

建构面向世界的小学课程体系的探索

熊 嘉 徐楚知

〔摘要〕围绕增进学生身、心、德、艺、智及现代公民素养诸方面和谐发展的目标，通过国家课程和校本课程、潜在课程的优化组合，在教育理念、课程建构、实施策略、评价改革等方面，开展系统的探索与实践，初步形成以面向世界的小学课程体系，以此为平台，着力开创小学教育改革新路。

〔关键词〕面向世界 小学 课程体系

一、建构面向世界的小学教育课程体系课题的研究历程

广州华美英语实验学校是1993年由留学生群体创办并管理的民办学校，2002年被评为广东省首家省一级民办学校、全国依法治校示范学校。2003年~2006年，学校校务委员会主持的“三年改革”，明确了“建精品名校，走国际化道路，树百年教育品牌”发展战略，我们小学部选择“构建面向世界的小学课程体系”课题，力求把“教育要面向世界、面向现代化、面向未来”的理念落实到课程和学生发展之中。

本课题研究项目经历了如下几个阶段：

第一阶段：移植、构思阶段（2000~2003年）。从改革课堂教学入手，激活重构课程的思维。2000年全面开展“活动教学”和“小组学习”植入的教学方式改革，《构建活动教学模式，优化课堂教学》课题2002年10月获广州市教学成果的一等奖。在实践中逐步构思《面向世界的小学课程系统研究方案》。

第二阶段：课程结构重建和教学实施创新阶段（2003~2006年）。初步形成面向世界的小学课程体系，着重于国家课程渗透、校本课程拓展、潜在课程创新。

第三阶段：培养奠基儿童生活、学习等良好习惯阶段（2006~2009年）。全面落实实施面向世界小学课程体系。通过“好习惯同步学堂”实施和“六星阳光儿童”评价，促进课程和教学目标的全面落实。《〈好习惯同步学堂〉育德

的建构与实践》成果获广州市德育创新成果一等奖。

第四阶段：整合和总结研究项目阶段（2009~2010年）。

二、面向世界的小学课程的理念、目标与结构重建

（一）面向世界的小学课程的理念、目标

课程理念：将面向世界的意识、对世界多元文化初步理解、初步的面向世界交往能力三者有机渗透在课程实施之中，实现课程目标达成与丰富升华各学科人文价值相得益彰。

课程目标：博采中西方教育之长，为我所用。学生热爱祖国并具有初步的国际视野，身、心、德、艺、智及现代公民素养诸方面协调发展，具有适应祖国现代化建设与全球化需求的人才的基础素质。

（二）面向世界的课程的结构重建

我们根据小学年龄段儿童的情感需求和认知规律，科学地设计与建构国家、地方和校本三级课程相结合的学校课程体系。目的是让孩子在愉悦的氛围中快乐成长，使他们在体力和智力上获得充分发展和挖掘，个性、人格协调发展，从而在“身、心、德、艺、智及现代公民素养”诸方面得到发展。

我校以面向世界为特征的课程体系如下：

1. 身

目标：身体健康，积极参与运动，具一至两项体育兴

兴趣爱好特长。

课程设置：体育（广东省编教材）；自选体育（自编教材）。

2. 心、德

目标：心态健康，调节情绪，认识自我、环境、社会与世界；养成礼仪、尊重、诚信、守纪、勤俭等好品行。

课程设置：好习惯同步学堂（自编教材）；品德与生活（北师大版：1~2年级教材）；品德与社会（北师大版：3~6年级教材）；心理（广州市编教材与自编教材结合）。

3. 艺

目标：积极参与课外兴趣小组活动，培养一至两项艺术爱好与特长。

课程设置：音乐（广东省编教材）；美术（岭南版教材）；自选才艺（自编教材）；健康生活（自编教材）。

4. 智

目标：学习表现好，掌握学习方法，成绩进步。

课程设置：语文（人教版教材）；语文阅读（自编教材）；数学（人教版教材）；趣味数学（自编教材）；英语（广州市编教材）；香港朗文英语（含外教口语）（香港朗文教材）；英语实践活动（自编教材）；英语阅读（香港电子阅读软件）；信息（广州市编《FLASH动画设计》教材）；科学（教育科学版教材）。

5. 现代公民素养

目标：养成守法、交往、理解共处的意识与行为。

课程设置：现代小公民实践活动（自编教材）；看世界（自编教材）；综合实践（自编教材）；假期小组合作探究活动与作品展示交流活动；班干部培训（自编教材）。

上述课程体系体现了如下特色：一是国家课程渗透：品德与生活、品德与社会、语文、数学、英语、音乐、美术、体育、科学等，是贯彻国家课程标准的主渠道，面向世界教育渗透其中，带来课程实施和课程效果的积极变化。二是校本课程的拓展：英语、社会实践、兴趣活动等，达到空间开放，丰富学生实践。三是潜在课程的创新：校园文化、好习惯同步学堂、生活学堂发挥潜在教育因素，熏陶学生的世界公民意识。

三、面向世界的课程体系的实施

课程实施从目标形态、过程形态、结果形态这三个层面，以教学目标拉动课堂有效教学。

（一）以面向世界理念进行课程目标定位

全面实施新课程标准，以我校《面向世界的学科教学指南》等作指引，教师研究教学目标、内容、方法，加强挖掘课程理念和目标，选择与处理教材、方式。教师充分运用教材资源，学科教育目标与认知世界目标互补，学生在学习知识、积累能力、陶冶情操诸方面，逐步积累人类共同的文明素养。我校还组织教师梳理各学科各年级《教材内容面向世界渗透点》，挖掘教材资源的渗透点，强调原则上10分钟的堂上训练，加强动手练习。

（二）面向世界课程体系在教学中的实现

1. 在国家课程中渗透面向世界教育

一是进行模块教学。以大学科观为指导思想，“模块教学”以一个单元或章节为“知识模块”，从单元模块结构整体衔接出发设计教学策略。引导学生从整体入手，紧扣单元或章节目标把相关知识链为学习线索。

二是强调学生自主学习。学生自主学习、自我发展的意识与能力，是全球化背景下必不可少的素质。教师创设条件，围绕定向、运作、调节和激励，引导学生学会自主定向、运作、评价、激励。引导学生有认知有实践。在接受性、反思性、探究性学习紧密结合的过程中，逐步锻炼自觉学习品质，促进自我发展。

2. 通过校本课程拓展面向世界教育

校本课程拓展，主要体现在多样性、兴趣性、选择性等方面。校本拓展课程主要包括下面几类：

一是校本英语课程。为培养学生纯正地道的语音、系统的语言基础知识、广泛优质的中外文化知识及英语交际能力等综合素质，进行课程设置、教材选配、中外教师聘用等研究与实践。在课程实施中实现优势互补，包括：广州地方英语教材与校本香港朗文英语教材互补；中方教师与外方教师的教学互补；国际文化理解（开展圣诞节、万圣节、感恩节等西方文化活动）与语言体验活动互补；香港电子英语阅读及阶梯式文本英语阅读互补。最后，形成优势互补的课程实施评价方式：学生参加广州市、天河区的质量检测，本校组织考察学生基本知识与基本技能，利用档案袋对学生进行英语学业评价，引入国际认证的评价工具，组织剑桥少儿英语等级考试。

二是国际教育课程。①2008年9月从一年级开始开办美国GIA课程班，满足学生学习英语更高的需求和选择，由中外教师执教；②拓展第二外语，在四、五年级开展德语课外学习，由德国政府派出执资格证教师任教；③拓展外国学生班课程，让外国学生学习《标准中文》，运用自编《生字通识》连锁学习音近形近生字，通过教师自编的“中华

文化体验”学习材料在校内外情境活动中增强汉语交际能力, 领略中国文化。④开展《看世界》阶段性讲座活动, 由各行业家长主讲, 引导学生了解世界多元文化。

三是兴趣性学科活动。运用自编的《小学数学培优教程》、广州市编的《FLASH动画设计》等学习材料, 培养学生兴趣爱好。在学生中开展中英文读书活动, 富有特色, 学校因而被评为2008年广州市课外阅读优秀组织学校。

四是选择性艺术、体育活动。让学生在艺术、体育方面选择两至三项培养兴趣爱好与专长。学校设计了60项课外才艺、体育兴趣活动供学生自选, 包括乐器、语言艺术、棋、舞蹈、书法、美术、机器人科学实验、篮球、足球、网球、跆拳道、武术、艺术体操、田径等。

3. 通过潜在课程的创新落实面向世界教育

潜在课程的创新, 体现在发掘外在与潜在的教育因素, 构建有形与无形的素质发展大学堂, 涵盖学生学习、生活、活动诸方面, 促进学生身、心、德、智、艺、现代公民素养的全面发展。《好习惯同步学堂》旨在动态培养学生初具世界小公民素养, 家校同步共进, 促进学生好习惯的养成; 《生活学堂》既是孩子们快乐的家园, 又是他们汲取生活知识、培养生活技能、锻炼面向未来生存能力的大学堂; 《健康生活》实践活动, 学生学习“身体发育、预防疾病、青春期卫生、运动安全、饮食与营养”等知识与技能。此外, 注意创设多元的校园文化环境, 如开放式书架与阅览区、中英文名言长廊、“六星阳光儿童”作品橱窗、手工艺作坊等, 让学生在潜移默化中得到熏陶。

(三) 面向世界的课程实施过程的评价

1. 教学过程“多元同步”评价

通过“学生评教”、“家长评教”, 对课程设置与课程实施进行多元评价。

《好习惯同步学堂》由师生、家长多元参与评价, 对学生在校在家表现实行他评及学生自评, 以评价促进好习惯的养成。

2. 目标达成“动态综合”评价

根据时代要求, 我们对学生素质发展的理解有了新的变化, 形成学生综合素质发展的新评价标准。通过“六星阳光儿童成长活动”, 从身、心、德、艺、智、领导能力这六个方面开展他评、自评, 鼓励学生积极摘星。

四、面向世界课程体系的成效

首先, 学生行为习惯得到改善。通过《好习惯同步学堂》、《生活学堂》的牵动, 学生普遍在懂礼仪、爱学习、讲卫生, 会劳动等方面逐步养成了良好习惯。

其次, 学生的学科知识与技能得到良好发展。学生受到中华文化和世界文化的熏陶, 初步掌握自我计划、实施、调节、激励的方法, 学知识、练技能, 自主活跃。新入学的插班生、各学科的学习困难生和汉语言基础较差的外国学生, 通过挖潜, 辅导, 逐步进入正常学习。各学科尖子生积极参加提高性培训, 涌现一大批学习特长生。学生剑桥少儿英语过级学生成绩喜人, 比如2007年9月预备级过级优秀率达92.23%, 一级过级优良率达71.8%, 二级过级优良率达84%, 三级过级优良率达79.6%。

第三, 学生兴趣特长得到发展。学校的兴趣活动逐步形成体系, 学生的兴趣发展也更广泛、全面。学生的个性化兴趣发展受到关注, 100%的学生有自己感兴趣的项目, 40%的学生形成自己的兴趣特长。

第四, 促进了学校的持续发展。学校持续保持广东民办学校的领头羊地位, 课程改革的经验也成为广东乃至全国民办学校学习的典型。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 教育——财富孕育其中 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.
- [2] 全日制义务教育语文课程标准(实验稿) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [3] 全日制义务教育数学课程标准(实验稿) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [4] 全日制义务教育英语课程标准(实验稿) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001.
- [5] 陈虹, 何妮妮. 试析如何在学科教学中渗透国际理解教育 [J]. 课程. 教材. 教法, 2010 (2).

(熊 嘉, 徐楚知: 广州市华美英语实验学校 广东广州 510520 责任编辑: 李士飞)