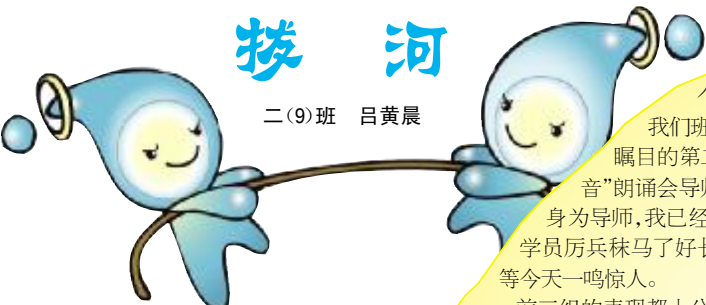


新竹乐园



二(9)班 吕黄展

经过这几天的训练,今天我们终于迎来了第一场拔河比赛。和我们进行比赛的是二(8)班。只听哨声一响,我们的身体就往身后仰,使尽了全身力气,双手死死地拉住绳子,个个眼睛瞪得圆圆的,脸也涨得红红的,而对面的同学也没有松懈,双手就像螃蟹的钳子一样紧紧地拽住绳子不放,边上的同学一直喊着“加油,加油!”。只见绳子中间的标志物被拉得一会儿左,一会儿右。经过我们的坚持与努力,我们和二(8)班三局一平两胜。只听裁判员老师说二(9)班赢了,同学们那欢呼起来,蹦蹦跳跳回到了教室。通过这次比赛,我明白了团结就是力量啊!

指导老师: 杨 萍

静电

二实小校区三(5)班 范 冉

今天下车的时候,妈妈走过来拉我的手。突然,我的手一疼。我低头看了看,什么也没有。我很奇怪地问妈妈:“你用什么打了我一下?”妈妈疑惑地说:“我没打你啊!”我说:“不可能,刚刚明明手疼了一下。”妈妈笑了:“那是静电!”“静电是什么?难道我身上有电吗?”我刨根问底。

可妈妈并没有像以前一样仔细地跟我解释,她让我自己去找答案。

晚上,我回到家就迫不及待地打开电脑,查找起来。原来,静电是一种处于静止状态的电荷。在干燥和多风的秋冬,在日常生中,人们常常会碰到这种现象:晚上,脱衣服睡觉时,黑暗中常听到噼啪的声响,而且伴有蓝光;见面握手时,手指刚一接触到对方,会突然感到指尖针刺般痛,令人大惊失色;早上起来梳头时,头发会经常“飘”起来,越理越乱;拉门把手、开水龙头时都会“触电”,时常发出“啪、啪”的声响,这就是发生在人体的静电。

通过这次查询,我还发现:通过自己查找答案,比从妈妈那里直接得到答案更让我高兴!

点评:留心生活,研究生活,记录生活……

不知不觉中,为自己创造了更为丰富而有意义的生话!

指导老师: 高鸣鸿

做贺卡

二实小校区五(1)班 徐蒙源

一张张邮票、贴贴等琳琅满目。同学们个个是丈二和尚——摸不着头脑。带这些东西做啥呀?万舅解开了谜团,他细心地向我们传授制作的方法:在图片上写下自己的寄语,再加以装饰,一张精美小巧的贺卡就做好了。同学们闻听此言,个个跃跃欲试,迫不及待地想要大显身手呢!

大伙儿干得欢,我也不能落后呀!粘票、盖章、画画、装饰……我一气呵成。“亲爱的同学们,祝相处和睦……”我在贺卡上写下自己的寄语。一张纯手工的贺卡出炉了。虽然我美术功底不怎么好,可仔细观察,也是很有创意的。我在一张贴纸上大胆想象,把它改造成“鸟叔”在跳“江南 style”,这张贺卡好像栩栩如生地跳起了“骑马舞”。我望着

自己做的贺卡,心里又说不出地高兴。

做完了自己的圣诞贺卡,再看同学的,大家的创意丰富多彩。有的同学写个家长,有的写给老师,还有的写给 every one……倪嘉的想法最别出心裁,他写给了圣诞老人,希望能得到一份圣诞大礼。在活动过程中,我的妈妈作为一个志愿者来到我们班级。在写寄语时,妈妈悄悄地走到我旁边,轻轻拍了我一下,说:“写什么呀?”我连忙遮住说:“说了就不是惊喜了!”

大伙儿干得欢,我也不能落后呀!粘票、盖章、画画、装饰……我一气呵成。“亲爱的同学们,祝相处和睦……”我在贺卡上写下自己的寄语。一张纯手工的贺卡出炉了。虽然我美术功底不怎么好,可仔细观察,也是很有创意的。我在一张贴纸上大胆想象,把它改造成“鸟叔”在跳“江南 style”,这张贺卡好像栩栩如生地跳起了“骑马舞”。我望着

指导老师: 白 露

那是一个明媚的上午,我们班即将举行备受瞩目的第二轮“班级好声音”朗诵会导师组考核活动。身为导师,我已经和十名优秀的学员厉兵秣马了好长一段时间,只等今天一鸣惊人。

前三组的表现都十分精彩!终于轮到我们班参加考核了。也许是紧张,一连几个学员表现都有遗憾。大伙儿不约而同将希望寄托在 DJ 组合与谢刘组合。DJ 组合不负众望,语调铿锵有力,情绪在高低起伏的语句中很自然流露,拨动着现场每一位的心弦。他们表演一结束,掌声雷动。谢刘组合则令人耳目一新。他俩在动感十足的旋律中边走边朗诵,一口气呵成。现场在他们的带动下“HIGH”到了高潮。谢刘组合又别出心裁地为观众献歌一曲。没想到,他们的创举却引起公愤,大家对其批评不断。偷眼望去,只见谢刘组合急得面红耳赤,一言不发,这让我有点于心不忍。但大势已去,我只得一锤定音,选择了“D”与“谢”。

至此,选拔顺利结束。

欢庆之时,怎料“刘”却突然大哭。一旁的刘老师心生怜意,又增加了一个席位,风波方才平息。哪知一波刚平,一波又起,“D”突然宣布退出,这令我

指导老师: 刘越

翠小校区六(4)班 任鸿飞

你玩过打水漂吗?我可玩过,它可给我带来了无穷的快乐。

那个夏天我去奶奶家玩。我和爷爷来到河边,我拣起一颗石子用尽力往河里扔,水面立即荡起一圈圈波纹。爷爷笑着说:“我教你打水漂。”“行!”我说。

爷爷让我试一试。我拿起瓦片,斜着一扔,瓦片飞进河里,可并没有如我所愿轻盈地跳起舞来,而是死沉沉的坠入河底。我有些失望,但我心底自我鼓励,俗话说“失败乃是成功之母”,多练几次一定会成功的。但还是失败了。在一旁的爷爷看见我的动作,连忙指出我的错误对我说:“要用三个手指捏着瓦片,身体倾斜,手微微弯,用力一扔,才能打好水漂,不然只会沉入河底。”我听了恍然大悟,又拿起一片瓦,照爷爷做的动作一扔,瓦片在水面上轻盈地跳起舞来,虽然只能跳几下,但我已经跳够了。那几个跳跃在我心里挺美的。正好有几只鸭子游了过来,我扔出去的瓦片惊动了它们。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

指导老师: 李玲

翠小校区三(4)班 毛安幸

浓雾层层弥漫,朦胧的月色跃了出来,令人陶醉。田园朦胧,山影憧憧。

月光溶溶,萤火点点,烛灯盏盏。

好一幅月下画卷。

月亮把大地照的更加生动,绚烂。

月上中天,皎洁温柔,柔和的月光使夜晚显得一片平静和祥和。

编者按:近年来,二安小多位老师参加了教育行政部门组织的出国考察项目,前往美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等发达国家参观学习。其间,这些国家殷实的基础、高度的社会文明、舒适的公共环境以及友善的人际关系,都给大家留下了极其深刻的印象,而这些都建立在以培养国民素质为核心任务的教育之上。国外的教育究竟怎样呢?“他山之石可以攻玉”,本栏目将陆续刊登老师们的所见所闻,向大家介绍国外先进的教育理念和实践,让我们走进异域,共同分享异国的教育风情。

那年秋天,我随江苏省小学校长考察团21人赴英国考察。在为期一个月的学习考察中,英国义务教育阶段“一个不能少”的全纳教育理念以及高等学府深厚的文化底蕴留给我深刻的印象和美好的回忆。

剑桥大学,多少海内外学子梦寐以求的高等学府。她位于风光旖旎的剑桥镇,31个学院分布其间,每个学院都有各自的风格和独立的个性。校园没有围墙(这在国内可能是难以想象的),这使得学校文化与社区文化自然而然地融为一体,整个剑桥镇浓郁着尊师重道的学习研究风尚,就像一所被文化包围着的大学。人们的一举一动都显得很有修养,男人的绅士风度给人留下十分美好的印象。诗人狄更笔下浪漫且著名的康河(River Cam)横贯其间。康河不深,清澈见底,水中鱼儿清晰可见。坐船撑篙,欣赏剑桥大学城的风景点,已成为剑桥大学的传统特色。

剑桥大学的学术地位一直是世界的翘楚。1999年《时代》周刊的大学等级评估中,剑桥

剑桥:我心中的教育圣地

王冬娟 校长

大学评估总分为第一名。其中值得一提的是:教学质量第一名、科研质量第一名、入学标准第一名、获荣誉等级的比例第一名。2000年《时代》周刊的世界大学等级评估中仍获总分第一名。

剑桥大学优良的校风一直为人称道。剑桥的学生尊师重道,学习刻苦。学校图书馆、学术大厅、食堂等的墙上挂满了学校领导 and 知名人士的大型照片。学生入学要宣誓:“我现在已成为剑桥大学的一名学生,我要刻苦学习,致力于剑桥的发展,以剑桥为荣……”每次颁发奖学金,即使奖学金数额很少,也要举行盛大的发奖仪式。毕业典礼完成后,由校长率领全体得到学位的学生在剑桥镇“游行”,接受市民的到来祝贺。



投入研究、化作创造,成为世界的财富……我们几乎看不到学生,偶尔遇上几位分不清是学生还是教师的路人,他们也大多或手里捧着书,或显沉思状,使你不由自主地放慢脚步、压低声音,惟恐因自己的疏忽而打破了这份宁静,打乱了一部杰作的诞生、一项创造的发明……导游告诉我们,今天是星期天,学生有的在图书馆中潜心研究,也有人会用星期天打工挣学费。学生们珍惜在这里的分分秒秒,把生命中最宝贵的才智融入学习、

剑桥的校园内,绿色草坪随处可见,金黄色的树叶不时轻轻地飘落下来,令人旷神怡,漫步在如画的校园,分享着如诗的文化,仿佛走进了“教育的殿堂”。

剑桥,我心中的教育圣地!

实践、多远的培养机构,完善的教师评价,培养高效能教师,推动教师专业发展。如新教师评价方面,分“责任心与奉献精神”、“专业知识”、“教学实践”、“团队合作”、“专业发展”五个维度,每个维度有详细的评价指标,学校成立评价委员,对每位新教师的各种教学表现做出客观明确的评价,新教师一年需接受两次评价,如评价结果为“需要发展”,则要进行第三次评价。评价的步骤为:课堂观察前会议—课堂观察—课堂观察后会议—总结性评价,两次评价结果为合格,才能成为正式的合格教师。

由于国情的不同、教育体制的不同,中国与加拿大的教育存在着显著差距。当然,我们应结合自己的国情、校情、学情,把教育理念、方法、知识、技能、灵活运用今后的实际工作中,做到“洋为中用”、“学以致用”,在学习中不断探索,在实践中不断前行。



成绩合格的学生才能毕业,所以各个学校都十分重视10年级学生的省级统考。教育质量保障机构专门组织学生的学业成绩评估,为有关部门提供准确的教育信息,帮助教师诊断并解决学生可能存在的共性问题,同时评估成绩也作为学校制定补偿计划、全面提升质量的依据。

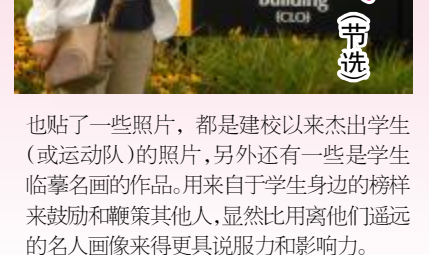
第四、完善、灵活教师培养体系。在教师的培养上,加拿大有严格的选拔程序、丰富的培养模式、合理的课程结构、系统的教育

那年暑假,我们一行36人飞越重洋,来到美国参加了为期一个月的境外培训。我们参观了所中学(GAVIT和LAKE CENTRAL),两校外观均貌不惊人,但内部设施都较完善,都非常重视校园的文化建设,尽量让每一个角落都具有教育的功能,其中三个方面给我留下了较为深刻的印象:

一、学校标语感染力强
两所学校均张贴了很多标语,很贴近学生的生活实际,简洁明了而又富含哲理,朴实真挚,具有很强的感染力。如:“3R”: Respect yourself, Respect others, Respect your school.(3 R原则,即尊重自己,尊重别人,尊重你的学校)“Character: It's what you do when nobody's looking(品行:就是无人所见时你的所作所为)”“Be yourself: An original I always worth more than a copy.(做你自己,一个本真的自我远胜过一个模仿他人的我。)”

二、教室布置丰富多姿
让我们感到惊讶的是,两所中学的教室都布置得丰富多姿,且各有各样,令人眼花缭乱,就像幼儿园的教室一样。用我们这儿的目光看是不那么整齐划一,但走进进去细细看来,每一处都体现出教育教学服务的功能,都蕴涵着育人的价值。他们讲授课堂方式跟我们不大一样:老师不动,拥有固定的教室,学生随着上不同的科目而流动。因此各科教师充分发挥才智,把教室布置得既专业又个性化。我看到有一位老师甚至把自己结婚照和家庭照等私人物品都拿来布置,使用着最先进的计算器,但我们不仅仅是为算帐而学好数学,更重要的是用以早期开发大脑,因此我个人认为在基础教育阶段文理教学都经视不得。

三、走廊图片来自本校
走廊两边除了张贴标语外,有的地方



走进美国(节选)

朱明远 老师

读《我的妈妈》作文有感

六(6)班谢沛廷的妈妈 赵玉萍

今天,我怀着激动的心情,读完了你写的《我的妈妈》这篇作文。往事历历在目,心情久久不能平静。12年,弹指一挥间,从嗷嗷待哺到无知的幼儿,到即将面临的花季少年,一直在你身边长大的你,妈妈总以为还小,不懂事。读了你的作文,我顿悟:吾儿初长成。

俗话说:家庭是第一所学校,母亲是第一任老师。作为妈妈,我深知我角色的重要性。我也一心想扮演好母亲的角色和良师益友的角色。

生活上,妈妈尽量让你完成自己力所能及的事。无奈,家中有三代人,难免会有老人的干预。作为妈妈,确实比较难做人,这一点,作为儿子,我想你应该心中有数。外婆呵

我的妈妈在残联工作,她个子很高,说话很快,做事总是很利索。她对我的学习非常关心。每天上学前,她都会认真地说:“上课一定要认真,专心哦。”每天一回到家,她来不及放书包和换鞋子,就走到我身边,问我:“今天作业做完了吗?检查了吗?昨天的作业有没有全对?”每当我回答“对的”的时候,她便会露出欣喜的微笑,并鼓励我说:“继续努力!”每当我告诉她作业有错时,她便很着急,并问我错在哪里,弄明白没有。每当我有难题问她,她会立即放下手中的活,来和我一起思考、讲解。虽说妈妈有一些啰嗦,但能感觉到妈妈是真心为了我的成长。

她对我生活上的帮助也是无微不至。去年暑假,铁钉戳进了我的心里,缝了几针,妈妈为此

这就是我的妈妈,有点啰嗦,但很有责任,也很有爱心。如果,要我给妈妈打分的活,我也打95分。



阅读的力量

六(6)班黄河的爸爸 苏刚

汗》、《康熙大帝》等历史书籍,不仅丰富了孩子的知识广度和深度,也让孩子对平常人感觉冰冷

今天还想跟大家交流一下儿子文中提到的阅读一事。还记得苏州大学朱永新教授说,一个人的精神发育史就是他的阅读史,阅读是一个人的精神发育史形成和个体的社会化不可缺少的过程。

在阅读方面,我们把家长引导孩子自选结合起来,既保证阅读的积极意义,又兼顾孩子的个人兴趣。像《唐朝那些事儿》、《明朝那些事儿》、《品三国》、《一代天骄元太祖成吉思

书是最好的老师,在阅读中孩子获得了思想、心智、能力和习惯多方面的成长和进步,这是我们育目共睹的。

爸爸姐姐聊吧

本期话题——

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

我的爸爸是一个性格开朗,幽默感的人,他熟知上下五千年历史故事,做事很有自己的主张和方式。

爸爸对我的学习很关心,他每天都会仔细地检查我的作业,遇到有错误或不会的题目,他都会帮助我分析题目,指出错误。每当临近考试,他都会帮我复习考试的内容和寻找错题的原因,并且会让我多做些同类题,加深我的印象。爸爸经常说,学习除了要掌握书本上的基本知识,更主要的学习在书本之外。

最让我感到高兴的是,爸爸经常带我去书店看书和买书。他送我的生日礼物最多的就是书,他说这种礼物永远保值。今年暑假,爸爸还特地请了几天公休假,带妈妈和我去上海参加“2012上海书展”,我们不仅品尝了上海美食,还在书展上淘了一批书回家。现在家里的书柜,我的书已经占了一席之地。

周末,爸爸还经常安排一些其他活动,比如带我去看电影、看音乐剧、听相声、听讲座,像易中天、纪连海、钱文忠等名家的讲座我都听过,从中我学到了很多课本以外的知识,也开阔了大家的视野。还有的时候,他会带我去钓鱼、登山、认养树木、做交通志愿者等活动。这些活动既开阔了我的眼界,提高了我的生活技能,同时也增强了我的公民责任感。

如果让我给爸爸打分的活,我打——95分!

爸爸姐姐聊吧

本期话题——

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之得分最高——
1. 爸爸妈妈总是教育我要养成爱卫生的好习惯。
2. 爸爸妈妈了解我有哪些朋友,鼓励我和朋友一起相处。
3. 爸爸妈妈给我些零用钱,让我初步学会理财。
4. 爸爸妈妈不因因为考试成绩不理想而责骂我。
5. 和我一起看动画片、玩游戏、锻炼身体。
6. 爸爸妈妈总是不说我不比别的孩子差,不喜欢把我和别人作比较。
7. 爸爸妈妈着重进行我的生活能力和行为习惯的培养,鼓励我尽量不依赖他们。
8. 看电视时,爸爸妈妈适时地陪我一起,并且对里面的内容作讲解与讨论。
9. 爸爸妈妈逼我学我自己不喜欢的东西。
【专家声音】
上海政法学院社会学系主任章友德教授表示:家长与孩子建立分制制度,是家庭平等权利的体现。传统的等级观念下,家长的权威说一不二,孩子一般极少能对家长提出异

【爸凯姐妹聊吧】
孩子的判断折射鼓励,Top5之