

# 中小学教科研课题相关论文的撰写

叶文生

(浙江省洞头县教育局教科室 325700)

教科研课题相关论文是指围绕省市县规划立项课题的研究问题或相关研究内容而撰写的教育教学论文。其核心要求就是指撰写的论文要与课题研究具有紧密的相关性。课题研究离不开教师的实践与总结,总结自己在课题研究中的收获与成功、失败与教训,都将有利于课题的深入开展。

运用论文的形式将自己进行课题研究的成功经验或失败教训总结出来,不但是课题研究的目的,而且能不断提升自己的教科研素养;同时撰写课题相关论文也是对课题研究成果的一种阶段积累与总结。有水平的课题相关论文,往往因为其写作是真情实感的抒发,是成功做法的总结,因而向报刊投稿,往往会被选中发表。另外课题研究取得的成效,也需要课题相关论文的支撑,尤其是课题结题报告的撰写,往往得力于课题相关论文。总之课题相关论文的撰写意义重大。

## 一、课题相关论文写作提纲的构思

1. 要紧扣相关论文题目的中心来选好论题。论题又叫论点,由中心论题分为几个分论题,再由每个分论题分为几个子分论题……,由此组成一个具有包含关系的逻辑层次结构。

中心论题往往存在于论文的题目中,分论题则必须紧扣中心论题进行构思,如笔者撰写的科研指导论文——《教师应过好课题研究的“选题关”和“计划关”》,先由中心论题构思出两个分论题:一是过好“选题关”,二是过好“计划关”。再由第一个分论题构思出三个子分论题(1)从教学中遇到的难题或急需解决的问题中选题;(2)从教师已取得的成功经验中选题;(3)从带超前性的教育热点问题来选题。而由第二个分论题构思出六个子分论题(1)要明确表述课题的题目(2)要阐述课题研究的背景;(3)要确定好研究的具体内容(4)要详细指出研究中运用的方法(5)要设计好课题研究的步骤(6)要写出课题研究的有利条件。写作提纲编写做到紧扣中心论题构思好分论题,又紧扣两个分论题构思出一系列子分论题,使得论文的结构严谨,论点与分论点相统一。这篇论文于2002年3月发表于《中小学教师培训》杂志上。

2. 要根据每一个分论题(或子分论题)选好论据。论据就是对论文论题进行理论论证和事例论证的材料。论证材料的选择要有典型性。材料的典型性要求能“以一当十”,能反映现

象,说明问题。如上篇论文中关于“要明确表述课题的题目”这一子分论题的理论论证,强调“课题题目一般应包含三部分:研究问题、研究对象、研究方法”。事例论证则通过对《初一代数自学辅导教学的实验研究》这一课题题目所包含的研究问题、研究对象、研究方法的分析,指出了该课题题目包含了这三部分,说明此课题题目表述明确。

3. 要运用多向思维,确定写作提纲。论文写作提纲的构思是论文撰写成功与否的关键环节。构思时除了要结合自己课题研究取得的成效、感悟来思考,还要运用多向思维进行集中和开放思考。如笔者撰写的论文——《教师应过好课题研究的“材料积累关”》,就是运用了多向思维进行构思。首先由题目想到应引导教师积累哪些方面的课题材料,很容易想到我县教科室正在推行的“课题材料档案袋”管理办法,这些课题档案袋通常包含了哪些材料?还缺少哪些材料?这些材料应如何积累?由此构思出本论文关于“课题材料积累”的六方面要求:一要认真写一份比较具体的课题计划;二要收集和学习与课题相关联的背景资料;三要经常撰写课题研究过程中的体会和论文;四要收集和

整理课题研究过程中的典型案例;五要及时积累课题研究过程中取得的成果;六要记录课题研究活动中的大事记。后来笔者根据这一写作提纲写成了一篇科研指导论文,于2003年2月发表于《中小学教师培训》杂志上。

## 二、课题相关论文具体内容的写作

1. 要围绕选定的论题及论据进行写作,当写作提纲中的分论题(或子分论题)的论据都已选定好,就可以依据提纲中的论题、论据逐条进行具体的撰写。如本人的课题相关论文《教师应过好课题研究的“材料积累关”》,分论题之三——要经常撰写课题研究过程中的体会和论文,一方面是写课题研究体会的论据,包括根据课题研究活动中得到的启示写成教学日记、教后感、教研感悟等,以充实课题档案袋的内容;另一方面是写课题相关论文的论据,笔者在强调注意选题的新颖性、价值性和实践性外,还通过自己在进行课题——《数学教学中培养学生探究能力的实践研究》的研究中,撰写一篇案例式论文——《通过例题的多解教学,培养学生探究能力》获得发表的事例,来论证撰写课题相关论文的意义。总之,围绕着选定的论题及论据进行写作,能使写作有感而发,思路清晰。

2. 要注意论题、论据和论述的逻辑性。一篇好的论文,必须论题明确,论据确凿,论述严密,形成三者间的逻辑统一。因此,只有论题,没有材料,固然会使人觉得空洞无物,缺乏说服力;但不加取舍,大量堆砌材料,同样也会使一篇论文不得要领,缺乏深度;而有了论题、论据,却缺乏合理、严谨的论述,仍然会使人感到杂乱无序,理不出头绪。因此,在写作过程中,研究者应该对搜集到的大量材料进行提炼、取舍,精选出最有价值的论据来支撑论点。同时,在论证过

程中要层层论述,以便论题、论据、论述三者间形成严密的逻辑关系。例如笔者2003年8月发表于《中小学教师培训》的论文——《教师应过好课题研究的“总结汇报关”》,写作时就 very 注意这三者之间的逻辑性。

3. 要注意典型分析和一般分析的有机结合。在撰写课题相关论文中,很多教师比较重视典型分析,即通过对典型事例的解剖和分析来论证某个观点。近年来,在教育科研中,随着计量研究的兴起,人们又转而重视对总体、一般的分析。其实,二者各有长处,典型分析较为生动、丰富,但往往缺乏普遍意义。而一般分析正好与之相反。因此,在论文撰写中,应该注意二者的结合使用,才能更具有说服力。例如,在一篇《运用数学自学辅导教学法提高差生成绩的实验尝试》论文中,研究者列举了一系列的统计数字对实验对象的总体情况进行了分析,论证了实验的有效成果。如果能再补充一些典型事例,如某个原来十分突出的差生在学习习惯、学习情绪等方面发生的变化,就可以使论文更丰富、充实,更有深度,从而也可以更为有力地表明实验研究所取得的成效。

4. 要注意数据和文字表述的有机统一。为了科学、准确地表述研究成果,在一篇论文中必须提供数据,尤其是观察报告、调查报告、实验报告以及测量报告等以直接研究获取第一手资料为主撰写的论文,更要十分重视数据。但是,有的初学论文写作者,便因此认为只要有数据,就可以证明研究的成功,从而在论文中大量罗列数据。其实,这种观点是片面的。在一篇论文中,数据只是供作分析的素材,重要的部分还是文字表述。缺乏数据固然会削弱说服力,只有数据则会混同于统计报表。因此,在论文写作中,应该有选择地提供具

有代表性的数据,同时,也应该重视对数据的逐层分析,展开充分论述,才能使论文具有较高的可信度和理论深度。

## 三、课题相关论文的修改推敲

课题相关论文写完后,不仅要要对文章的立论、结构进行认真推敲,而且对每个句子、字词,甚至标点都要细加斟酌。在论文修改时,最容易出现的情况就是作者对自己的文章难以割爱,明知是多余的,却总不想删去。鲁迅先生曾说:“写完后至少看两遍,竭力将可有可无的字、句、段删去,毫不可惜。”因此,从一定意义上可以说,文章的修改就是删削。通过删芜去繁,使论点更为突出,论证更为有力,文字更为精炼。

课题相关论文的修改推敲,还应从以下四方面着手考虑:一是对中心论题与分论题的修改推敲;二是对分论题与子分论题的统一性进行修改推敲;三是对论题遣词造句的对应性进行修改推敲;四是对语言表达的流畅性和准确性进行修改推敲。俗话说,好文章是磨出来的,一篇高质量的学术论文正是在不断的推敲修改基础上形成的。

关于撰写课题相关论文的要求和注意点除了上述这些方面,有时还应注意在论文的前面写上内容提要 and 关键词;在论文的末尾列出参考文献。总之,课题相关论文撰写的技巧,虽有别于一般教育教学论文,但毕竟有许多地方是相同的。

应该注意,课题相关论文的写法应根据课题研究内容的需要来写。只要能通过富有逻辑的论证,阐明学术观点及创新见解,怎么合适就怎么写,我们不能把写论文看做一成不变的公式,只要遵循课题相关论文撰写的要求及章法,就一定能够写出有水平的学术论文。▲