Day2 上午

授课人：吴仲和 博士

1. 教授
2. 创新教学研究主编
3. 美国中小学教学和科学协会理事
4. 美国南加州华裔学者协会会长

美国老师分为: pre-service teacher和in-service teacher。In-service teacher可以申请grants。

在美国教室里，提问题比坐在那听更关键，因为提问题代表你在fully engaged。（提问不代表打断教师，还是应该举手提问。）

美国教育系统的六个方面：

1. 课程标准：3-5年就会更新（从什么地方可以看到最新的课程标准？）
2. 教育方法
3. 学习方法
4. 评价和评估：评价主要是自我评价，self-assessment，是过程性评价，是老师呈现自己在某个阶段所取得的成绩和成就。评估是终结性评价，是result，是来自于客观的评估。
5. 科学性
6. 平等

今天的主题：Educational system & Curricula and standards(实际今天只是讲了第一部分)

美国义务教育的根本：培养合格公民。（5岁以前属于学前教育，5岁及之后属于义务教育从一年级到12年级）

（反思：什么叫做合格公民？为什么把培养合格公民作为根本？如何培养合格公民？）

美国教育三个原则：（教育者时刻依据这三个原则，代代相传，才有这样的合格公民教育的产生）

1. 多元化：diversity既是美国教育的现实也是美国教育的依据，更是美国教育的目标。多元化的社会是美国不断创新发展的源泉和动力，也是社会不安定的直接导火索之一。所以为了维护多元化，维护社会稳定，避免由于社会不稳定所带来的成本，美国教育只有选择多元化教育。多元化教育里面最重要的一条就是学会尊重别人，包括尊重别人的文化、人种、习惯和信仰等，懂得“我”是美国多元化大家庭的一份子。这样的教育应该是贯穿到美国教育的各个方面的。

在美国人看来，不尊重别人最典型的表现就是不想了解别人。（中国文化并不鼓励主动去了解别人这一个做法，这样的做法会被认为不礼貌。）想要了解别人最好的办法就是参与到别人所属的文化中去。比如：首先谈一谈你自己对于某个文化或者团体的偏见，你最不喜欢的东西。其次，参与到文化中去，从而改变自己的想法，adjust oneself to accepting others culturally and phsically。对于学生来说，通过社会实践，通过action来换取学分的方法也是鼓励学生适应并接受多元化社会的一个途径。

典型的负面例子：97年韩国人和黑人之间的冲突争斗。

老师如果违反了diversity，发表了不合适的言论，会被下岗。老师还要参加每两年一次的培训，通过看大约20个小时的在线教育视频，达到提醒老师时刻保持注意diversity的问题。

在美国如果大公司由于diversity问题被起诉，官司必输无疑。

1. 社会公正：社会制度，政策是透明的，个体有self-nomination的机会。这样的做法可以使那些不愿意交流的人也能有公平竞争的机会。国内也有德育的做法，但是中国的德育不能达到公正，因为教室里交流的都是manner educatoin。在美国，撒谎的代价很高，这样使得个体必须做到诚实守信，这样就有社会公正。可以看看Judy法官的《people’s court》节目
2. 教育平等：

a.学校越好，政府拨款给学生的福利越少。而Title 1学校即差学校（衡量一个学校差到什么地步，就看这个学校有多少学生吃免费的午餐，学生穷则学习也差，学校教学相应差）教书的老师则更有可能被认可，因为只有在这样的学校教得好，才能说明一个教师的能力，而那些来自于非title 1学校老师的相关research不会受到更多的关注。

b. 4,5月份是报税的最后期限。穷人家有tax-return这个政策。通过tax-return的方式保证个体教育经费。美国政府也很关注底层社会。

c.在监狱里，也可以取得高中文凭GED，General Education Degree。在美国，高中文凭是底线，没有高中文凭就不能工作，如果哪个公司敢录取的话，这个公司就会被认为鼓励不接受教育。

d. Inclusion policy==融合教育（残障儿童和正常儿童在一起教育），这也是为了教育平等。

从这三个原则可以衍生到中国教英语比较困难的原因是：不管是学习者还是教学者，在语言基本上都能说话的情况下，由于中国人的思维方式，文化传统和英语国家相差较大，所以长此以往就会倾向于选择不说话，即使会说话。而不说话则不会有confidence，也不可能有leadership，反而印度人和菲律宾人在英语国家更吃得开，因为他们的思维习惯，言语方式更加相似（思考：如何能够使得我们的语系更加接近于英语为母语的国家？）。

也正因为此，我们国家合格公民的教育实际上是不太成功的，但是由于中国人口众多，地域辽阔，市场容量足够大，所以也能够有所创新，但是总体来说比较费时低效，创新力不足。合格公民教育就是教会教会学生先做人，再做事，这一点和中国目前的品德教育的要求一致。

补充例子：

1. 关于尊重，没有尊重就没有合作。在合作学习中，trouble-maker通常都是一些好学生，因为他们不愿意合作，这就是一种不尊重。
2. Oscar颁奖，领奖人之所以说那些客套话，这是因为habits in mind，这样的姿态已经内化到每个人的行为中去了。
3. 员工的name-tag上有数字，表明了在该公司工作了几年，这是loyalty的表现，这样的话不仅工资高，而且老板也器重。在学校里面，如果祖辈在某个学校里面学习，那么后辈在申请该学校时甚至有加分。Loyalty的培养也是合格公民的内在要求。

美国教育的流程

中国的义务教育是9年，但是15-18岁的高中教育就会有很大的问题，因为有学生可以选择不学习，而这些学生如果做了犯法的事情也还有《未成年人保护法》保护，所以有问题。

美国的教育流程分为：

学前教育：5岁前，没有政府资金资助，只需要“社区大学”的学位就可以任教，不是义务教育。（加州有可能实现教育的全免费制度从一年级到大学二年级，但是学前教育仍然是optional的，不是mandatory的。）

小学教学：3R教育（reading, writing, mathmatics）评价方式是考你知道什么，相对于中国是考你不知道什么。k-5教育过程中，家人可以参与到学校里面来做义工，可以进课堂。

6-8年级属于转型期，由于孩子心理的变化，社交的需要，同伴压力和归属感的需求。

7年级就开始了职业教育，实行双轨制。

9-12年级：寻找独立，开始考虑将来。

大学：前两年属于最疯狂的阶段，最快乐的时光。学校里各种和体育相关的活动盛行。体育好的话学生有加分，学校有收益。大学后两年，学生要面对现实，承担责任。

研究生：美国很少有人读研究生，但是很少有人4年就能本科毕业。一旦选择读研究生，那必然是带着兴趣和爱好去学，从而成为专业人士。研究生更多的是实践层面的研究生，比如说护士，CPA，律师等。

博士：分为Phd和Edd。Phd更侧重于理论研究，Edd侧重于将理论用于一线工作中。

博士后：在大学开设，为取得博士学位但是未能找到工作的人准备，不享受学校的福利，没有退休工资等。

美国教育的特点：

1. Independent，和当地政府无关，是由expert来管理。洛杉矶的各个学校都由洛杉矶教育局直接管辖，听从加州教育局安排，负责具体事宜，但不插手具体教学事情。

（个人观点：吴教授讲的内容太多，大多涉及到大层面和框架的问题，所以有的地方，我还太能理解。）

Day2 下午

授课人：San Bolkan

Long beach大学 人际沟通 教授

《impact》作者

Teacher: Why teaching is so difficult? Or what makes teaching so tough?

Lack of motivation, hard to get meaning across to students, teaching efficiency,etc

Teaching is more difficult than learning. Teaching is based on communication.

How to get ss involved?

The gap between anticipation and reality makes teachers frustrated.

How to get ss interested in learning? Interest includes personal interest and situaltional interest, the later of which means ss are made to do sth and know why they should do sth.

Leanring is born on the condition that ss know the benefit of learning. But ss often intend to think that they have already know a lot about the knowledge. It’s called unconscious competence, or we can say like this: the less he knows, the more he feels he knows a lot.

Barriers to effective communication or transfering information

Foundamental barrier: Existence

we cannot talk to ghost, we cannot communication without content or not consider context, the way of presenting knowledge(the knowledge exists) whether line by line,pacing or whole page displaying make a huge difference and existence of sound only cannot ensure communication of ideas and information. So between teachers and students, there are three barriers.

1. Semantic noise

Experiments: let everyone picture a cat image in their minds. Result: they are hugely different.

Therefore, semantic noise will lead to disconnecting in meaning transferring.

1. Phsical noise: not a big deal, we can control it by stopping it or keeping it away.
2. Psychological noise
3. Selective attention: we as humans tend to select information that is related to our interest and often overlook or miss information that are not related or doesn’t matter as we thought. We need to get ss focused. Sometimes we use funny examples to attract ss but more often than not, they will be distracted instead. Thus, it’s better to use standard examples but we can choose to expained more humorously. And humour explaination should never be used excessively. Our explanation should be simple and accurate.
4. Curse of knowledge
5. Tapping exercises: Chinese national songs, happy birthday. We as a teacher tend to think that the knowledge we transfer is already simple and accurate enough, but in fact they still sounds so confusing to students. And the point is it is so normal.
6. What is our mind is not always in their mind.

Overcoming Barriers

To avoid ambiguous commnuicaiton we should be

1. Speific: describe something in a more detailed way
2. Concretize things: use some kind of figure of speech like allegies or metaphors to make listeners picture things up in their mind and make virtual things visualized and tangible. So we should explain thing in the order from concrete to abstract instead of vise versa.
3. Build in loops: because information only is not communication, and communication cannot be achieved once and forever. So, we should always ask ss if they understand and work with ss together and interact more with ss.

Questions after three taks of artist and director

1. Which picture was easier, why?

First one, simpler and more concrete

1. What is something that worked in successful communication?

Structure, logic, shared knowledge

1. What is something that did not work?

Negative emotions

The aim of communication as well as teaching is to adjust the teaching and learning process constantly until both teachers and students are in the same frequency. What we should always bear in mind is that speaking never equals teaching, and between what you say and what ss hear is always a huge gap we cannot neglect and always requires us to fix up.

（个人观点：看到大家充分参与到课堂活动中去，就能想象如果我们的学生能够如此的话，学生的内在动机也可以激发出来。但是我们学习的方法论，具体到我们英语学科，由于学生仍然缺乏对学习英语benefit的认知，所以仍然显得动力不足。所以，在教学中，我们不妨始终从让学生获得benefit的角度出发来思考教学有效性，（不断提醒学生能够获得什么样的benefit，而不是我给你讲多少遍你怎么还听不懂的心态），并且运用老师给我们的方法使得教学更加active and hold longer-term interest）