授，中国美术学院陈超历副教授，《中国美术教育》杂志编辑部副主任张劲先生，《中国美术教育》杂志副主编崔卫博士，江南大学设计学院副院长、博导顾平教授，南京师范大学美术学院副院长张伍力教授，南京师范大学美术学院王昌景副教授，国家一级美术师、中国美术家协会会员丁德源先生，中国美协会员、职业国画家孙志刚先生，原常州市教研室美术教研员周世民先生等 19 人为学校客座教授。学校邀请特聘教授与学校青年教师结对，指导青年教师业务成长；学校邀请特聘教授崔卫博士，曹兴军教授，教育部课程教材研究所所长吕达教授等专家作专题讲学，介绍教育教学和新课改方面的最新动态和研究成果；邀请南师大汪少华教授来校作英语高考复习策略指导；邀请王国权高考励志演讲团首席讲师徐跃斌老师、“英雄诗人”许天伦为学生开展主题演		

讲，激发学习兴趣、学习自信和学习热情。这些活动的开展，既扩大了学校的开放度，又有利于学校教师的专业成长、学生心灵和学业的成长。

(3) 积极参与国际教育交流和培训。学校积极选派优秀的骨干教师出国进修、访问和交流。邹国强副校长到英国、刘晏昌副校长到日本、张敏燕主任、陈建平主任到欧洲，姚晓霞、谢文珠到马来西亚进修、考察或参加培训。在国外期间，老师们虚心学习，汲取国外先进的教育理念，与当地教师进行广泛的交流，取人之长，补己之短，顺利完成了培训学习任务。回国后，他们不但认真撰写了心得体会，还在学校系统地介绍了国外先进的教育理念。出国培训的教师积极投身教育教学工作，用新的理念指导教学，并带动其他教师，在促进学校教师专业素质提高的同时，也给学校的课堂教学带来崭新的气息和活力。学校从2012起开始组建日语国际课程班，每年积极选派品学兼优的学生参加国际教育交流，2018年，共有14位同学分别到日本明治大学、别府大学等多所高校学习交流。

2. 积极承办省内外教育交流，加强兄弟学校的协作，积极组织教师参加教育教学研讨交流

随着学校办学特色、办学绩效日益彰显，省内外教育交流活动和兄弟学校协作交流活动日益增多，学校的开放度和知名度也显著提升。

(1) 积极承办省内外教育交流活动。近年来，学校先后积极承办了省内外各级各类教育教学交流活动。如江苏省第五届“卓越杯”日语演讲比赛、常州市高中德育潘勤名班主任工作室活动、常州市徐红芬名师工作室研讨活动、常州市“三独”比赛预赛、区“校长学科基地”活动、高中物理耿宜宏名师工作室活动、武进区高二历史备课组长研讨活动、武进区高中生物课堂教学研讨活动、区高中政治“校长学科基地”教学研讨活动、每年对外举行公开教学等活动，学校领导、教师通过介绍、研讨、讲座、上示范课、研究课、观摩课等形式，与教育同行广泛探讨教育教学工作、新课程改革思路。学校的教育教学设施、课堂教学、艺术教育特色、新课改和文化氛围，学生个性发展、艺术素养给来访同行留下了深刻的印象。这些活动的开展，都极大地扩大了学校的开放度，提高了学校的知名度。

(2) 加强与兄弟学校协作交流，积极组织教师参加教育教学研讨交流。学校与扬州市公道中学、兴化中学、江苏省武进高级中学等学校建立了友好协作关系。学校多次组织教师赴镇江一中、扬州市公道中学、兴化中学、省奔牛高级中学等学校学习，交流先进的办学理念和教育教学经验。学校积极组织教师参加教育教学研讨交流，近三年，有50%以上的教师参加常州市及以上各级各类的教育教学研讨交流活动。近几年来，新疆尼勒克县教师代表团、陕西咸阳师范学院、三江学院、无锡职业技术学院、安徽芜湖江南实验中学、扬州市公道中学、扬州市宝应县安宜高级中学、句容三中、宿迁马陵中学、高邮二中、南京浦口区星甸小学、车站小学等先后来学校参观考察，相互学习，相互借鉴。学校举行对外公开教育活动，展示教育教学成果。为扩大学校的知名度和开放度，学校定期向兄弟学校开课，进行课题研究方面的合作，让他们全过程、全方位地参加各项活动，为他们提供各种资料，传授办学经验，发挥了学校的示范作用，并先后派出许光英、朱敏娟、岳敏峰等13教师到兄弟学校上公开课或示范课。学校开发的《艺术与人生》等一批校本教材，被江苏省横林高级中学等兄弟学校采用，取得显著效果，这些都极大地发挥着学校的示范辐射作用。

3. 加强国际合作交流，拓宽师生国际视野

学校积极探索中外合作办学的模式，通过与世界教育发达国家进行交流与合作，实现了资

源共享与优势互补。2012年，学校启动国际教育项目，与江苏卓越日语专修学院合作，开办日语国际课程班，为立志走出国门，接受国际化教育的学生创造条件。日本冈山理科大学、敬和大学、流通科学大学等来校开展合作交流活动。学校聘请了友田敏博、古野晴治（日本著名书法家）两位日语外教，定期来校对学生进行日语课程指导，提高了学生的日语口语交际能力，拓宽了学生的视野，为学生到日本学习交流做好充分的准备。5年来，日语课程班近100位同学已赴多所日本高校交流学习。2018年6月、10月，意大利未来国际教育协会副主席皮尔杰（Piergiorgio Piazza）先生、意大利威尼斯美术学院教授萨维里奥·西米·德布吉斯（Saverio Simi De Burgis）先生先后来校为师生作艺术教育专题讲座，与意大利相关协会、学院的交流与合作正是学校艺术教育“走出去”战略的最新尝试。2019年1月，学校和意大利威尼斯国立美术学院签署国际友好学校协议，初步商定在学校设立招生考点。目前，已经有5位同学通过了意大利威尼斯国立美术学院的专业考核。国际合作交流拓宽了学校的国际视野，更新了观念，确立了面向世界的培养目标，加快了学校国际化进程，对扩大学校的开放度、知名度起到了促进作用。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-1

（1）自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 22 条	22.1 学生全面发展，综合素质好。 22.2 学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。 22.3 积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。 22.4 学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校以“让学生收获成功”为办学理念，始终坚持促进学生全面发展、和谐发展、个性发展、特长发展的办学价值追求，积极探索校本化实施素质教育。 1. 实施素质教育，促进学生综合素质提高 我校重视学生全面发展，制定了《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价方案》和《武进区洛阳高级中学学生综合素质实施细则》，从“道德品质”“公民素养”“学习能力”“合作交流”		

“运动与健康”“审美与表现”六个方面进行综合评价，评价以学生自主管理和教师参与评价相结合的模式进行，对反映学生综合素质的活动和事实如实记录，对评价要求、评价内容、评价领导小组、评价程序、评价结果以及对活动记录和事实材料进行及时公示。班主任负责审核，综合素质领导小组负责把关，并建立学生综合素质评价的电子档案，便于监督。通过综合素质评价引导学生在思想素养、道德品质、身心健康和学习能力等方面得到发展和提高。为每个学生建立成长记录袋，认真全面记录学生高中三年在德智体美劳等方面的发展过程。我们始终坚持对学生进行综合素质评价，全面客观地评价学生的成长过程，促进学生在完成学业任务的过程中身心得以发展，人格逐步得以塑造和完善。近三年学生综合素质评价合格率均为 100%。学校注重加强对学生的思想道德建设和习惯养成教育，学生的违法犯罪率一直保持为零。

学校致力于体育国家课程的校本化改革，实行选项教学和走班教学，要求每位学生至少熟练掌握 1-2 项体育技能。学校坚持开展每天不少于一小时的“阳光体育”活动，开展年级篮球比赛、跑操比赛、秋季田径运动会和冬季长跑比赛，促进学生身体素质的提高。学生体质健康达标率 2015-2016 第二学期为 95.5%，2016-2017 学年为 95.8%，2017-2018 学年为 95.3%，2018-2019 第一学期为 95.8%，近三年均在 95% 以上。

学校高度重视学生视力的保护，确保教室内光线和照明的充足；合理安排学生作息時間，保证学生足够的睡眠时间，坚持做好每天两次的眼保健操，定期给学生检查视力并提供矫治建议。经过多方面努力，学生的视力得到有效保护，毕业生视力不良率升幅均低于入学初的 5%，如 2018 届毕业生入学时近视率为 79.5%，毕业时近视率为 81.3%，升幅为 1.8%。

学校特别注重开发学生的艺术潜能，利用丰富的校本教育资源，对学生进行全面而系统的艺术教育。我校有 22 年艺术教育的经验，建立了相对完整的艺术教育教材体系。学校的艺术教育分为美术、音乐两大类，有配套的教学大纲、教材和学生考核体系。学校每年定期举办校园文化艺术节，举办学生音乐会、师生美术作品展等，学生参与面广，热情高。这些活动陶冶了学生情操，培养了学生奋发向上，勇于进取的思想品质。学校积极组织学生参加各级各类的文艺比赛，并取得了较好的成绩。

2.学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强

在艺术类统考不断扩大，校考不断减少，文化课的录取分数线逐年提高的形势下，我校狠抓学生常规管理，培养良好学习习惯，积极开发学生非智力因素的同时，积极推进教学改革，落实“生本课堂”的课堂教学模式，促进学校教育教学质量稳步提升。在学业水平测试中，2016 年至 2018 年一次性合格率分别为 99.5%、96.3%、96.9%。近三年高考成绩突出，2016 年至 2018 年高考本科及以上达线率分别达到 86%、92%、93.4%。一批学生被中国美术学院、西安美术学院、沈阳音乐学院、北京电影学院、南京艺术学院等名校录取。

学校有着优良的校风、学风，教学特色鲜明，教学成果显著。学校一直在探索实施减负增效，打造高效课堂，增加体艺活动课程。学校注重作业量的监控，尤其引入精准化教学诊断系统后，作业的针对性、有效性增强，避免了作业重复，切实减轻学业负担。通过几年的实践探索，学生负担轻了，也更合理了，学生的学业有了明显的提升。

学校为了促进学生全面而有个性的发展，注重学生创新精神和实践能力的培养。学校每年举办校园文化艺术节活动，积极创设学生才艺展示的平台。

学校每学期组织学生参加社会实践，利用社会大课堂培养学生社会责任感。学校组织志愿

者到敬老院送温暖、献爱心，清明节到烈士陵园缅怀革命先烈，用多种方式增强学生社会责任感。

3. 积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖

学校鼓励学生参加各种学科、科技、艺体活动或比赛，并给与时间、经费、师资上的保证。近三年，在省市级举办的科技、文化、艺术等各类竞赛中学生获奖数达 886 人次，占学生数 20.6%。在江苏省中学生现场作文大赛（高中组）中获省一等奖 3 人次，二等奖 26 人次，三等奖 32 人次。在“金钥匙科技竞赛”中获省一等奖 1 人次，二等奖 4 人次，三等奖 6 人次。在“地球小博士科技竞赛”中获一等奖 3 人次，二等奖 20 人次，三等奖 39 人次。在生物竞赛中，获省三等奖 6 人次；物理竞赛中，获省三等奖 2 人次。方玲玲等在第九届“生命之水”主题活动中荣获主题绘画活动一等奖；朱慧心等在第二十二届全国中小学生绘画书法作品比赛中，荣获绘画类一等奖；周逸等获 2016 年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛中荣获独唱类一等奖；马莹珏等获 2018 年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛中荣获独唱类一等奖。

4. 学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强

学生在校成立了类型多样的社团，包括有合唱团、民乐团、排球社、篮球社、广播社、戏剧社等 35 个社团，每学年学生都要申报，社团自主招募新成员，定期开展丰富多彩的活动，学生参与率高。学校积极扶持各种社团发展，提供画室、音乐教室、舞蹈房等作为活动场所。拿出专项资金，扶持社团活动。安排校内骨干教师或聘请校外专家给予相应的专业指导，通过社团活动挖掘每一个学生的特长，激发每一个学生的潜能，让学生在社团活动中体验成功，拥有健康的心态、健全的人格和自信的人生。通过各种社活动，也引导学生加强自我管理，自行规划，自主发展。学校重视学生的创新精神和实践能力的培养，开设了 47 门多样的校本选修课程供学生选择。组织学生积极参加各种学科、艺术、体育比赛，近年来，各级各类竞赛成绩卓著。校排球队在常州大市比赛中获高中组第三名，校篮球队获常州大市高中组第四名，校合唱团获第二届常州市合唱大赛银奖。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 23 条	23.1 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。	A
自 评 概 述		
现状与成效		

学校坚持“发展必须创新，创新形成特色，特色彰显内涵，特色推动发展”的信念，确立了“以特色建设促进教育优质发展”的内涵发展新路径。

1. 积极践行先进的办学理念

学校在多年的办学历程中，提炼出“让学生收获成功”的办学理念，这一办学理念是学校多年教育发展的实践探索中形成的成功经验和基本精神，也是“以人为本”教育理念的集中反映。学校通过为学生构建以艺术教育为特色的多元发展平台，不断塑造学生“阳光自信、积极向上”的精神风貌，发掘学生学习和生命潜能，为学生的未来的幸福人生奠基。这一办学理念也有利于引领教师不断丰富职业生涯，不断提高给学生提供成功机会的专业发展水平，在引领学生走向成功的过程中成就事业、发展自身，并由此实现学校的主动发展，内涵发展，特色发展，优质发展。

2. 形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉

学校于 1997 年率先在武进区开办艺术教育特色班，至今已经有 22 周年。作为武进高中学校唯一的江苏省艺术教育特色学校，学校坚持“多元发展，特色强校”的发展战略。逐步走出了一条普及与提高相结合，打造艺术教育品牌的特色发展之路，以艺术教育特色享誉常武地区，实现了学校办学声誉和品牌影响跨越发展。创成四星以来，面对江苏艺术高考改革的新形势，学校科学决策，创新布局，在“看清前路”的基础上，扩大来路、夯实道路、拓宽出路，砥砺前行，完成了学校艺术品牌从“大而优”，到“精而强”的转变。学校第五轮三年主动发展规划进一步明确了学校的办学目标为：“全面贯彻党的教育方针，创造性地实施素质教育，以继续打造艺术教育特色品牌为重点，进一步拓宽学生多元化发展之路，大力推进学校的主动发展，内涵发展，特色发展，优质发展，办人民满意的教育，让学生收获成功，努力把学校建设成为文化立校、智慧校园、管理精致、特色鲜明、情智共生的，引领师生共同成长现代化普通高中艺术特色学校。”

学校鲜明的艺术教学办学特色体现在四个方面：

艺术师资高水平。学校现有艺术专职教师 12 人，其中有省音乐家协会会员、区十佳歌手杨姗姗，声乐硕士、区十佳歌手谈菁，《中国美术教育》实践研究中心理事刘新茹，常州市骨干教师虞赛玉、武进区骨干教师吴燕、常州市教坛新秀张桔、刘超等，她们业务功底扎实，教学水平较高，同时又富有朝气蓬勃向上。学校音乐、美术教研组被评为常州市巾帼文明示范岗、常州市先进教研组。武进区骨干教师吴燕老师获省级课件比赛特等奖，“一师一优课”部级优课荣誉。谈菁老师成功在武进凤凰谷大剧院举办个人独唱音乐会。虞赛玉、沈红等教师多次荣获省市级基本功竞赛奖项。艺术教师近年来在省级以上刊物发表教育教学论文 15 篇以上。学校高度重视与高等艺术院校的合作，先后与扬大、南师大、南艺等建立协作关系，并聘请了中国美术学院教授、硕导曹兴军，江南大学教授、博导顾平，常州市美协副主席、国家一级美术师丁德源等 19 位专家为学校客座教授。强有力的优质专业指导团队业已形成。学校还聘请多名常武地区一线艺术专业教师，担任学校专业引领教师，定期邀请他们来校专题讲学，教学示范。

艺术课程系统化。学校在艺术教育“润泽生命、健全人格”价值引领下积极探索普及与提高的培养模式、建构与实施校本化艺术教育课程体系。学校开齐开足各类艺术课程；较早开发和开设了《中外名曲欣赏》等 10 多门艺术校本课程。其中沈纯芳校长主持开发的校本课程《艺

术与人生》在“江苏省校本课程优秀成果评选”中荣获三等奖，作为优质教学资源在兄弟学校中广泛推广。《艺术与人生》《中外名曲欣赏》等课程教会学生懂礼仪、爱生活，提升学生的文明素养与艺术修养。《锡剧文化》等引导学生对常武地区的地方戏曲与文化进行研究，取得了显著的效果。2018年，学校成为常州市“戏曲进校园”实验学校。围绕展示戏曲魅力，传承经典文化这个主题，学校进一步完善校本课程，拓展课程资源，依托学生社团，丰富活动形式，取得丰富成果，得到上级领导的充分肯定。2016-2017学年度在高一、高二年级分别开设校本课程16、17门，2017-2018学年度分别为17、16门，2018-2019学年度分别为18、17门，给学生充分的选学空间，深受学生喜爱，为兄弟学校提供了示范的优质课程。100%的学生在校都会参加2门以上艺术类必修及选修课程的学习，并从中学习到艺术知识，提升审美情趣，提高艺术技能。

艺术科研有实力。学校是国内、省内众多高校的优质生源基地，与中央音乐学院联合开办了“吴伯超音乐班”，这是中央音乐学院与中学系统唯一联办的校外班。近年来，学校完成了艺术类江苏省教育科学“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》研究任务，相继成为“《中国美术教育》数字美术教育研究中心实验基地”“江苏省教育学会美术专业委员会科研基地”、全国“动漫教育实验学校”等；2015年，学校成为中国美术学院全国仅有的7所“生源培育基地实验学校”之一。目前，市级课题《“互联网+教育”背景下构建学校美术特色特色微资源共享平台的研究》相关研究正有序推进。课题组定期开展专家讲座、课堂研究、专题研讨，立足校内，引领全区。扬州大学张美林教授创办的国内首家声乐慕课“美声之林”也走进学校，引领武进音乐艺术科研。目前，学校正积极申报新一轮省级课题并创建艺术教育前瞻性项目。

地区辐射显效应。学校积极为本区域中小学提供艺术教育课程资源和活动基地，学校多次承办不同级别的艺术教育研讨会，成为我区名副其实的艺术特长生培养基地，学校与横林初中、洛阳初中合作开办音美特长生班，传媒特长生班，对我区中小学艺术教育的改革发展起到了重要的示范作用和辐射作用。2000年之后，武进区艺术类教师50%以上是学校毕业生。2016年5月，《武进日报》以《洛阳高中：梦想在这里起航》为题，对学校艺术教育进行了专版报道。每年学校的音美特长生招生考试都能吸引到800名左右应届考生参加考试。近年来，学校采用艺术教学公开课和课题研究等形式，与常武地区的金坛第四中学、溧阳第三中学、省横林高级中学和省内的扬州公道中学等10多所艺术特色学校建立了常态交流与合作关系；利用“模考评价交换”模式与常州市第五中学建立高三艺术教学常规交流合作模式；通过学校来访、外出考察和经验交流等形式与江苏省马坝高级中学、淮阴师范附中、浙江宁波鄞州高级中学、浙江杭州第七中学等省内外的知名艺术特色学校建立友好关系。

学校的艺术教育特色促进了学生全面发展，个性发展。经过三年熏陶，学校学生均能掌握1到2门艺术技能，学校连续24年开展为期一个月的校园艺术节，展示学生艺术风采；三年来，师生在国家和市区各类艺术比赛中获奖近600人次。学校成立的“素写淡然”“风华国乐”“水墨之旅”等学生艺术社团活动精彩丰富，陶冶学生情趣，提升艺术能力和水平。洛阳高中“艺苑创客”社团分别在第九、第十届武进区大中学生社团巡礼活动中被评为“优秀社团”和“十佳社团”。每年的美术、音乐、传媒类专业江苏省统考，都有学生考进全省前百名，最高曾获美术类全省第二名。2017届有音乐、美术、传媒编导类考生共6人专业成绩排名全省

前 100 名。2018 届音乐类考生专业成绩获得全省第四名。近年来，学校美术班本科录取率均在 90%以上，已有大批学生考入中国美院、中央美院、同济大学、东南大学、上海戏剧学院、西安美院等全国知名重点院校。学校还积极拓展艺术类学生“走出去”的路径。学校与江苏卓越日语专修学院联合办学 7 年，将近百名学生送入日本知名高校就读。2019 年 1 月，学校又与意大利威尼斯国立美术学院签订《中意国际艺术教育战略合作意向书》。

学校成为艺术特色教育的一面旗帜，先后获得“全国百强特色学校”“全国读书育人特色学校”“全国生命教育实验学校”“全国动漫教育实验学校”“江苏省艺术教育特色学校”“江苏省中小学书香校园阅读基地”“常州市文明单位”“常州市德育特色学校”“常州市生命教育项目学校”“常州市廉政文化示范点”“常州市学校体卫艺工作先进集体”“常州市吟诵艺术协会常务理事单位”“武进区文明单位”“武进区首批和谐学校”“常州市戏曲进校园实验学校”等称号。

问题与不足

改进措施和目标

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 24 条	24.1 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及更广的范围内推广。	A
自 评 概 述		
现状与成效		
学校全面贯彻党的教育方针，积极推进素质教育，以“让学生收获成功”为办学理念，关注全体学生，注重学生全面、个性化发展，定位准确，目标清晰、坚持以“艺术教育特色”作为立校、强校的突破口，不断创新探索，初见成效。目前，学校已成为本区域内外素质教育的典范学校。 1. 全面扎实推进素质教育，以“让学生收获成功”作为学校办学的根本追求 (1) 德育引领，立德树人。围绕学生品格提升工程内容，学校积极探索实践，制定了全员参与、全面考查的素质教育工作自评制度，认真履行《江苏省中小学校素质教育督导考核实施细则》规定的有关职责，形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制。学校修订了《武进区洛阳高级中学学生综合素质评价方案》。学校根据学生心理、生理特点及成长规律，制定各年级分层德育培养目标。学校统筹课堂教学、资源环境、系统保障等各个环节，全面推进，重点突破，形成育人合力。精心设计每一次国旗下讲话、主题班会、黑板报、宣传橱窗的		

内容，励志教育、感恩教育、生命教育、法制礼仪教育，心理健康教育、自主管理教育，养成教育等系列活动，并通过“学习雷锋好榜样”“十八岁成人仪式”“安全伴我行”“与法同行”“生命之水”“消防逃生演练”等形式多样的主题活动，提高学生公民意识、法制观念、环保意识和科学观念以及社会责任感等。学校完善团委、学代会、学生会、学生自治岗的管理功能，积极培训学生干部，指导他们参与班级、学校管理，使他们在教育中学管理，在管理中受教育，多方提高学生对日常行为规范管理认识，促进学生文明行为习惯的养成，真正发挥学生的主体作用。学校每学期组织班主任撰写叙事研究和教育案例，开展交流提升活动，并积极开展“168”爱生行动，关爱每一位学生，为学校提高教育教学质量奠定了基础。

(2) 深化课改，学会求知。学校以国家新课程改革为契机，创新育人模式。学校制定《武进区洛阳高级中学关于在教学中渗透德育的基本要求》，坚持把德育渗透到教育教学的每一个环节，构建全学科育人新模式，进一步发掘学科文化，加强学科间的拓展与融合，实现跨学科学习，培育学生学科关键能力，形成人文情怀与科学思维的有机统一。学校充分发挥课堂主渠道和主阵地作用，致力于打造生本课堂，积极探索以“以人为本、激扬生命”为特征的生本课堂教学模式，重视不断完善教学评价体系，立足于学生的个性特长和“最近发展区”，全方位构建促进学生多元发展的平台，力争让全体学生收获成功。学校还积极探索网络环境下的教学改革，推进信息技术与学科整合，激发了学生主动学习的热情，提高了自主学习的能力，增强了合作探究的意识，拓展了教育教学资源。近三年，学校在江苏省学业水平测试中一次合格率分别为 99.5%、96.3%、96.9%。2016~2018 年高考成绩逐年攀升，教育教学质量在武进区高中教育教学质量评估中连续十多年获得“一等奖”，艺术类还曾获武进区“特等奖”（2010 年唯一一次设立）。至 2018 年，学校先后录取中国美术学院、中央美术学院 37 人，在常州市所有学校中位居第一；录取 31 所独立艺术院校及各大重点院校 400 多人，陈唯等 3 位同学作为高水平运动员被南京大学等综合性大学普通本科录取。2013 年至今，学校日语课程国际班先后有陆遥等近百名学生被日本明治大学、别府大学、城西国际大学等高校录取，今年，有 5 名艺术生通过意大利威尼斯国立美术学院的专业考试，毕业生开始走出国门，走向世界。学校高度重视校本课程建设，将校本课程的开发与实施作为教改实验项目，先后开发开设了 47 门校本课程，其中“生命教育类”有《礼仪与生活》《生命成长之人生规划》和《化学与健康》等 24 门，“艺术教育类”有《艺术与人生》等 11 门，“科技教育类”有《化学与材料》等 11 门。2013 年重新编印了 34 本校本教材，其中优秀校本课程《艺术与人生》《卡通的欣赏与制作》等被江苏省横林高级中学等多所兄弟学校采用、借鉴、吸收。

(3) 生命教育，学会生活。学校以“热爱生活，珍爱生命，完善生命，发展生命”为德育工作重点，依托艺术教育特色优势，与建设“行”文化相结合，积极实施“生命教育”，创新德育形式，打造德育亮点，丰富德育内容，逐步彰显学校德育特色。近年来，“热爱生活的生命教育”德育特色项目开展扎实有效，成绩突出：学校在全国青少年“我们的价值观”“中华美德”“依法治国”等读书教育活动中获组织奖，800 名学生在征文、绘画、摄影、科技等活动中分获一、二等奖。

(4) 阳光体育，健康身心。学校扎实开展“每天不少于 1 小时”阳光体育运动，每天的跑操运动，成为学校一道靓丽的风景线。学校每年隆重举办春季和秋季运动会、体育节，既丰富了学生的课余活动，更为学生提供了强身健体、调节身心的机会。学校排球、篮球、田径等项

目成绩突出，在江苏省运动会上获“江苏省体育道德风尚奖”，学校多次获武进区中小學生田径赛高中组团体总分第一，学校女子排球队多次在武进区和常州市中學生排球比赛中分获高中女子组第一、三名；学生大课间活动获武进区中小学体育大课间活动评比二等奖，学校还被评为“常州市学校体卫艺工作先进集体”，2018 年学校获评“武进区业余训练先进集体”。此外，学校高度注重对学生進行心理健康教育，开设心理健康教育课，设立心理咨询室，建立学生心理档案，聘请心理专家开设讲座，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强适应环境、面对挫折和全面发展的能力。区级课题“心理健康教育网络化平台建设的研究”在武进区网站评比中获一等奖，学校在武进区普通高中素质教育评估中多次荣获艺术、体育教育教学工作两个一等奖。

(5) 社团活动，彰显个性。为满足学生不同的兴趣和爱好需求，拓宽素质教育的实施渠道，学校广泛开展了多种多样的学生社团活动。学校成立了“洛高之声”广播站、江南春文学社、《常州日报》小记者团、《武进日报》小记者团、“素写淡然”“风华国乐”“曲艺茶座”“色彩飞扬”“水墨之旅”等多个艺术社团。每年举办为期一个月（每年 12 月）的“校园文化艺术节”、科普活动周等大型活动，为学生的艺体发展提供了宽广的舞台，使学生心理技能、艺术修养和科技知识等得到了锻炼和提升。学生参加全国、省、市级竞赛成绩斐然，每年都有学生在绘画、书法、演奏、合唱、舞蹈、体育、信息技术、演讲、科技、生物、物理、作文等大赛中屡获殊荣。三年来，学生在全国、省、市、区级各类竞赛中共获奖 886 人次，其中艺术类获国家级奖 556 人次。学校《艾灸治疗风寒感冒的研究》《关于社区、广场健身设备管理和维护问题的研究》等多个研究性学习成果获常州市二等奖。洛阳高中艺苑创客分别在第九、第十届武进区大中学生社团巡礼活动中被评为“优秀社团”和“十佳社团”。

随着素质教育的全面深化和办学质量的逐步提升，学校成为区域精神文明建设的一面旗帜，先后获得“全国百强特色学校”“全国读书育人特色学校”“全国生命教育实验学校”“全国动漫教育实验学校”“全国地理科普教育示范基地”“江苏省艺术教育特色学校”“江苏省体育道德风尚奖”“江苏省平安校园”“江苏省中小学书香校园阅读基地”“常州市文明单位”“常州市德育特色学校”“常州市生命教育项目学校”“常州市廉政文化示范点”“常州市学校体卫艺工作先进集体”“常州市吟诵艺术协会常务理事单位”“武进区文明单位”“武进区首批和谐学校”“常州市戏曲进校园实验学校”等称号。

2. 深入开展新课程改革，学校成为教育教学改革的先行者

(1) 勇于改革，优化课程。学校坚持“让学生收获成功”的办学理念，不断深化课程改革，通过切实可行的新课程改革方案和规划，不断完善课程开发、更新制度和机制，充分利用校内、校外课程资源，积极开发校本课程，为兄弟学校提供示范的优质课程，从而为学生全面发展提供了强有力的保障。学校根据自身特色制定《武进区洛阳高级中学构建艺术教育课程体系实施方案》，“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》，就学校艺术教育体系建设进行深入研究。经过多年探索和实践，逐步形成了以“艺术教育”为特色的多元发展办学新思路，培养学生的艺术欣赏能力，全面提升学生的综合素质。近三年，学校的课改实验项目也取得了显著成效，在本地区发挥辐射示范作用。

①生本课堂教改项目：学校打造“以人为本，激扬生命”为特征的生本课堂模式教改项目，以“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”为基本理念，以“先学后教，以学定教，

少教多学，师生互动”为指导方针，聚焦课堂，深入开展教改实践。每年举办“生本课堂”教学开放日活动，向武进区及周边市区兄弟学校展示生本课堂教学成果。三年来，13位教师先后到兄弟学校进行生本课堂交流活动，26位教师为省内外教师开设公开课或专题讲座，交流生本课堂教学改革经验，介绍教育改革成果。课改项目《生本导学 合作探究》获2018年武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收编入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》一书。

②校本课程的开发和实施教改实验项目：新课程改革以来，学校就着力进行校本课程的开发和实施实验研究。学校以促进学生全面发展、个性发展为目标，充分利用校内外教育资源，围绕学校艺术教育特色、生命教育特色以及学科特点等，开发了“生命教育”“艺术教育”和“科技教育”等三大类校本教材，着力构建与国家课程、地方课程相协调的校本课程体系。进一步修改完善《艺术与人生》等必修校本课程；进一步开发实施《锡剧文化》等选修校本课程，高一、高二年级分别开设18门左右，每周统一安排课时以走班制方式实施；进一步组建以课外活动为主要方式的学生社团。在高质量实施各类课程中，学校涌现出了一批质量高、影响大、能为兄弟学校提供示范的优质校本课程。学校开发校本课程47门，编印校本教材34本，其中，《艺术与人生》在校本课程优秀成果评选中荣获江苏省三等奖、常州市一等奖。《艺术与人生》《卡通的欣赏与制作》等深受学生欢迎，得到兄弟学校极大肯定，被江苏省横林高级中学等兄弟学校采用，效果显著。在建设“艺术与人生”区级课程基地的基础上，学校以《艺“扬”人生》为题，积极申报武进区基础教育学校品质提升建设项目暨前瞻性教学改革实验项目。

(2) 勤于实践，聚焦课堂。根据《常州市进一步深化中小学课堂教学改革行动方案(2017)》和《武进区进一步深化中小学课堂教学改革的行动方案(2017)》，学校制定了《武进区洛阳高级中学进一步深化课堂教学改革的行动方案》。学校着力教育教学改革创新，积极探索课堂教学新模式，努力打造“以人为本，激扬生命”为特征的生本课堂模式，转变教师的教学方式，改变学生的学习方式，民主、平等的师生关系，探究、讨论的学习方法，独立思考、热烈讨论的课堂氛围，激发了学生主动学习的热情，提高了自主学习的能力，增强了合作探究的意识，学校积极探索网络环境下的教学改革，推进信息技术与学科整合，最大限度地发挥教室交互式一体机的功能。学校每学期举行以课改为主题的区级公开课、五级梯队教师展示课、青年教师评优课、信息化教学展示课等，先后承办了市、区级“美术教学专业委员会年会”“常州市中史会第十二届年会”“常州市高中语文教育蔡建泉名师工作室”“常州市数学教育于新华名师工作室”“常州市高中历史教育许春风名师工作室”“常州市高中生“三独”比赛预赛”“武进区高中生物教育朱俊、瞿阿香名师工作室”“武进区中小学音乐教师专业技能培训”“省级课题‘基于学科素养培养的史料教学优化研究’”课题组研讨”“武进区高中政治学科基地”“武进区高中生物课堂教学研讨”“武进区高一语文阅读教学研讨”“武进区高中语文课题研讨”“武进区高中物理耿宜宏名师工作室”“武进区徐红芬名师工作室”等现场活动，获得多方好评。

(3) 适应课改，科学评估。根据新课程要求，构建新教育评价体系。根据《省教育厅关于进一步规范学校管理切实减轻中小学生课业负担的意见》(苏教基〔2017〕20号)文件精神，学校制定了《武进区洛阳高级中学进一步规范学校管理 切实减轻学生课业负担的实施办法》，并对规范课程管理落实减负增效工作进行了自查；根据《常州市进一步深化中小学课堂教学改革行动方案(2017)》和《武进区进一步深化中小学课堂教学改革的行动方案(2017)》，学校

制定了《武进区洛阳高级中学进一步深化课堂教学改革行动方案》。2018 年制定《武进区洛阳高级中学学风建设方案》和《武进区洛阳高级中学教师队伍建设方案》，通过教学“六认真”考核、学生评教师、学分认定、学生综合素质评价等形式分别对课程、教师、学生进行评价。学校充分利用“互联网+”技术，引进网络阅卷和精准化教学诊断系统，力求做到课程评价的科学性、学生评价的公平性、社会评价的开放性，初步形成了适合课改要求、切合学习实际、操作性强的课程评价、学生评价、教师评价体系。三项评价制度改革对促进教育、教学发展，实践“生本课堂”的理念，引领学生终身发展，提高教师专业化发展，推动学校教育教学改革，为学校各项工作的顺利开展发挥了积极作用。

（4）成果丰硕，推广示范。近年来，新疆尼勒克教师代表团、陕西咸阳师范学院领导、江苏省镇江一中、宝应县安宜高级中学、句容实验高级中学、句容第三高级中学、南京市浦口区星甸小学、车站小学等先后来学校参观考察，相互学习，相互借鉴。明确的办学思路与交流互动，极好地促进了学校的建设发展，取得了良好的成果。学校“生本课堂”改革项目被评为武进区优秀项目。学校实施素质教育的办学经验在市内外产生了良好的辐射效应，江苏教育报，江苏教育周刊、常州日报，武进电视台、武进日报社、江苏文明网、常州文明网、武进教育信息网等媒体都曾对学校素质教育的典范进行宣传并推广。学校“艺术教育特色”的许多成功举措和研究成果在市内外产生了积极广泛的影响。

3. 深入开展教科研工作，以教科研作为学校内涵发展的巨大动力

学校坚持“科研兴校、科研强师”的发展战略，坚持把教科研作为提升教师素质和推动学校发展的重要措施，大力推进校本教研，不断提升学校和全体教师的教科研水平。

（1）以课题研究深化课改。近年来，学校围绕“以课题研究为载体，走内涵发展之路”这一总体思路，积极开展课题研究工作，构建了国家、省、市、区、校五级课题。学校承担了国家级课题 1 个，省级课题 2 个，市级课题（含市级备案课题）5 个，区级课题 6 个。2012 年起，学校积极倡导教师进行微型课题研究，全体教师积极参与，从学校教育教学的实际问题入手，从自己的课堂入手，坚持走教学与科研相结合之路，边教边研，边研边教，积极探索教学规律，努力提高教学效率和质量。区级课题《提高艺术特长班数学课堂效益的策略研究》和省“十二五”规划课题《学校艺术教育三维课程开发的案例研究》，在 2017 年武进区优秀教科研成果评比中分获一、二等奖，课改项目《生本导学 合作探究》获 2018 年武进区中小学课堂教学改革优秀项目评比二等奖，并被收录入《武进区中小学课堂教学改革优秀项目成果选编》一书。学校积极推广教育教学改革经验，积极对外开设讲座、公开课、示范课，充分发挥了教科研的示范引领作用。

（2）以教学交流促进教师发展。近三年来，学校充分利用自身优势，在市、区范围内广泛开展校际之间的合作研究，学校的经验做法得到肯定，受到好评，在常州市、武进区范围内都产生了较大影响。沈纯芳校长多次代表学校在常州市、武进区教育研讨活动中作经验交流，赢得了广泛好评。特级教师蔡建泉在“常州市名师大学堂”培训活动中作《诗歌的教学与教学的诗意》专题讲座，多次在武进区高中语文教学研讨活动做专题发言，假期还应邀赴贵州等地传经送宝。刘晏昌老师在新疆支教和武进高级中学跟岗学习期间，先后 20 多次在尼勒克县第一中学、第二中学、乌赞中学、江苏省武进高级中学、武进区横山桥高级中学等对教师作教育教学方面的专题讲座和进行公开课教学，虞赛玉老师在各学科教学中起到示范引领辐射作用的

有力证明。近 5 年，有 11 人获得市区级骨干教师、学科带头人等称号，三年来，有 60 多人次教师获武进区级以上荣誉，有 38 人次在区市区乃至全国课堂教学竞赛中获奖，其中，刘晏昌老师在全国高中语文教师教学基本功展评活动中获一等奖，虞赛玉老师常州市中学美术教师基本功竞赛中获一等奖，并在江苏省美术课堂教学比赛中获二等奖。教师在省级以上刊物发表论文 201 篇，省市级获奖论文 19 篇，共计 220 篇。教育科研成为学校和教师发展的主要推动力量。 (3) 以教研基地推广应用。2011 年 12 月，学校成为“《中国美术教育》数字美术教育研究中心实验基地”，2012 年 12 月，学校成为“江苏省教育学会美术专业委员会科研基地”。2013 年 3 月，学校被教育部中央电教馆确定为全国“动漫教育实验学校”。结合我校特级教师蔡建泉领衔的“常州市高中语文教育蔡建泉名教师工作室”，学校建立了相应的高中语文教研基地，语文组老师作为编外成员积极参加工作室市级活动；2018 年，学校与常州市二中开展“城乡牵手”行动，学校安排语文组、政治组、物理组、地理组骨干教师定期与二中的教师开展结对学习和交流；在名师引领和全市交流的带动下，学校教师的专业素养、教育科研水平不断提升。在政治教研组、美术教研组、音乐教研组被评为常州市先进教研组基础上，2017 年，又有数学教研组、历史教研组、生物教研组被评为武进区先进教研组，数学组多次在武进区作有关学科组建设的专题讲座。这些优秀教研组，通过主题研讨、同题异构、微型讲座等多种形式，聚焦关键问题，探求解决办法，主动向外传播校本研训经验，扩大了该学科在区内外的影响力。 实施新课程改革以来，学校致力于教育科研，重视名师序列的培养，在市、区产生了广泛影响，学校先后荣获“全国科研兴教单位”“教育科研先进单位”“全国生命教育实验学校”“全国地理科普教育基地”“全国读书育人特色学校”“江苏省中小学书香校园阅读基地”“常州市戏曲进校园实验学校”等称号。
问题与不足
改进措施和目标

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

评估指标	评 估 内 容	自评结果
第 25 条	25.1 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。 25.2 学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。	A
自 评 概 述		
现状与成效		

学校坚持践行“让学生收获成功”的办学理念，以艺术教育特色享誉常武地区，赢得学生、家长和同行的赞誉，受到社会各界的广泛好评。多年来，学校一直把服务社区、为兄弟学校发展提供支持列入学校事业发展规划，充分发挥自身人才和各种教育资源的优势，服务社区，为丰富社区群众的生活提供了服务和方便。

1. 开发开放学校资源服务社区

(1) 发挥学校人才优势服务社区。学校面向社会各界，展示办学成果和人才优势，积极服务社区群众。2018年武进诗词大会洛阳赛区比赛在洛阳高中举行，我校赵祎乐同学、包涵军老师分获一、二名。2018年7月，“洛高之声”合唱团参加“美丽洛阳 同心向党”歌唱比赛获决赛一等奖。学校每年承办武进区高中艺术特长生招生考试和常州市高中生“三独”（独唱、独奏、独舞）比赛预赛。每年举办校园文化艺术节闭幕式文艺汇演活动，向全镇人民、学生家长开放，汇报办学成果，展示师生才华，使家长和社会各界人士对学校的教育教学及成绩有充分的了解。

(2) 开放学校设施充分服务社区。学校整合体育馆、游泳馆、羽毛球馆等体育设施资源，成立“洛阳镇全民健身中心”，对外开放，每天吸引大批运动爱好者前来；学校体育馆每年承办洛阳镇乒乓球比赛、镇工会文体活动等。学校学术报告厅、体育馆等每年多次为洛阳镇党委政府、各企事业单位提供会务、文体活动场所，并做好相应的后勤服务工作。

(3) 组织师生走进社区。学校每年多次组织师生进入社区志愿服务，进行环境整治、文艺表演、环保宣传、植绿护绿等公益性活动。开展了校园周边环境整治活动、与洛阳镇卫生院联合举办“健康宣传进社区 平安和谐惠万家”活动、“绿色环保，我为先锋”环保活动、青春装点新洛阳的系列活动之义务植树活动、洛阳镇农贸市场“告别白色污染”宣传活动、师生走进敬老院慰问演出活动等一系列活动。每次活动组织细致严密，服务热情周到，深受参与者的的好评。政府、学校每学期帮扶家庭经济贫困的学生，确保没有任何一位学生因家庭贫困等原因失学。同时，学校每年组织全体教职员工参加武进区“慈善一日捐”活动，号召师生积极开展各种爱心捐助活动。2016年3月23日，举行“让爱与生命同行”捐助活动，为高二白血病患者董遥同学募捐爱心款44939.9元。积极为尼勒克县武进高级中学捐资捐物，奉献师生爱心。

2. 积极为兄弟学校提供各种服务

(1) 积极开展校际及区域交流和指导支持。近几年，学校为兄弟学校及上级单位输送多位管理干部和优秀教师：刘晏昌副校长作为武进区第9批援疆干部人才赴伊犁州尼勒克县支教，任教育教研小组组长、尼勒克县武进高级中学副校长，援疆圆满结束后又借调到江苏省武进高级中学担任副校长。先后派出蔡建泉等多位校级领导及中层干部到省横林高级中学、洛阳成人中心校、省武进高级中学等挂职锻炼，把学校的教学经验和管理经验传送给各兄弟学校，提高了各校教师的专业理论水平等。

(2) 充分发挥教育品牌的示范辐射作用。学校积极传递教学经验，促进兄弟学校共同发展。近几年来，新疆尼勒克县教师代表团、南京浦口区星甸小学和车站小学、扬州市宝应县安宜高级中学、马坝高级中学、河北石家庄平山县外国语中学、宜兴市汇文中学、安徽省芜湖江南实验中学、省泰州中学等先后来学校参观考察，相互学习，相互借鉴。学校与无锡职业技术学院、常州第二中学、江苏省武进高级中学、江苏省横林高级中学、武进区洛阳初级中学等学校建立了友好协作关系。特级教师蔡建泉先后在常州、南京等地作讲座。学校还结合自身特色，

积极承办各级各类研讨活动，承办了武进区高一语文教学研讨会、武进区高二历史备课组长教研活动、共青团区委季度总结大会等；每学年都面向兄弟学校集中开设区级教学观摩课，展示学校优秀教师的教改理念、教改成果，办学特色。学校的示范辐射作用得到了兄弟学校的高度评价，调查问卷满意度达 96%以上。

3. 社会各界高度评价，学校办学声誉稳步提升

学校践行“让学生收获成功”的办学理念，认真贯彻教育方针，规范办学行为，建立和完善满意度调查制度和毕业生发展跟踪调查机制，办学质量稳步提升，赢得了学生、家长、校友和兄弟学校的高度评价。社会各界对学校评价问卷调查满意率达 96%以上。学校成立家长委员会，定期召开社区教育座谈会、家长委员会会议、家长会，以书面、网络问卷等形式向社会各界、学生、家长征求对学校教育教学的意见和建议。学校通过各种途径加强联系，认真分析总结各种反馈信息，不断改进教育教学工作，社会各界、学生、家长对此普遍满意，满意率达 94%以上。历届毕业生通过举办联谊活动、捐资助学等形式对母校的培养表示感谢。学校 79 届校友、清华大学毕业生、常州规划设计院院长虞奋扬，嘉源房地产公司董事长邵明华等人主动赞助学校 11 万，举办校园文化艺术节；89 届校友成立“星星点灯”教育基金，奖励优秀教师学生；2018 年 12 月，79 届校友港珠澳大桥岛隧工程副总工程师、质检部长、质量总监刘亚平先生感恩母校，特回校作专题讲座；80 届校友、蓝天集团董事长沈建钢长期资助经济困难学生高中、大学时期的费用；洛阳中学 89 届校友、新洛凯机电总经理臧文明说：“高中为我们今天成为各行各业的中坚力量奠定了坚实的知识、技能基础……千言万语也表达不完对老师的感激！”学校为高校输送了大批优秀学生，进入高校的学生纷纷写来感谢信，对母校高度评价；很多高校发来喜报和贺信，认为学校“有先进的办学理念，雄厚的师资力量，培养了众多优秀人才，赢得了社会广泛赞誉”。中国美术学院、扬州大学等高校主动授牌，把学校作为生源基地。

学校实施素质教育和特色发展的办学经验，在市内外产生了良好的辐射效应。各级领导、兄弟学校和社会各界人士高度关注学校发展，视察指导工作，肯定办学成效，对学校高度评价。省教育厅领导、武进区体育局、教育局领导、洛阳镇领导、各兄弟学校和社会各界人士先后莅临学校参观指导。《武进日报》专版介绍“洛阳高中：梦想在这里起航”，文中从独辟蹊径，创建艺术教育特色学校；双管齐下，开创艺术教育新模式；让现代学子的艺术梦想在这里起航三方面介绍洛阳高中特色教育。洛阳高级中学以“让学生收获成功”为办学理念，真正体现让学生收获成功的办学理念，创造出低进高出、多元发展的“洛高现象”，办出了让人民满意的教育。

问题与不足

改进措施和目标

四、复审当年常态数据

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
001	独立高中（是 1 否 0）	1	独立高中指仅招收高中学生进行学历教育的学校，所属校区内无初中部、小学部，或未独立举办中小学校，或校长不兼任其他学校法人。以《事业单位法人证书》为主要依据填报。
002	完全中学（是 1 否 0）	0	既有高中又有初中的学历教育学校。
003	十二年一贯制学校（是 1 否 0）	0	含有小学、初中、高中三个学段 12 个年级的学校。
004	班级总数	32	申报时实际在校行政班数量。
005	高一年级班级数	12	
006	高二年级班级数	10	
007	高三年级班级数	10	
008	高中学生总数	1535	申报时实际在籍学生数量。
009	高一年级学生数	586	
010	高二年级学生数	485	
011	高三年级学生数	464	
012	在校借读学生总数	0	申报时实际在校借读一学期以上时间的学生数量。
013	高一年级借读学生数	0	
014	高二年级借读学生数	0	
015	高三年级借读学生数	0	
016	班平均学生数	47.96	在校学生总数（在籍生+借读生）除以班级数
017	招收外国籍及港澳台学生数	0	申报时实际在校学生数量。
018	独立举办民办学校（是 1 否 0）	0	由学校全资举办的民办性质的独立学校。
019	参与举办民办学校（是 1 否 0）	0	由学校出资或输出管理参与举办的民办性质的独立学校。
020	举办学校为初级中学（是 1 否 0）	0	以举办学校的办学许可证为据。
021	举办学校为高级中学（是 1 否 0）	0	
022	举办学校为完全中学（是 1 否 0）	0	
023	举办学校为九年一贯制学校（是 1 否 0）	0	
024	所属民办学校班级数	0	举办或参与举办的民办学校的班级数。
025	民办校在校生人数	0	举办或参与举办的民办学校在校生。
026	本校校区数量	1	本校拥有土地所有权的校园数量，不包括独立分校、附属学校、民办学校校园。
027	校园总面积（平方米）	79626	本校拥有土地所有权并可使用的土地总面积。
028	主校区面积（平方米）	79626	本校所属校区中的中心校区的占地面积。
029	生均校园面积（平方米）	51.87	校园占地总面积除以在校学生总数（在籍生+借读生），高中以下学段学生应全额计入。
030	校舍建筑总面积（平方米）	48944	学校教育教学用房建筑面积总和，不包括教师宿舍、学生宿舍的面积。
031	生均校舍建筑面积（平方米）	31.89	校舍建筑总面积除以在校学生总数（在籍生+

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
			借读生)，有高中以下学段学生的应全额计入。
032	学生宿舍建筑总面积（平方米）	9960	寄宿生宿舍建筑面积总和，不包括租用和临时搭建建筑的面积。
033	生均宿舍建筑面积（平方米）	7.5	建筑总面积除以寄宿学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
034	校园绿化面积（平方米）	30800	绿化面积指校园内绿地、花园、草坪砖、行道树面积的总和，垂直绿化、阳台绿化及室内绿化不计入。
035	校园绿化覆盖率（%）	38.7%	参照城市绿化覆盖率计算规则，绿化覆盖率（%）=（校园内全部绿化种植垂直投影面积÷校园面积）*100%。
036	学校固定资产总值（万元）	7762.99	按学校财务统计口径计算，不包括合同标的。
037	生均教学办公设备值（元）	10046	教学办公设备总值除以在校学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
038	普通教室总数	38	开展日常教学活动的标准教室（含备用普通教室）。
039	实验室总数	12	按标准配备设施、正常使用的实验室。
040	物理实验室数	4	
041	化学实验室数	4	
042	生物实验室数	3	
043	探索、创新、数字等特色实验室数	1	不抵算理、化、生普通类标准实验室。
044	音体美专用教室数	25	具有多种功能的教室（实验室）不重复计算，按实际数量计算。
045	通用技术实践教室	3	
046	信息技术教室	4	
047	校园网建设层次	三类	指全省规划建设的“校校通”工程确定的层次（一类、二类、三类）。
048	校园网主干速率（Mbps）	1000	填报实际运行的校园网主干速率。
049	网络终端数量	546	校园网内实际使用的各种信息节点并配有终端设备的数量。
050	校园网资源库本校资源量（G）	50	由本校上传入库的信息资源总量。
051	校园网资源库引进资源量（G）	320	资源库中外部知识产权的信息资源总量。
052	学校计算机总台数	482	应剔除不能使用和已经报废的计算机数量。
053	教师每十人配备电脑数	10	教师指人事年报所指的所有专任教师。
054	学生每十人配备电脑数	4.5	学生数包括在籍生+借读生，有高中以下学段学生的应全额计入。
055	学校图书馆等级	省一级	专门机构评定的图书馆等级，以证书为准。
056	图书馆建筑面积（平方米）	2800	独立图书馆按竣工决算面积填写，综合楼只计算直接用于藏书、报刊阅览、电子阅览、

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
			图书管理办公的面积。
057	纸质藏书总量（册）	84108	编目上架的馆藏图书总数，应剔除废旧教材和淘汰旧书。
058	电子图书总量（G）	120	学校图书馆拥有使用权的电子图书系统收藏的图书存量。
059	生均纸质藏书（册）	55	纸质藏书总量除以学生总数（在籍生+借读生），有高中以下学段学生的应全额计入。
060	生均年购书量（册）	1.4	截至申报时上年度生均购书量，不包括合同数。有高中以下学段学生的应全额计入。
061	学生阅览室座位数	160	指直接用于学生的阅览室座位数。
062	订阅报纸数量（种）	78	申报当年度报刊阅览室用于公共阅读的报纸份数。
063	订有杂志数量	165	本年度报刊阅览室用于公共阅读的杂志种类数量。
064	电子阅览电脑数	116	电子阅览室专用电脑数量。
065	学校食堂餐厅建筑面积（平方米）	5148	独立食堂餐厅按竣工决算面积填写，综合楼只计算相关建筑面积。
066	学生餐厅座位数	2300	专门用于学生就餐的餐厅座位数，不含教工餐厅、接待餐厅的座位数。
067	学校户外运动场地面积（平方米）	15220	指学校室外田径、球类、健身等活动场地面积，不包括道路、花园和室内体育场地。
068	田径运动场环形跑道长度（米）	400	指学校户外单一标准田径运动场环形跑道的长度。
069	室外运动器械件数	58	室外运动场地固定装备的体育健身器械数。
070	篮球场数量	6	户外或户内的球类专用场地数，如有场地套用情况，不能重复计算。
071	排球场数量	3	
072	足球场数量	1	
073	羽毛球场地数量	6	
074	乒乓球室（场地）面积（平方米）	600	包括室内外的数量。
075	游泳池面积（平方米）	525	独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报。
076	舞蹈房面积（平方米）	150	
077	其它运动项目场地数量	2	表中未列项目的其它运动场地个数。
078	体育馆建筑面积（平方米）	8250	独立建筑按竣工决算建筑面积填写，综合建筑按实际建筑面积填报，风雨操场同口径计入，多处场馆合并计算。
079	看台座位数量	1552	体育馆或风雨操场的固定看台座位。
080	卫生室面积（平方米）	72	填写使用面积，多处合并计算。
081	常用医疗器械种类	三类	卫生室固定、常用医疗器械。
082	心理咨询室面积（平方米）	72	填写使用面积，多处合并计算。
083	常用心理辅导器材种类	5	心理咨询室固定、常用的器材。
084	建成学生发展指导中心(是 1 否 2)	1	指导中心功能包括对学生进行思想、生涯、心理、学业、生活等多方面的指导。

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
085	经费总收入	2762 万元	学校上年度各种收入。
086	财政拨款数（万元）	2375	上年度县市区以上财政决算用于人员工资、办公经费、基本建设、公用经费的拨款，不含上交返还、省级专项补助。
087	学费收入数（万元）	359	按财务统计口径填报上年度数据。
088	经营收入数（万元）	0	
089	社会捐助数（万元）	0	
090	其他收入数（万元）	28	
091	学校支出总额（万元）	2738	
092	人员经费支出（万元）	2281	
093	教师培训支出数（万元）	24	
094	教学设备支出数（万元）	103.8	
095	图书报刊支出数（万元）	5.8	
096	教职工总数	109	按教育人事年报口径填报当年度数据。
097	在职在编人员数	109	
098	合同用工人员数	12	
099	社会化服务用工人数	32	
100	专任教师数	107	
101	专任教师流入数	1	
102	专任教师流出数	1	
103	女教师数	52	
104	35 岁以下教师数	17	
105	教师中的中共党员数	43	
106	教师中的民主党派人数	0	
107	中学教授级教师数	0	
108	特级教师数	1	
109	教授级教师兼特级教师数	0	
110	外聘在岗特级教师数	1	
111	外聘兼职特级教师数	0	
112	聘用外籍教师数	0	
113	中学高级教师职称人数	37	
114	中学中级教师职称人数	45	
115	聘请校外兼职教师数	32	学校外聘的辅助开展德育工作、校本选修、社团活动等的教师。
116	专任教师的研究生学历比例	15%	均包括攻读硕士学位人员，不含研究生课程班人员。
117	累计研究生学历人数	16	
118	本年度取得研究生学历人数	1	
119	在读研究生人数	0	
120	本科以上学历教师数	107	不含非国民教育本科学历。
121	本科以上学历教师比例数	100%	以专任教师数为计算基数。
122	县（市、区）级学科带头人	2	以相关文件为准填报即时数据。

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
123	设区市骨干教师人数	25	
124	设区市学科带头人人数	5	
125	省级名师数量	1	
126	设区市级名师数量	18	以相关文件为准填报即时数据。
127	省级名校长数量	0	
128	设区市级名校长数量	0	
129	省劳模、市劳模数量	0	
130	全国、省优秀教师数量	0	
131	专职音乐教师人数	4	
132	专职美术教师人数	8	
133	专职体育教师人数	5	
134	专职医务人员数	2	
135	专职图书管理人员数	4	
136	教师制定专业发展规划人数	107	均为上年度数据或春秋两学期合并数据。
137	教师出国进修人数	6	
138	教师进修高一级学历的人数	3	
139	教师校外听课、培训人数	107	
140	对校外开放课堂教学人数	45	
141	校内集中培训人均课时数	72	
142	校内教师每学年平均听课节次	80	
143	培训支出占教师工资总额比例	2.6	教师工资总额指当年专任教师国家标准工资的总和。
144	兼教选修课程的教师数	102	选修课包括选修一、选修二，当年实际兼教选修课的教师人数。
145	具有高中循环教学经历教师数	97	已有 1-3 年级循环教学经历的教师人数。
146	能进行双语教学的教师数	1	双语指汉语言及另一种外国语言。
147	有县（市区）以上学科带头人的学科数	6	以相关文件为准填报即时数据。
148	学校全面开展评教活动的次数	1	上年度或近两学期进行的全员性评教活动的次数。
149	学生对专任教师评价的满意率	99.7%	满意率应为每一次、所有教师评教满意率的平均数。
150	高中一年级开设必修课门数	13	填报上学年度各年级开设的情况。
151	高中二年级开设必修课门数	13	
152	高中三年级开设必修课门数	1	
153	高中一年级开设选修课Ⅰ门数	0	
154	高中二年级开设选修课Ⅰ门数	11	
155	高中三年级开设选修课Ⅰ门数	10	
156	可供学生选修Ⅱ门数	47	截止申报时供学生选修的Ⅱ课程总数。
157	学生研究性学习小组数	147	截止申报时的数据。
158	学生社团数	35	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
159	参加学生社团活动的学生数	563	
160	省课程基地数	0	
161	市课程基地数	0	
162	校外德育、社会实践基地数	25	
163	国际交流友好学校数	5	
164	获得规定学分的应届毕业生数	443	均为上一学年末数据。
165	未修满规定学分的学生数	0	
166	修满综合实践必修学分人数	1399	
167	修满校本课程学分的人数	1399	
168	学生综合素质评价中“运动与健康”的 A 级学生比例	0.6%	
169	学生综合素质评价中“审美与表现”的 A 级学生比例	9.0%	
170	参加省以上学科竞赛获奖数	121	均为学年度十二个月的数据。
171	参加省以上体育竞赛获奖数	0	
172	参加省以上科技竞赛获奖数	96	
173	学生在公开出版物发表作品数	0	
174	高一学生入学体检近视率	78.9	近视率按体卫部门的统计口径和学生健康档案填报。
175	高一年级末学生近视率	79.5	
176	高二年级末学生近视率	80.1	
177	高三年级末学生近视率	80.4	
178	全校学生平均近视率	80.7	
179	学生体质健康达标率	95.8	以最近一届毕业生健康档案填报、计算。
180	一小时阳光体育活动落实率	100	学年度所有班级所有教学日的平均数据。
181	校级教科研课题数	107	以校级以上教科研项目审批文件为准。
182	设区市级教科研课题数	5	
183	省级以上教科研课题数	3	
184	进行中的改革实验项目数	2	
185	承担的省级实验项目数	0	
186	省级教育教学竞赛获奖数	2	均按上年度实际数据填报。
187	市级教育教学竞赛获奖数	0	
188	公开出版物发表论文的教师数	0	
189	校长在公开出版物发表论文数	9	
190	省级教育教学刊物发表论文数	53	
191	教师省级论文评比一等奖数	0	
192	学术著作出版数量	0	
193	全年图书流动总量	33625	
194	生均借阅图书数量	21.3	
195	图书馆等举办读书报告会次数	8	
196	班级举办读书报告会次数	8	
197	校报出版期数	3	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
198	校刊出版期数	0	公开执行、试行的规章制度。
199	校本教材正式出版数量	0	
200	学校管理规章制度总数	182	
201	教学管理规章数	77	
202	人事管理规章数	41	
203	学生管理规章数	26	
204	后勤管理规章数	29	
205	其它管理规章数	9	
206	校务公开次数	46	按有关规定统计上年度实际数据。
207	学校发展委员会成员人数	29	或学校董事会、理事会、家长委员会成员人数。
208	家长学校活动次数	9	按上年度实际数据填报。
209	教师对学校工作满意度	98.4%	以上年度全员评议或抽样数据为准。
210	学生对学校工作满意度	99.2%	
211	招生计划数	618	以本学年县以上教育主管部门招生计划文件和本学年度学籍管理数据为准。
212	实际招生数	586	
213	招生区域内学生数	586	
214	区域外招生数	0	
215	民族班学生数	0	
216	当年学生转入数	0	
217	当年学生转出数	0	
218	学业水平测试一次合格率	96.9	最近年度高二参加测试学生的实际水平数据，不包括补考数据，合格率（C 以上）、优秀率（A 以上）计算以实际参考人数为基数。
219	学业水平测试全科优秀率	2.3	
220	学业水平测试物理学科合格率	98.4	
221	学业水平测试化学学科合格率	97.6	
222	学业水平测试生物学科合格率	88.3	
223	学业水平测试信息学科合格率	100	
224	学业水平测试政治学科合格率	99.5	
225	学业水平测试历史学科合格率	81.7	
226	学业水平测试地理学科合格率	96.4	
227	国内/国外高校提前录取数		达线、录取率计算均以最近一个年度参考学生为基数，如录取人数包括借读生、联办班学生，则基数统计口径相同。
228	升入本一比率		
229	升入本二以上比率		
230	升入大专以上比例		
231	录取飞行员数	0	最近一个年度的数据。
232	应征入伍数	0	
233	学校年度（学期）工作计划	上传	包括最近两学期相关材料，可压缩传输。
234	学校年度（学期）工作总结	上传	
235	学校总课程表（春学期）	上传	
236	学校总课程表（秋学期）	上传	
237	学校作息时间表（春学期）	上传	

序号	数 据 项 目	数 据	填 写 说 明
238	学校作息时间表（秋学期）	上传	
239	典型材料	上传	指学校本学年度撰写、发表、交流的反映全面情况或重要主题的材料，包括经验介绍、通讯报道、教育论文等。
240	学校性质	公办	指公办、民办、中外合作、股份制。
241	学校主管部门	武进区教育局	学校的行政管理部门。
242	学校创建时间	195609	校史确定的现代学校创建时间。
243	举办高中时间	196809	高中教育的起始时间。
245	获得省重点时间	2002	均以教育行政主管部门的正式批文时间为准。
246	获省标国家级示范高中时间	/	
247	获得二星时间	/	
248	获得三星时间	2004	
249	获得四星时间	2014	
250	最近一次通过星级复审时间	/	

注：加黑项目不对外公布

五、上级教育行政主管部门审核意见

审核人（签字）：

教育局（公章）

年 月 日

六、设区市教育局审核意见

负责人（签字）：

教育局（公章）

年 月 日