

本期讨论主题:规则与自由

第二实验小学教育集团 王小娟

规则是否约束了我们的自由?就这个问题,我在晨会上和孩子们作了探讨,孩子们也都认为规则和自由是不矛盾的:

皓:规则并未约束自由,反而只有在规则的前提下才有自由。假如交通没有规则,游戏没有规则,那样的话,出们都难,哪还谈得上自由?

南:规则没有约束自由,因为没有规则,我们的生命就会滑向死亡的边缘,车祸、溺水等,这些飞来横祸会在一瞬间夺走我们的生命。连生命都没有了。自由更不在话下了。

铭:规则不仅保障了我们的安全,还让我们拥有了自由的机会。因为如果没有规则,世界将是一片混乱。

炜:规则只会约束那些滥用自由的人。华:自由,不是放肆,其中包含着管理。就像美国,都说很自由,可他们不也有规则吗?规

则,会让生活更美好。

展:如果想做什么就做什么,那不是自由,那叫放肆。规则不是限制自由,是限制自身的不良行为。它能很好地为我规划生活,保障自身安全。

禹:假如说不想学习就不学习,不想做作业也不做作业,这并不叫自由。有了规则,世界才会有秩序。

婧:规则不约束我们的自由,如果我们不遵守规则,比如在课堂上大声喧哗,那就自由过度了。自由只有建立在规则的基础上,才称得上真正的自由。

郑:规则只是在约束一些不合理、不正确的行为。比如课间如果人大声喧哗,我们的周围全是噪音,会伤害我们的健康。没有健康,就不用谈什么自由。

凡:我觉得规则不是约束我们的自由,还



可以提高我们的修养。比如,我们班中有一条“午休不影响他人”,它不仅要求我们午休安静,更要求我们做一个心中有他人的人。

毛:我认为在遵守规则的范围内,能做的

事情还很多。反之,如果不遵守规则,很多行为要被约束,更不自由。

辰:我认为规则不约束。我们班规中有一条:“在规定时间内完成作业”这看似约束了我们,事实上是为了更加自由。在规定时间内完成作业后,可以有更充裕的时间做自己想做的事。

因此,规则,看似很深奥,其实就在我们日常生活点点滴滴之中,集体中的规则恰恰是给孩子提供安全、幸福的集体生活的保证。

规则与自由

常州市第二实验小学教育集团 许倩

班级,作为学校组织的最小单位,决定着学校的基本秩序和教育品质,而规则,作为一个组织运行不可或缺的要素,决定着班级的学习成效和文化形成。面对一群 00 后的学生,如何引领他们理解什么是真正的自由?如何在自由和规则之间找到心理和行为的平衡?这是一门学问,我潜心探索。

一、有一种熏陶叫耳濡目染

刚接手的是三年级某班,三年级正是小学阶段所有科目开齐的阶段。孩子们从低年级向中年级跨越,速度和思维还是二年级的水平,面对着高速的学习节奏,或茫然或慌乱,所以教师要帮助孩子建立中年级的学习规则。

比如课堂上形成一定的规范,必定能形成快速、高效的学习节奏。所以,课堂上我重点培养孩子倾听的习惯,听清教师的要求再行动,听清同学的发言不重复,学会在众多同学发言完毕后重点聆听教师的总结或者自己尝试进行归纳总结。再有就是强调师生互动,我深深的感到,为什么同样的一节课,不同孩子的学习收获差异这样大呢?归根究底,孩子不会察颜观色,不会跟教师互动。所以,课堂评价我常常说:XX 谈完了,用坐端正的姿势告诉老师:XX 思考好了,举起手提醒老师等等。久而久之,教师课堂上不再点名,请人发言都是用眼神注视法,所以学生时刻要追随教师,时刻和教师互动。

再如班级管理,对于负责清扫的同学,教师要关注她们会把垃圾袋套牢在纸篓上吗,会打扫了再扔垃圾袋吗?书包抽展,拉链拉好,美术袋等东西不要扔脚下,踩来踩去脏不说看着教室还乱。

父母是孩子的第一任老师,教师是孩子的再生父母,有很多的好习惯都是教师培养出来的,也是孩子模仿出来的。我总是把讲台收拾干净留给下一个上课的教师;我批改后的作业总是分类放在规定的地方方便课代表分发;我把教室收拾干净告诉学生整洁会让你心情愉悦。也许我们这些再生父母所做的一切未必能让某些孩子的顽疾彻底更改,但是请相信这些耳濡目染的熏陶总会让一部分孩子受益匪浅。

二、有一种惩罚叫刚柔并济

一种规则的建立、一种好习惯的养成需要时间,不同的时间段教师的举措也是有差别的。刚接班的时候,每天收作业都会发现孩子会把作业丢家里,加上对孩子的不熟悉,所以作业本总是收不齐。为此,我跟家长、跟学生商定一个约定:哪样作业不帶就默认为没有做,当天就要把没带的作业在本子上抄了做一遍,第二天还需要把没带的作业交来。坚决不允许家长送,孩子必须为自己的过失负责。此外,我还放大了惩罚的效应,以起到警示作用。在被罚学生忙了半天后,我请该生给全班同学介绍抄后感,让他们明白这项工作是多么费时费力,所以每天晚上上整理好书包是一件非常重要的事情,带齐学习用品是自己的责任。更重要的是让全班同学认同一点,这样的处理是

我们事先的约定,每位同学都得为自己的过失承担责任,培养自己的责任心。

随着规则的不断推进,教师带着一颗宽容的心面对孩子们的过失。偶尔有学生漏带某项作业的时候,教师可以假装忘记惩罚的约定,给他一次改过的机会,因为人非圣贤孰能无过啊。

因为人的惰性,所以好习惯慢慢会淡去,所以当某些问题有死灰复燃之势时,教师则要刚性惩罚多一些,当大家都严格遵守时,柔性宽容多一些。常常听家长笑着说,孩子怕老师的,我也是笑着回应:老师不能像家长一样打骂孩子,孩子不是怕老师其实是怕规则。

三、有一种放手叫海阔天空

慢慢地,我们的家长以 80 后为主,和他们的沟通慢慢地多了些隔阂,在努力了解他们的教育观的同时,教师也要适时地学会放弃。不要以为自己柔弱的肩膀一定能扛起中国教育兴亡,不要以为你的教育行为一定会受孩子喜欢,一定带给他们翻天覆地的变化。所以有这样的一种规则叫放手。

还记得这么一个故事,寒冷的冬天,刺猬们为了相互取暖,不断靠近,但是身上的刺又让彼此受伤,所以保持一定距离才能既不受伤义又能安然过冬。当我们教师的教育行为遇到阻力的时候,适时退回也不失为一种策略。我们可以执着于有自己的教育理念,可以陶醉在美好的教育梦想中,但是面对来自不同家庭背景的教育者,让我们适当的放手营造出更多的空间,也许距离会产生更多的美。



七彩校园

◆3月22日,六年级迎来了第一次集团层面的开放,第一次最大阵容的展示,近 600 个家庭,近 600 位家长,兴致勃勃地走进了毕业班孩子们的课堂,共同见证孩子六年的成长。

◆3月30日,二实小教育集团一千多名同学在老师的带领下,冒着蒙蒙细雨,步入了庄严肃穆的烈士陵园,见证新队员入队的神圣时刻。

◆4月20日,江苏省少先队文化品牌项目——“新竹服务公司”跳蚤市场开幕了。同学们在活动中体验角色,学会交流;同学们在活动中体验劳动的艰辛,学会尊重劳动,尊重别人,奉献上自己的一片爱心。

◆5月28日,二实小教育集团的 3399 位师生相聚在学校操场,共同欢度集团成立后的第一个“六一”儿童节。宁宁区教育文体局局长任洁、常州市科技局副局长、常州市第二实验小学家长理事會理事长周永强、常州市教育局基教处张林等领导出席了庆祝活动。

◆6月29日,二实小教育集团 2012 届 564 名学生齐聚江阴璞土生态园举行特别而又隆重的毕业礼。在这广阔的天地里,孩子们手牵着手再最后走一次“生命之旅”。二实小教育集团六位校长郑重地给每一位同学颁发红色的毕业证书,并在成长树上签下自己的名字,将六年美好的回忆化作鲜红的记忆。

筱凯姐姐聊吧

本期话题——

我们需要什么样的家庭教育?

背景链接:

筱凯姐姐发现,最近盛传的“虎妈”、“狼爸”近乎专制的严厉教育方式带来了成功,“哈佛妈妈”相对宽松教育下走进了世界最高学府,父母们疑惑了:到底是严厉的教育方式更加有利于孩子的成长,还是宽松的教育更加科学?什么样的教育方式才是成功的家庭教育?

场外连线:

筱凯姐姐:“唐阿姨,您好,听说您对孩子的家教比较严厉,能和我们谈谈吗?”

唐阿姨:“我的孩子已经 17 岁了,这么多年来,假期辅导班必上,即使不愿意也得强迫他去,为孩子制定严格的要求和标准,并且强制执行。当然,我们参加了好多比赛并获奖了。”

筱凯姐姐:“您和孩子的关系怎么样呢?”

唐阿姨:“其实内心是挺担忧的,成绩提高的幅度越来越慢,可他从主动跟我交流看到他和我的距离越来越远,心里真是着急。我也不愿意强迫孩子,不这么做又不行。现在社会竞争这么激烈,如果放任他发展,将来怎么跟别人竞争?”

筱凯姐姐:“那您有没有尝试过改变呢?”

唐阿姨:“是啊,不得不变啦,我后来发现,跟他好好说,征求他的意见,给他鼓励和夸奖,他反倒能耐心地听取建议。于是,



我的寻访故事

教育集团二实小校区 6(5)班 吴优

爸爸是供电公司的一名员工了,在这家公司工作了二十多年。今天,我在爸爸的陪同下,寻访了供电公司。

爸爸告诉我,供电公司至今已有近百年的历史了。公司共有职工近 3000 人,农电工 2000 余人,管辖两个县供电公司,44 个农村供电所,拥有营业客户约 200 万户。员工围绕“电网坚强、资产优良、服务优质、业绩优秀”的发展目标,通过优质服务为社会发展作出了杰出的贡献。

我问爸爸:“现在的设计院和以前的设计院有什么不同?”

爸爸说:“他刚刚上班时,设计院还只叫设计室,里面只有十几个人,如今已有六十来个了。以前每年只设计变电站一至两个,而现在呢,要设计十几个呢。供电公司的服务也有了很大的发展。八十年代,装一个电表要二至三个月,九十年代需要十五个工作日,到了新世纪,只需

要七天……哦,用电量跟以前也有天壤之别,以前,几户人家合用一个电表,现在,每家都是一个电表。

为什么变化会这么大呢?爸爸回答我,因为啊,居民用电和工业用电都明显增加。现在生活条件大有提高,家家户户都装了电表,家里装几个空调都不会跳电,要在以前啊,装一个空调都经常跳电。还有,上个世纪 90 年代时,常州只是个小城,没有几个厂,但如今呢,大工厂遍地开花,用电量当然直线上涨,而且电网的质量也有了很大的提高,很少出现停电的现象。

从居民用电来说,且不说别的,就看厨房吧。以前,厨房里最多只有一个冰箱,但现在呢,冰箱、微波炉、电水壶、电饭锅等一样不能少,像我家,爸爸还买了烤箱、面包机。随着生活水平的提高,用电量能不高吗?

我从供电公司的这些变化,体会到常州城市的发展和人民生活水平的提高。

指导老师:赵菊玉

本期话题——



能让孩子感受到学习的魅力?校规、班规、家规旨在建立良好的秩序、积极的状态,并指向发展的方向。”

二实小教育集团潘银婷老师:“斗智斗勇,伴随孩子快乐成长足以!”

……

不同孩子的智力水平、思想发展速度、思维基础、观察世界的角度都不同,对他们就必须要有不同的教育方式。育人,同治病一样,不同的病症、不同的身体、不同的环境就得使用不同的药物甚至“药引”。有的孩子,吃软不吃硬,硬了就有可能发生过激反应,那你若用“猛药”必然出差错;有的孩子,可能只差一张纸捅破,必须要用佛教“棒喝”的方式,那就得凭借“狮子吼”了,所谓因材施教。

儿童时代就是不断探索实践、发现自己的过程。要明白孩子的学习有趋利避害、取易避难的特点,他们的兴趣是容易变化的,认识自己需要一个过程,不必要求无论什么事情一定要做到底,允许他们探索自己。但这种探索一定要建立在定好规则的基础上,跟孩子谈好按规则办事很重要,孩子起码会懂得定规则多么重要。在这个过程中,父母的重要责任是引导他们选择能发挥他们智能优势的领域,这就是成功的诀窍。

家长朋友们,您是举着藤条和孩子交流的“虎妈”“狼爸”,还是和孩子跳圆舞曲的“猫爸”“哈佛妈妈”?您了解自己的孩子吗?您选择了哪一种“中国式教育”呢?快来和我分享您的家庭教育心得吧!

轻击键盘,留言到筱凯姐姐的 QQ 吧: 784631641

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团芮艳校长:“我能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎

能理解虎妈的一部分做法——为孩子做的选择。如果能在指导的过程中顾及孩子的意愿,尊重孩子的心灵需求,那就更棒了。中西合璧,谈何容易!”

二实小教育集团孙敏校长:“严苛中的爱有几个孩子能体会到,严苛的教育又怎