

◆教学探索

“转换模式”与高中语文阅读教学的结合

韩雲鹏

(哈尔滨师范大学教师教育学院 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:混合式学习方式作为迈克尔·霍恩和希瑟·斯特克的重要研究成果,是一种极为科学的学习方式,已在美国掀起了教育革命。从混合式学习方式当中的“转换模式”出发,探求其与高中语文阅读教学结合的可能性及意义,从而促进高中语文阅读教学活动的不断创新。

关键词:混合式学习 转换模式 高中语文阅读教学

中图分类号:G633.3 文献标识码:A 文章编号:1004-6097(2018)11-0040-03

DOI:10.13525/j.cnki.bclt.201811013

作者简介:韩雲鹏(1992—),黑龙江佳木斯人,哈尔滨师范大学教师教育学院硕士研究生。研究方向:语文教学。

一、名词释义

“转换模式”是混合式学习的一种模式,“此类模式是指学生按照固定的时间表或听从老师的安排在任何课程或科目中进行转换,而在这些学习模块当中,至少有一个模块是在线学习。”^{[1](P.37)}教师“转换模式”与高中语文阅读教学的结合,是指在高中语文阅读教学过程中,恰当合理地运用“转换模式”,这对单纯以实体校园为基础的班级授课制来说,是一种颠覆和跨越,因为“转换模式”从属于混合式学习方式,强调的是在线学习与实体校园的整合。

第一类是就地转换。教师根据学生成绩的不同,将学生划分组别,再根据组别配备各个功能不同的教室(但有一个教室是固定的,那就是在线学习教室),这种根据学生学情进行的教室转换,就是就地转换。第二类是机房转换,“机房转换类似于就地转换。只是学生要移至机房进行课程的在线学习。使用机房并且让另外的老师进行在线教学,可以节省老师的时间和教室空间。”^{[1](P.40)}对于机房,我们并不陌生,各个高中学校的机房主要的功能就是带领学生进行计算机的应用学习,但这对于机房资源来讲是

一种浪费。而运用机房进行在线教学,可以提高教学效率。第三类是翻转课堂。翻转课堂主要强调学习知识在课外,内化知识在课堂,在这个过程当中,主要应用微课教学模式,让学生在课前通过观看微课视频及学习相关材料做好学习准备,而后再进行课堂内的内化。这对于传统课堂是一种颠覆,同时也是一种转换。第四类是个体转换。“在个体转换模式中,学生依据为个人定制的时间表,转换不同的学习模式,每个学生的时间表是由算法得出,或由老师定制的。”^{[1](P.44)}也就是说,个体转换能充分保证学生的主体地位,并且完全符合个体的认知结构、心理特点及智力能力等,因而这种转换模式能够促进学生的个性化发展。

在“转换模式”的这四个类别中,实体校园和在线学习不可或缺,二者的结合不仅能使“转换模式”有一个新的发展平台,同时也能够促进高中语文阅读教学效率的提高。

根据《普通高中语文课程标准(2017年版)》(下称《课标》),不论是必修、选择性必修还是选修课程,都离不开教师对学生阅读的指导。在课程层面,《课标》提出的目标及任务也为教师提供了教学标准。所

以,在课程改革的新时代,教师对阅读教学的重视更要高于从前,教师要不断培养学生的语文学科核心素养,使学生在高中阶段形成终身学习的习惯和能力,从而形成自己的核心竞争力,以适应新时代的发展。

二、二者结合的现实条件

(一)时代的发展——物质基础

如今,教育所需要的“硬件”资源已经有了极大的改善,特别是智能手机的不断发展,为当代教育提供了非常有利的物质技术条件。适用于智能手机的各类软件(app)层出不穷,其中专门针对教育的app主要分为两种:教师在线教学使用的app、学生在线学习使用的app。一方面,教师上传的各种学习资源,如微课、视频、音频、文档等,都能够及时准确地上传到资源共享平台,为学生的自主学习提供资源;另一方面,通过这种方式,教师可以实时关注学生的学习情况,并根据数据的统计进行量化分析,最终得到一份科学的学生学习情况分析报告,这对于教师进行教育测量和评价有着至关重要的作用。

时代的发展为“转换模式”与高中语文阅读教学的结合提供了物质条件和准备,无论选择哪种类型的“转换模式”开展高中语文阅读教学,各类app都为开展“转换模式”的混合式学习提供了可能。

(二)课标的改革——发展需要

首先,体现在学生学习方式的转变上。“转换模式”下的高中语文阅读教学,本身就是在混合式学习思想指引下进行的,选用其中的“转换模式”,对于学生是有百利而无一害的。同时,“转换模式”自身的特点决定其一方面有利于激发学生的学习兴趣,另一方面则可以促使学生利用各种语文资源和机会学习(主要优势体现在在线学习部分)。其次,在构建多样化的语文课程方面,基于“转换模式”的高中语文阅读教学无论是实体校园的学习,还是在线学习,都是在教师或第三方主体的监督下进行的学习,这就保证了语文课程构建的有序性,而且在学生学习内容的选择和排列上,也充分体现了教学

与学习的个性化。所以,运用“转换模式”开展高中语文阅读教学,能够保证高中语文课程的多样性。当一线教师以“转换模式”开展阅读教学时,必然会利用网络上传多种经过筛选的学习资源,在学习资源的选择上,教师必须遵循以下三个原则:1.适合全体学生的发展需要,完成教学任务及目标;2.适应个体学生的发展需要,要充分体现出教学的个性化;3.符合教学理念,也就是符合“转换模式”,注意在线学习与校园实体学习的关系和链接。学生进行在线学习时,可以充分考虑自己的时间与精力,自由地安排学习时间。所以,“转换模式”下的高中语文阅读教学是开放的。在《课标》更新的改革背景下,“转换模式”与高中语文阅读教学的结合是历史的选择,这种创新性的实践,必然会在《课标》落实的过程中发挥不可替代的作用。

(三)学生的培养——教育目的

“转换模式”是基于混合式学习方式提出的,其核心关注点是学生的学习,而高中语文阅读教学活动是以教师为主导的教学,二者的契合,更多地是指在高中语文阅读教学过程中,以“转换模式”为指引,进一步筛选课程资源及教学内容组织教学。“转换模式”完全以学生的学习为出发点和落脚点,充分利用各种教学资源 and 条件来组织教学活动。“转换模式”离不开在线学习,然而在在线学习中,教师起到的作用是制定计划和监督管理,从客观上而言,这充分地“限制”了教师的活动,也就是凸显了学生的活动。这对于学生语文学科核心素养的培养是相当重要的,能够让学生在过程中真正地学会思考和表达,从而有助于其养成终身学习的习惯。

“转换模式”与高中语文阅读教学活动殊途同归,最终的目的都是为了学生的发展。“转换模式”与高中语文阅读教学的结合也是在开拓新的思路,在探索实践的过程中,我们对传统课堂教学既有克服又有保留,始终以学生的发展为根本目标和标准,从目前来看,这是“互联网+”行动计划在高中语文教学中的进一步探索,从长远来看,则是为国家和社会的发展积极储备人才。

三、二者结合的深层思考

(一)有利于教育改革的推进

纵观中国现代语文教育发展史,新中国成立之后的教育改革都有一个重要的特点,那就是始终坚持马克思主义唯物辩证法。建国之后的教育改革始终遵循这样的路线:从实践到认识、再从认识到实践,从特殊性入手总结普遍规律、再应用到特殊性当中,一切从实际出发,具体问题具体分析。由此可见,在教育改革过程中,对实践环节的重视是不容非议的,因为只有应用和实践当中我们才能发现问题,进而解决问题。

“转换模式”和高中语文阅读教学的结合,正是基于《课标》要求进行的大胆的创新实践。将混合式学习方式中的“转换模式”与高中语文阅读教学相结合,这不仅是教育改革在实践层面的延伸,更是对我国教育改革的推进和发展。

(二)有利于教育理念的革新

“转换模式”与高中语文阅读教学的结合有着充足的理论依据,主要包括:分层教学理论、语文学科核心素养理论、学生发展理论、微课程理论、混合式学习理论。这些教育理念具有时代性和革命性,是我国的教育工作者结合古今中外先进的教育思想和理论,在理论和实践上的创新。“新事物产生于旧事物”,没有旧事物,新事物的发展就会缺少生长的土壤,事物的发展过程是相互联结、相互统一的,对新的教育理念的引入和实践终将引导我们革新旧事物。所以,“转换模式”和高中语文阅读教学的结合也蕴含着对教育理念的革新与发展。当我们结合具体的教学实践进一步大胆革新时,也就是完成了我国教育理念革新的另外一个环节,这对于我们的改革是有百利而无一害的。

(三)有利于教师的专业发展

“转换模式”与高中语文阅读教学的结合对教师的专业素养有着非常高的要求。首先,教师要熟知“转换模式”各要素之间的关系,设置好教学环节;其次,教师要对所有学生有充分的了解,因为“转换模式”教学中教师既要对所有学生有共性的教学指导,又要

对个体学生有个性化的教学指导,因此教师不仅要了解班级学生的普遍共性,同时也得了解每一个学生的个性特点,最后,教师需要有较强的专业知识与专业能力,在选择教学资源、整合教学内容的过程中,要严格执行《课标》,同时要为学生筛选充足的学习资源,并能够及时解决学生在学习过程中遇到的各种问题。所以,实施“转换模式”对教师而言也是一个巨大的挑战。

但是从另一个方面来说,将混合式学习中的“转换模式”与高中语文阅读教学相结合,也为教师的专业发展提供了一个机会。在外力的作用下,高中一线教师会不断地完善自己,丰富自己的教学经验,坚决摒弃之前的错误观点,力求做更完美的教师。

(四)有利于学生能力的养成

“转换模式”与高中语文阅读教学的结合,最大的受益者就是学生。首先,这种模式下开展的阅读教学活动完全以学生为主体,充分考虑到了学生的学习情况,不论是校园实体教学中,还是在线学习过程中,学生都能够根据自己的实际情况有效学习。其次,这种创新性的实践是完全基于网络的,也就是说,完全符合学生日常的阅读习惯,是基于碎片化阅读的一种系统性的阅读教学,学生可以通过互联网了解更多的学习资源和学习信息,同时也能够利用一切机会实践,将在学习过程中所获得的表达、鉴赏、审美、迁移等能力真正地运用到实践当中。最后,在“转换模式”下,学生可以充分地掌握学习方式和学习技巧,这对其今后的学习非常有利。

参考文献:

- [1]霍恩,斯特克.混合式学习[M].聂风华,徐铁英,译.北京:机械工业出版社,2016.
- [2]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [3]李杏保,顾黄初.中国现代语文教育史[M].成都:四川教育出版社,1997.
- [4]金陵.翻转课堂与微课程教学法[M].北京:北京师范大学出版社,2015.

(编辑 李小叶)