

# 以课题研究自主突破教师职业“高原期”

/ 叶 畅

【摘要】高原现象是很多骨干教师专业发展中的“拦路虎”。要想突破“高原期”，教师不能过分依赖外力，要养成“不等不靠、主动突破”的发展自觉，树立专业自我发展意识。可以通过开展课题研究，主动走出高原困惑，重新焕发生命活力，从而实现第二次成长。

【关键词】课题研究；高原期；高原现象

【中图分类号】G632 【文献标志码】A 【文章编号】1005-6009(2018)78-0014-03

【作者简介】叶畅，南京市金陵小学（南京 210046）教导处副主任，高级教师，南京市小学英语学科带头人。

长期以来，教师专业发展中的高原现象一直困扰着很多一线教师。虽然教师的专业发展受外因影响，但教师自我发展的内生动力才是促进教师专业发展的根本因素。因此，要想突破高原期，教师就不能过分依赖外力，而要树立专业自我发展意识，养成“不等不靠、主动突破”的发展自觉。

教师自主突破“高原期”的途径有很多，开展课题研究是其中非常有效的一条。冯卫东曾将课题研究和专业发展之间的关系描述为“谁研究课题，谁就占得专业发展的最大先机，谁排斥课题，谁就难以做得很优秀，更与‘卓越教师’无缘。课题研究是我们从优秀出发，与卓越‘化敌为友’、走向专业发展理想境界的一次苦乐参半的‘冲顶’。”

## 一、选择真问题作为第二次成长的突破口

一般来说，课题的来源有很多，如课程建设、教学困惑、学生学习、教师发展、他人经验、科研指南等。普通教师做课题研究时可以考虑这些选题来源，但作为想突破高原期的教师，所选课题要能促进自己重新建构知识体系，在实践中不断深入思考，提升自己的教学技能，通

过发现自我、超越自我实现自己的专业发展。笔者认为，这些教师可以从“解决自我困惑”和“超越自我经验”两个视角出发进行选题。

### 1. 选择让自己困惑的问题。

教师在教育教学实践中会遇到各种各样的问题。一些小的问题可能经过自己思考或者同伴帮助后就可以解决。然而，也有一些问题经年累月后仍然困扰着自己。这些问题，往往就是教师专业成长的“最近发展区”，是促进自己专业成长的关键。此时如果教师能树立“问题即课题”的科研理念，及时抓住教育教学中的问题和困惑，结合理论学习深入开展课题研究，往往也就找到了“高原期”的突破口。

我从事小学英语教学工作多年，发现五六年级学生英语写作能力普遍欠佳，因此，我在教学中经常进行提高学生英语写作能力的尝试，但是效果并不理想。后来，我就以“提高小学生英语写作能力的实践研究”为题申报了市级课题。在研究过程中，我和课题组教师一起进行了大量的理论学习，根据前人研究的经验和研究不足提出了自己解决问题的设想，并在实践中反复验证、反思、调整，积累了一些较为成功的培养学生写作能力的经验。

## 2.立足已有的成功经验。

自我经验对处于不同专业发展阶段的教师具有不同的价值。教师在实习期、职初期和胜任期积累实践经验,并依靠丰富的实践经验获得专业上的成长。但是,如果教师长期依赖这些实践经验,就会束缚教师的创新意识,从而导致故步自封,难以实现自我超越,在专业发展的道路上始终处于低水平的重复阶段。教师只有开放自己的心态,反思、质疑已有经验,主动更新知识结构,走出自我经验的束缚,才能避免专业上的原地踏步甚至后退的现象。

因此,教师在选择课题的时候可以从自己现有的成功经验入手,通过课题研究反思自己的不足,并在课题研究中倾听专家及课题组其他教师的声言,在此基础上再进行更加深入的实践研究。笔者曾经主持一个开发和使用课外资源方面的市级课题,课题研究成果主要是视听资源。在课题研究结束后的几年里,笔者发现一些新的优秀的绘本资源、故事阅读资源、其他版本的教材等可以作为优质的补充材料,而原有的课题研究成果存在缺乏主题、选择资源单一、学生的培养目标也比较窄化等诸多问题。于是,我就以“基于核心素养的小学英语主题阅读实践研究”为题申报了江苏省教育科学“十三五”规划课题并顺利获批。

## 二、通过阅读文献突破第二次成长的理论壁垒

目前,很多教师虽然教育教学经验比较丰富,但是理论素养和教科研能力都有待提升,这也成为教师从经验型教师向科研型教师转变的一个壁垒。一线教师的阅读内容经常由专家推荐,包括教育名著、教育学、心理学方面的书籍,跟自己所教学科有关的书籍,等等。这些书籍虽然对提升教师理论素养有所帮助,但效果往往并不明显。只有和实践结合起来的理论学习才能更加有效地帮助教师将其内化为理论素养。因此,教师在做课题研究时进行和课题相关的文献阅读,可以有效地帮助教师提升自己的理论素养和科研能力。

## 1.阅读课程标准。

教师在进行文献阅读时,首先要研读或重温课程标准,包括课程性质、基本理念、课程目标、教学内容等,领悟课程改革的理念和精神,明确课程改革的方向和趋势,为自己的课题研究寻找方向和依据。我申报课题“基于核心素养的小学英语主题阅读实践研究”前,重新阅读了《义务教育英语课程标准》(2011年版),学习课程性质、课程目标、分级标准等内容,把握课程改革的基本理念和课程标准的相关规定,并根据课题需要重点研读了课程标准中课外资源使用、话题分类等内容。虽然当时小学英语课程标准中还没有涉及核心素养的内容,但是《普通高中教育英语课程标准》(2017版)在2018年1月出版,我也进行了细致地学习,了解学科核心素养的相关内容,这为课题研究打开了新的研究方向。

## 2.阅读专著、硕博士论文、期刊论文。

教师还要阅读与课题相关的专著、硕博士论文、期刊论文,了解国内外同一研究领域状况,了解前人的研究成果和经验。这些成果和经验不仅为自己的课题研究提供理论支撑和实践指导,还可以避免或减少自己的重复研究和无效劳动。当然,在了解前沿动态并看到时代要求的同时,教师更要了解还有哪些未探知的领域,并以之作为自己的研究方向。

我在申报课题“基于核心素养的小学英语主题阅读实践研究”前,阅读了《小学生英语分级阅读教学:意义、内涵与途径》《小学英语拓展训练:美国小学生阅读精选》等十多本专著,并利用中国知网、国家哲学社会科学文献中心等网络平台查找了近五年相关研究的硕、博士论文及一些期刊论文。我还查阅了《中小学英语教学与研究》《中小学外语教学(小学篇)》等期刊近五年的相关论文。这些文献资料的阅读,为我开展课题研究打下了扎实的研究基础。

## 三、在理论与实践融合中突破第二次成长的实践困扰

很多教师在课题研究中常常会出现理论

学习“两头热,中间冷”的现象,即在课题立项之前和课题要结题时阅读文献的积极性非常高,但在课题实践阶段只顾“埋头苦干”而忽视理论学习。事实上,理论与实践的融合,才是教师专业发展的最终指向。

### 1.立足日常教学深耕研究。

课堂是教师发现课题的起点,也是课题研究的归宿。要想深入开展课题研究,必须立足课堂,在日常教育教学中,有计划地带领课题组成员运用科学的研究方法,探索教育教学的规律,并将之运用到课堂中去,切实解决课堂教学中的困惑。只有通过这些扎实的日常研究,才能真正让课题研究走向深入。

课题组每学期还可以开展一两次区域内的课堂教学观摩及课例研究活动。除了课题组成员参加外,还要邀请相关领域的专家、其他学校同学科的教师共同参加活动,请他们从不同的视角进行点评和指导。在活动前,可以先让课题组里较为年轻的教师执教,课题组其他成员一起参与备课和研讨,发挥集体智慧的优势。然后由课题组里较为成熟的教师进行重构,执教区域教学观摩课,让课例能充分体现课题的价值和理念,充分发挥示范、引领、启发的作用。最后再根据专家和同行的意见和建议,对课题进行研究反思和优化。

### 2.在理论指导下进行创新实践。

思想观念是行动的先导,有什么样的教育思想、教育观念,就有什么样的教育。因此,教师要重视理论学习,把理论学习贯穿于整个课题研究的过程,尤其不能忽视课题研究实践阶段的理论学习。在课题研究前期,我们收集的文献不一定全面;在开展课题研究的过程中,其他研究者也会产生新的研究成果。教师必须持续地关注和研读这些理论成果和实践经验,及时了解教育教学发展趋势及同领域的最新研究动向,更新自己的教育教学观念,并在实践中进行反思和运用。在课题研究过程中也会遇到很多困难,教师可以通过杂志刊物、网络资源、书籍专著等多种方式查阅相关的研究经验,不断寻找解决问题的做法,再把自己新的

思考落实到实践中去,创新性地开展实践探索,实现理论和实践的有机融合,增强自己的实践能力和理论水平。

笔者在开展主题阅读相关的课题研究时,就遇到过如何编写校本教材的困惑。后来笔者通过理论学习借鉴了Jolly&Bolitho(2011)提出的教材编写流程:理论研讨/课标解读/通用教材分析→需求分析→确立教材编写工作方案→确立编写框架/素材采集→样课设计→意见征询→编写→试用→需求分析→评估修订。通过搜集、调查、筛选、整理、创编等方式开发出适合三至六年级学生使用的具有学校特色的校本教材。

### 3.以专业表达形成教育智慧。

从目前骨干教师的课题研究情况来看,很多研究成果还属于实践层面的经验性总结,缺乏专业表达。教育经验是一种低层次的或隐性的教育认识,这种教育认识需要进一步地反思和加工,才能发挥它的价值。只有经过反思的教育经验才是有价值的教育经验。经验性总结常常造成教师的思考有情感体验而无理性沉淀、有思维火花而无系统梳理、有思维火花而无理论贯通,表达的语言感性有余、理性不足。

教师要想超越教育经验的思考和表达方式,将实践为基础的专业发展路径转向以理论为基础的专业发展路径,就要提升自己的理论修养,及时对已有的经验进行反思和升华,从感性走向理性,形成教育教学的智慧。这些智慧虽然来自经验,却是对经验的超越,更具有创造性品质。因而更能帮助教师的教育教学行为渐趋合目的性与合规律性的统一,最终实现第二次成长。从教育经验走向教育智慧,是教师的一种自我超越,是教师专业身份的内在提升。因此,教师要把课题实践中产生的新观点、新见解、新模式进行提炼,以论文、论著等较为专业的方式表达,为解决同领域问题提供新的实践经验,升华出具有学术价值的教育思想。☞