

编号：_____

江苏省教育科学“十二五”规划 课题申报评审书

课 题 名 称： 集团背景下校本教研方式重构与创新的实践研究

研究方向与范围： 自选课题

课题主持人： 孙 敏

所 在 单 位： 常州市第二实验小学教育集团

申 报 日 期： 2015.1

* 江苏省教育科学规划领导小组办公室制 *

填报说明

1. 江苏省教育科学“十二五”规划重大课题、专项课题以外的课题申报者填写本《申报评审书》和《申报评审活页》。

2. 填写前，请先上网认真阅读《江苏省教育科学“十二五”规划课题管理规程》(<http://www.jssghb.cn>)；填写时，态度要认真负责，内容要实事求是，表达要严谨明了，字迹要清晰易辨。可以直接上网下载本《申报评审书》和《申报评审活页》后在电脑上填写，也可下载后用钢笔填写。

3. 封面左上角“编号”栏，所有申报者均无须填写，评审时由省教育科学规划领导小组办公室填写。“研究方向与范围”栏按“课题指南”中的分类填写，如申报基础教育“政策与体制研究”类课题就在此栏填写“基础教育 1”，申报职教教育、高等教育课题以此类推，申报自选课题者则在此栏填写“自选课题”。如确实有必要，“课题主持人”可以填两人。

4. “课题研究人员基本信息”栏中，“课题主持人”相关信息以第一主持人为准。“江苏省教育科学‘十一五’规划课题完成情况”分以下几种：A. 主持并已结题；B. 主持但未结题；C. 参与研究；D. 未参与研究。申报者只须在“江苏省教育科学‘十一五’规划课题完成情况”栏填上序号“A、B、C、D”即可。“其它教育科研课题完成情况”栏须如实填写主持或参与研究的一至二项课题名称、课题级别及完成情况，未参与任何课题研究者如实填写“未参与”。

5. 《申报评审书》和《申报评审活页》打印或复印时一律用 A4 纸，于左侧装订成册，按《江苏省教育科学“十二五”规划课题管理规程》中规定的申报程序报送。《申报评审书》只需一份原件，《申报评审活页》一式五份（其中一份为原件）。

6. 《申报评审书》中“课题研究设计与论证报告”和《申报评审活页》总字数不宜超过 5000 字，各栏目空间填写时可根据实际需要调节。

江苏省教育科学规划领导小组办公室地址：南京市北京西路 77 号；邮编：210013；电话：025-83758278，83758279。

一、课题研究人员基本信息

课 题 主 持 人	姓 名	孙 敏	性别	女	民族	汉	出生年月	1974. 04		
	行政职务	副校长	专业技术职务	中小学教师		研究专长	数学教学研究 学校管理研究			
	最后学历	本科	最后学位	/		电 话	13861251316			
	工作单位	常州市第二实验小学教育集团			E-mail	1538955124@qq.com				
	通讯地址	常州市翠竹新村 98 号			邮政编码	213017				
	「 十 一 五 」 期 间 教 育 科 研 情 况	江苏省教育科学“十一五”规划课题完成情况					A			
		其它教育科研 课题完成情况	*参与江苏省教育科学“十一五”规划重点资助课题《学科育人：基于学科性的课程资源开发和教学策略》2010 年 12 月已结题，并被评为常州市教科研成果一等奖； *参与江苏省教育科学“十二五”规划重点自筹课题《学科育人：基于课程纲要开发的教学变革实践研究》2014 年 11 月已结题。 *主持常州市教育科学规划办减负增效专项课题《单元整体设计，提高教学效率》2012 年 5 月已结题。 *主持常州市教育科学规划办重点课题《小学数学结构教学的实践研究》2014 年 12 月已结题。							
		独立或 以第一 作者身 份公开 发表或 出版的 论文或 论著 (限填 10 篇)	论文或论著名称				发表论文(或出版论著)的报刊(或出版社)名称及日期			
			《学科·育人——数学国家课程校本实施指导意见》				江苏教育出版社 2014. 1			
			《越而胜己——源于坚持日常实践变革之伟力》				福建教育出版社 2014. 10			
《图形测量教学的整体设计》				国家级刊物《小学数学教师》2011. 5						
《建立教师专业发展长效机制的思考与实践》				省级刊物《江苏教育报》2011. 11						
《促进数学基本活动经验的生长》				省级刊物《教育研究与评论》2012. 6						
《用画图策略解决实际问题》教学设计与评析				省级刊物《教育研究与评论》2009. 4						
《对构建新型数学课堂的实践与思考》				省级刊物《课程与教学》2009. 3						
《教研范式变革：力量集聚和路径追寻》				市级刊物《常州教育》2014. 5						
《基于教材研读，丰实教学资源》				市级刊物《常州教师教育》2007. 1						
《奏响课堂灵活与调控的协奏曲》				省级刊物《教育参考》2001. 12						
课 题 组 核 心 成	姓 名	工 作 单 位		专 业 技 术 职 务		研 究 专 长	课 题 组 中 的 分 工			

员(不含 主持人, 限填 10 人)	朱丽萍	常州市第二实验小学教育集团	中学高级	理论研究	方案的论证完善
	高鸣鸿	常州市第二实验小学教育集团	中学高级	理论研究	教研方式调研和设计
	马美南	常州市第二实验小学教育集团	中学高级	理论研究	教研方式调研和设计
	潘亚清	常州市第二实验小学教育集团	小学高级	实践研究	教研方式调研和设计
	李霞	常州市第二实验小学教育集团	小学高级	实践研究	教研方式调研和设计
	陆芳	常州市第二实验小学教育集团	中学高级	实践研究	实践、反馈与案例收集
	金旭峰	常州市第二实验小学教育集团	中学高级	实践研究	实践、反馈与案例收集
	唐琴珠	常州市第二实验小学教育集团	中学高级	实践研究	论文、案例撰写
	王珏	常州市第二实验小学教育集团	小学高级	实践研究	论文、案例撰写
	潘忠德	常州市第二实验小学教育集团	小学高级	实践研究	实践、反馈与案例收集

二、课题研究设计与论证报告

(一) 课题的核心概念及其界定
课题的核心概念及其界定 集团背景: 在国家基础教育均衡发展的大背景下, 各地区进行了积极的探索, 大力推进集团办学, 出现了多种模式的集团, 如一体化集团、联盟式集团、合作办学式集团, 这些不同的集团运行方式, 带来了教师不同的组织形式、团队文化, 也必将催生不同的管理机制, 需要创新教研的方式。 校本教研方式创新: 教研活动是以师生成长为目的, 以课程实施和教学过程中的问题为对象, 以教师为主体开展的以校为本的实践性研究活动。每一个教研方式的生长路径和成功经验因其扎根本土而鲜活, 因其具有独特的价值观、理念、方法、评价、范例而具有整体结构性, 因其独具阶段性、适应性和创造性而具有借鉴意义和推广价值。
(二) 国内外同一研究领域现状与研究的价值
国内外研究现状 国外有一些知名的职业教育集团和私立教育集团, 办学模式主要有政府主导型、院校主导型、企业主导型、校校模式、校企模式、综合模式、自愿联盟模式等, 显现出多元化的特征。主要由政府或行业协会进行监督、协调和评价, 很少用教研的方式进行教育研究和教师培训, 因而缺乏相关的理论和经验可循。 1999 年, 杭州求是小学试行“连锁办学”, 在全国最早开启了义务教育公办名校集团化办学的探索。在随后的十多年时间里, 集团如雨后春笋, 在浙江、北京、江苏等经济、教育都比较发达的地区推广, 不仅创新了基础教育的办学模式, 产生了一种特殊的学校组织形式, 还形成了其独特的运行和管理机制。教研方式主要是以核心校或领衔校的辐射为主, 以课堂研讨为主要形式。缺乏对不同模式集团办学下的特性分析, 缺乏对不同教师群体的文化分析, 缺乏针对不同层面教师需求的教研方式创新。

本课题研究价值

传统的教研活动，往往停留在上情下达、集体学习、统一活动的层面，缺乏对活动主题的选择、活动主体的激活和活动方式的创新，也就难以真正发挥教研的作用。随着集团办学轰轰烈烈的推进，其教研方式也需要更新和重建。因此，本课题研究价值在于：

1. 集团背景下的教研方式创新首先考量的是管理者的大胸怀、大智慧，需要观念的与时俱进，其理念的更新和创生，将为教育改革提供理论依据。
2. 集团背景下的教研方式创新，需要进行基于集团内各校研究现状和集团发展需求的顶层设计和策略创新整体而有层次的结构设计和策略优化，使之能够既满足和引领不同层面教师的需求，更能够引领教育教学的发展变革，其实践经验的提炼将为教育改革提供借鉴和参照。
3. 集团背景下的教研方式创新将促进组织者和教师的双向互动，促进教师和团队的双向滋养，从而促进集团文化的重构和教育品质的整体提升。

（三）研究的目标、内容（或子课题设计）与重点

研究目标

1. 通过对国内外不同阶段教研方式演变的文献研究和集团办学中教研方式现状的调查分析，形成对集团背景下教研方式的理性认识。
2. 通过对不同模式集团办学中教研方式的实践研究，形成可供借鉴和推广的策略和范例，为教育改革提供新思路和新经验。
3. 通过对集团背景下教研方式创新的研究，促进教师的自主发展和教师团队的整体提升，促进集团教育品质的优化。

研究内容：

1. 国内外不同阶段教研方式演变和集团办学中教研方式现状的文献研究。

在对本校、集团各成员校的教研现状进行调查研究的基础上，关注国内外不同历史背景下、不同发展阶段、不同办学特点、不同类型集团的教研理念和方式，进行相关文献研究。从中汲取先进理念，寻求理论支撑，发现可供借鉴的经验

2. 不同模式集团办学中不同层次教师对教研活动需求的调查研究。

对一体化集团、联盟式集团、合作办学式集团内成熟教师、骨干教师、青年教师进行分层分类调研，通过问卷、访谈、观摩现有教研活动的状态等方式了解教师的心声和需求，准确把握教研方式的重构和创新的起点。

3. 不同模式集团办学中教研方式设计和推进策略的研究。

以教师需求为基础，以集团教育改革发展为指针，对不同类型的集团教研方式进行顶层设计，通过论证、试行、反馈、调整的方式探索，积累有效策略，形成理性认识和实践范式。

4. 不同模式集团办学中不同教研方式效果的评价研究。

一方面通过观察量表以量化的方式检验教研方式重构和创新的效果，一方面通过问卷、座谈、教师反思等质性的方式收集教师的意见和建议，进行更新和完善，在此过程中，积累活动评价的经验，并进行理性的提升。

5. 不同模式集团办学中教研范例的研究。

调研、设计、实施、反馈的过程中，以典型教师、典型教研组、典型学校、典型活动为抓手，进行案例研究，通过相关材料的积累、架构、提升，形成具有典型意义和推广价值的范例，并在一定范围推广。

研究重点：

1. 不同模式集团办学中教研方式设计和推进策略的研究。
2. 不同模式集团办学中不同教研方式效果的评价研究。
3. 不同模式集团办学中教研范例的研究。

（四）研究的思路、过程与方法

本课题研究以不同阶段教研方式和不同类型集团教研方式的文献研究和现状调查为起点，以集团文化多元、教研方式缺乏先例可循、急需模式创新为切入口，进行教师需求调查、教研方式设计、教研活动推进策略等方面研究。本课题研究分以下四个阶段展开：

第一阶段（2015. 3——2015. 6）

研究目标 and 内容：在对国内外不同阶段教研方式演变和集团办学中教研方式现状的文献研究的基础上，对集团背景下的教研活动进行分类分析，完善课题方案。

研究思路和方法：用调查研究的方法对目前国内相关集团的教研方式进行分类分析，总结成功经验，正确归因。同时采用文献研究的方法了解国内外不同阶段教研方式的已有研究，从而架构本课题研究体系。

研究成果：《国内外不同阶段不同模式集团办学中教研方式的研究报告》

第二阶段（2015. 9——2016. 2）

研究目标 and 内容：通过对不同模式集团办学中不同层次教师进行教研活动需求的调查研究，从而找到创新的起点，在此基础上进行不同模式集团办学中教研方式设计和推进策略的研究。

研究思路和方法：以问卷、访谈等方式了解集团各校现有的教研方式以及教师对教研活动的真实需求，邀请专家、教师一起介入教研活动的整体设计，对不同模式下的集团教研形成自己的理念，初步架构和实施新的教研方式。

研究成果：《不同模式集团办学中的教研设计方案集》

《不同模式集团办学中教研方式创新论文集》

第三阶段（2016. 3——2016. 12）

研究目标和内容：在教研方式初步架构、运行的基础上，进行不同模式集团办学中不同教研方式效果的评价研究，并在此过程中逐步完善不同模式集团办学中教研范例的研究。

研究思路和方法：在新的教研方式实践运行的过程中，通过观察量表、问卷反馈等形式，对教研效果进行双向评价，及时反思完善，并收集整理典型教研活动的过程资料，形成案例集。

研究成果：《不同模式集团办学中教研方式评价量表》

《不同模式集团办学中教研方式案例集》

第四阶段（2017. 2——2017. 6）

研究目标和内容：课题成果的梳理、总结和推广。

研究思路和方法：通过梳理、集结成文、展示推广，辐射研究经验，为理论推广提供成功范例，为促进教师自主发展提供新途径。

研究成果：

专著《多元教师成长之路——不同模式集团办学中教研方式的创新》

（五）主要观点与可能的创新之处

主要观点：

1. 集团办学是教育均衡化推进的有力举措，不论是哪一种方式的探索尝试，都旨在促进教育公平，重在优质资源的分享与引领，意在提高教育质量和办学效益。教研方式的创新是促进集团内资源共享、在更高层面实现教育均衡的核心与关键。

2. 集团中的每个学校都是宝贵的资源，他们原有的教研方式都承载了独特的文化和理念，在集团化的进程中，对教研方式的分析、改造、创生都是建立在发展需求的基础上的，而不是为了创新而创新。

3. 集团办学中教研方式的创新是一个全新的研究领域，它将为各种不同模式的集团发展提供借鉴和参照，为教师的可持续发展提供新的平台和机遇。

可能的创新之处：

1. 本课题关注了集团办学中的核心问题，以教研方式的创新来推动集团文化的重构，促进集团组织的融合，实现集团教师队伍的高位均衡和优势发展。

2. 本课题以集团办学的不同模式为切入口，以创新为主旋律，以日常的、草根的问题式研究探求问题解决的策略，梳理和提炼实践运行中的有效策略，并形成具有一定普适意义的理性认识，从而引领当前的

教育改革。

3. 本课题坚守以人为本的立场，基于教师发展需求，甄选教师喜爱的教研主题，设计教师适切的教研内容，创新时尚的活动方式，灵活教研的过程评价，形成系列化的具有时代气息的新教研。

（六）预期研究成果

	成果名称	成果形式	完成时间
阶段成果 (限 5 项)	现状研究报告	研究报告	2015. 2——2015. 6
	中期评估报告	研究报告	2016. 9——2016. 12
	《不同模式集团办学中教研方式创新论文集》	论文集	2016. 9——2017. 2
	《不同模式集团办学中教研方式案例集》	案例集	2017. 2——2017. 6
最终成果 (限 3 项)	结题报告	报告	2017. 6
	《多元教师成长之路——不同模式集团办学中教研方式的创新》	专著	2017. 6

（七）完成研究任务的可行性分析（包括：①主持人除外的课题组核心成员的学术或学科背景、研究经历、研究能力、研究成果；②研究基础，包括围绕本课题所开展的文献搜集、调研和相关论文等；③完成研究任务的保障条件，包括研究资料的获得、研究经费的筹措、研究时间的保障等。）

本课题的核心成员由分管科研、教育教学副校长、课程管理研究部部长、各教研组长组成，平均年龄不超过 40 周岁，且覆盖各学科、各年段的理论和教学实践研究。他们参加了省级“十五”、“十一五”课题和“新基础教育”研究，有较强的教育科研意识和一定的教科研能力，且取得了一定的研究成果。其中有特级教师后备人才一名，其余均为常州市学科带头人和骨干教师。他们有几篇论文获省市级以上奖励或发表。这些老师作为本课题的核心成员能发挥较好的骨干带头作用。

科研兴校作为学校的办学理念之一，教学校长亲自担任本课题组长，对本课题的研究工作进行直接、有效的筹划、组织、管理和协调并加以工作考核，无论从研究资料的添购、研究设备的购置、研究经费的筹措，还是研究时间和研究人员的保障等，都给予充分的优先考虑，以确保研究的顺利开展。为进一步提升教师理论素养和实践能力，为研究奠基，学校不断拓展和丰富教师学习资源，开发信息化交流平台，定期组织的各层面的沙龙研讨活动，实现智慧的分享与碰撞。学校充分实现“重心下降”，把策划的主动权还给各学科，每周抽出三天时间供各专业小群体进行研讨活动。学校不惜人力、物力、财力，把专家请进来，支持教师们走出去实现高质量的思辨和创新。

三、课题主持人所属部门（单位）意见

本部门（单位）完全了解江苏省教育科学规划领导小组办公室有关“十二五”规划课题管理的精神，保证课题主持人所填写的《申报评审书》内容属实，课题主持人和参与研究者的政治素质、业务能力适合承担本课题研究工作。同意申报。 如果该课题获准立项并有经费资助，本部门（单位）愿意以不低于 1：1 的比例划拨配套经费；如果该项课题获准立项没有经费资助，本部门（单位）愿意为该课题划拨不少于捌仟元的研究经费。 本部门（单位）帐号： 1105020109000099895； 开户银行：中国工商银行常州营业部； 户名：常州市政府非税收入专户（常州市第二实验小学）。 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日
--

四、课题委托管理部门意见

县（市、区）管理部门意见： 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日	高校、大市管理部门意见： 单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日
--	---

五、江苏省教育科学规划领导小组办公室意见

单位负责人（签名、盖章）： 年 月 日
