

美国基础教育改革新举措：家庭教育融入学校教育中

——《赋予家长学校席位》解读

蔡宝来 卓念

摘要：文章首先阐述引导家庭教育融入学校教育体系的必要性，继而论述了家庭教育与学生学业成绩的关系，介绍了《赋予家长学校席位》的主要内容：告知父母家庭教育的重要性、实施家庭教育的具体措施和指导性建议。最后，对《赋予家长学校席位》进行评析，并认为美国在基础教育改革中借助政策引导家庭教育融入学校教育体系的做法值得肯定和借鉴。

关键词：家庭教育；政策引导；学校席位

作者简介：蔡宝来/上海师范大学教育学院教授、博士生导师（上海 200234）

卓念/西北师范大学教育学院比较教育学专业硕士研究生（兰州 730070）

进入21世纪以来，美国基础教育虽然先后出台一系列改革举措，但20世纪后半期出现的诸多问题依旧存在，分析其成因是多方面的，而其中一个重要原因即家庭教育功能的退化和缺失。美国家庭离婚率高，单亲家庭多，父母和孩子的关系冷漠，导致家庭教育功能的严重退化。针对上述问题，基础教育改革虽做出了巨大努力，以鼓励家长参与学校教育，但成效并不明显。因此，继续鼓励、引导家长积极参与孩子的教育，重新整合学校教育和家庭教育，以进一步发挥家庭教育的功能显得十分必要。《赋予家长学校席位》的出台正是基于以上的愿景和考虑。

一、引导家庭教育融入学校教育体系的必要性

（一）家庭教育功能的新认识

父母、学校以及政府的共同目标是每一个孩子都能健康成长，这也是教育的目标。学校只能完成其中的一部分工作，孩子们的大多数时间都在家庭中，尤其是低年级的孩子。因此要实现教育的目标，必须让父母参与孩子的教育。家长参与学校教育是与合作，在家中则是家庭教育。家庭教育是孩子实现社会化的奠基教育，是学校教育的基础，又是学校教育的补充。它还是调整学校教育，净化社会影响的枢纽。家庭教育对孩子的成长有着特殊的不可替代的作用，孩子

对世态炎凉、人情冷暖的感受首先来自家庭，即从家庭人际关系中最初形成的观念，推而广之去认识社会。孩子学习习惯、学习兴趣的培养主要在家庭中完成，有专家认为儿童的性格和思想意识等情感智力(EQ)都是5岁以前（家庭中）培养起来的，学校教育几乎是无能为力的。

（二）美国家庭教育的“卸责”及现代教育对家长的新要求

1、家庭教育的“卸责”

美国公立教育体系的建立使学校取代了父母的角色，家长几乎不承担教育孩子的任务，教育任务完全交给学校。不但知识传授是在学校进行的，道德教化也推给了学校。于是导致家长对于子女教育的“卸责”，认为对儿童进行教育是国家和公立学校的事情，家长的职责就是负责资金的筹措并把适龄儿童送进学校，家长对于教育过程干预不够甚至无动于衷。这使得教育得不到来自家庭的密切配合，也丧失了家庭这一宝贵的教育资源。家长与学校教师之间沟通不够且联系松散，仅限于家长会、家访等形式，家庭教育的功能弱化甚至消失。但是，教育的一般规律是，对孩子的教育必须依靠学校、家长、社会三方共同完成，所以，家庭教育与学校教育的重新结合，有利于形成教育共同体，实现教育影响的一致和互补，协作完成对孩子的教育。

2、现代教育对家长提出了更高的要求

现代社会对教育质量的要求提高,对教育者的要求也相应提高。教师的工作越来越专业化,知识、能力都要求提高,同时也对家长的能力和素质提出了较高要求。家长作为教育者,在实施家庭教育和参与学校教育的过程中,如何保证他们给予孩子的教育影响是符合教育规律和孩子年龄特点的呢?显然,仅凭经验是远远不够的,同时大多数家长都不是教育方面的专家。他们缺乏教育方面的专门知识和能力,不能有效地实施家庭教育。因此,给予家长指导和帮助,将家庭教育纳入学校教育体系的重任就只能由教育行政部门及相关的教育研究机构来完成。他们必须负责提供给家长足够的支持和引导,以及建议和具体措施。美国教育部出台EPSB正是出于这个目的,将家庭教育纳入学校教育体系,发挥家长在孩子成长过程中的教育作用,形成家校教育共同体,以实现《不让一个孩子掉队法案》所规定的教育目标。

(三) 家庭学校的复兴原因、条件及对正规学校教育的冲击

1、复兴的原因和条件

家庭学校教育的复兴迫使正规学校教育改革与重视家庭教育的作用。美国家庭学校教育是指学龄儿童不通过公立的或私立的学校,而以家庭为基础(home-based education)和教育场所,通过家庭的管理接受教育。家庭学校(homeschools)中,父母或者监护人,在家庭或社区承担教育他们的孩子的责任并且开发和实施自己的课程标准。家庭学校教育一度曾经销声匿迹,但从20世纪60年代开始,美国家庭学校教育重新兴起并在80年代出现蓬勃发展的势头,至今方兴未艾。复兴的原因和条件有以下几点:

(1) 正规学校教育存在的诸多问题导致家长的不满。诸如学业成绩平平、高中生辍学率高、校园暴力不断、性观念迷乱、枪击、吸毒、帮派活动、吸烟、酗酒、性泛滥等。

(2) 教育理论的影响。家庭学校教育的复兴和发展也受到现代教育理论的有力影响。进步主义教育的创始人约翰·杜威的理论在很大程度上为家庭学校教育的产生奠定了基础。

(3) “家庭学校教育”自身的优势。与学校教育相比,家庭学校具有得天独厚的优势。它提供了一个较为安全可靠的环境,避免了儿童受不良学校环境的影响,同时也使儿童较少地感到来自同龄团体的压力;大多数家庭学校的家长亲手挑选孩子们的教材,最大可能地考虑孩子自身的需要、兴趣和特长;在学习进度上也富有灵活性。这将有利于为孩子提供具有针对性、个性化、人性化的学习指导。

(4) 法律的认可和保障。全美50个州都已通过了父母自教自养的法案,确立了家庭学校教育的合法地位,使得家庭学校的存在和发展有了保障和依据。

(5) 家长学历的提高和信息技术及网络的推动。随着高等教育的快速发展,在美国接受过高等教育的人数已经占很高比例,很大一部分家长有能力亲自实施对孩子的教育。再加上国际互联网的迅猛发展,获得各种教育方面的资料和信息也变得非常容易,从客观上推动了家庭学校教育的复兴和发展。

2、对正规学校教育的冲击

(1) 家庭学校教育的兴起,反映了正规学校教育存在的问题。家庭学校教育兴起的原因是多方面的,但原因之一就是正规学校教育中存在的大量问题,学校和教育行政部门不得不反思,不得不进行变革,以期得到社会、家长的重新认可。

(2) 家庭学校教育的兴起,也让教育行政部门、学校以及家长重新认识到家庭教育的重要性。家庭学校具有的众多优势中最吸引人的就是父母亲自实施对子女的教育,实质上是失去已久的家庭教育的复归,家长、学校和教育行政部门重新认识到家庭教育的意义。

(3) 家庭学校教育兴起的最直接影响在于对正规学校教育体系的冲击和压力。一方面,正规学校教育体系的声誉受到极大影响,来自舆论的批评增加;第二方面,各种社会团体、教育行政部门会给学校施加压力,学校教育承受了更多的改革压力。另外,学校的生源也受到一定影响。

虽然家庭学校教育蓬勃发展,取得了很大成效,但是家庭教育毕竟不是教育的主导力量,要

实现使所有孩子健康成长的目标最终还是只能依靠正规的学校教育，毕竟正规学校教育代表的是教育的主流，所以政府只能将教育理想和目标寄托在法律政策对教育的引导上。在实施学校教育改革的同时，引导家庭教育进入学校教育体系，进一步鼓励家长参与学校教育，形成学校家庭教育联盟。

二、家庭教育与学业成绩

关于家庭教育的重要性，美国学者安妮·汉德森(Anne Henderson)和南茜·波拉(Nancy Berla)的研究结论表明：

1、不论家长的贫富、种族背景及受教育程度如何，只要他们参与到孩子的学习中，孩子的学业成绩就能提高。家长参与的范围越广，学生越容易取得较好的成绩；家长参与孩子的教育，孩子考试就能得高分，课堂出勤率就高，就能正常地完成家庭作业。

2、家长的参与能使学生用积极的态度对待学习，有家长参与的孩子毕业率高，进入高一级学校学习的入学率也高。

3、不同类型的家长参与会产生不同的效果，为了能有一个长期持久的良好效果，必须有一个周密的家长参与计划。

4、教育者对那些参与学校教育的家庭的学生有较好的期望，对他们的家长期望也相应较高。家长对学校教育的参与，学生的受益不只局限于早期，在其整个求学期间甚至对其终生都会有重要影响。

5、为此家长应做到：创造一个鼓励孩子学习的良好家庭教育环境，表达一种高期望的并且有现实意义的对孩子学业和成就的要求，积极参与到孩子在学校和社区的教育中来。

总之，家长的参与和学生的学业成绩之间有着紧密的联系。家长参与孩子的教育，成为孩子教育经历的一部分，并在孩子成长的每一个阶段发挥其作用，这是改善教育的要求，也是孩子的期望。家长参与孩子的学习和实施家庭教育在提高教育质量、促使孩子健康成长中具有巨大作用，家庭教育的重要性不言而喻。

三、EPSB的主要内容

自20世纪70年代以来，美国国内对公共教育

质量低下、公立学校的纪律和秩序混乱一直颇有微辞，近年来人们的抱怨还在继续。正是在这样的背景下《不让一个孩子掉队法》(No Child Left Behind Act of 2001,简称NCLB)才得以出台。虽然付出了很多努力，但问题依旧存在，进入21世纪的美国基础教育质量还是难让国民满意。为了进一步提高教育质量，更好地发挥家庭教育的功能和作用，提高基础教育质量，2007年9月美国教育部出台《赋予家长学校席位》(Empower Parents School Box,简称EPSB)的引导性政策，并在联邦教育部的网站上公布。“赋予家长学校席位”旨在鼓励家长进一步关注孩子的教育，凸显家长在孩子教育联盟中的重要地位，以发挥其应有的作用，其本质是政府引导家长进入学校，使家庭教育融入学校教育体系之中，以进一步提高学生的学业成绩和基础教育质量。EPSB的主要内容包括三部分。

1、第一部分是父母应该知道哪些内容(What parents need to know)。该部分首先讲述了NCLB的重要性，阐述了NCLB带给家长和孩子的益处，然后告诉父母们如何阅读和了解当地(州政府)的成绩报告单，给家长提供了如何帮助孩子在学校取得成功的建议，并告诉父母如何获得更多的信息和得到帮助的渠道。

2、第二部分是对NCLB所提供给孩子机会的更详细描述和解释(Taking a closer look)。主要内容包括消除学业成绩差异(Closing the Achievement Gap)，父母的积极参与(parental involvement)，如果你想为你的孩子选择一所学校(If you want to choose a school for your child)，利用补充性的教育服务(Using supplemental educational services)，财政支助和大学奖学金(Financial aid and scholarships for college)。

3、第三部分是学习核对清单(Learning checklists)。告诉父母在孩子成长的每一个阶段实施家庭教育的具体建议和措施以及每一个阶段孩子学习的内容范围和学习方法、策略。包括如何给孩子奠定学习基础(Start with the basics)，针对学前儿童父母应该和可以实施的措施(You and Your Preschool Child)，小学儿童及其父母的家庭教育措施(You and Your Elementary School Child)，给中学

生及其父母的建议和要求(You and Your Middle School Child), 所有学生都完成高中教育(Challenging High School for All), 孩子和父母的准备, 4年级、8年级、12年级学生在阅读、数学、科学三方面应该达到的知识和能力要求等。

从EPSB的主要内容可以看出这个引导性政策主要是面向家长的, 是鼓励家长参与学校教育的延续、补充和进一步完善。同时, EPSB的内容是对《不让一个孩子掉队法案》的继承、补充和延续。EPSB的内容集中于父母参与学校教育、如何实施家庭教育以及提供给父母的建议和措施, 所以也可以说是实施《不让一个孩子掉队法案》的家庭教育手册。

四、评析

EPSB是美国教育部为美国家长编写的家庭教育手册, 虽然客观上旨在帮助、指导家长如何进行家庭教育, 但是由于教育政策和法律已经对孩子在每一个阶段的学业成绩作出了明确的规定, 因此EPSB的实质是将家庭教育纳入学校教育体系的政策性引导。与以往出台的教育政策和措施相比较, 其重要作用和特点主要体现在:

1、凸显了家庭教育的重要性。美国教育部制定和出台EPSB旨在指导美国家庭教育的实施, 引导家庭教育融入学校教育体系, 它表明了美国政府对家庭教育的高度重视, 而政府的政策引导行为和EPSB的内容本身都凸显了家庭教育的重要性。

2、与《不让一个孩子掉队法》一脉相承, 但侧重家庭教育。NCLB的宗旨在于全方位关注学校中的所有孩子, 而EPSB重点从家庭教育的各个方面关注孩子的成长和学业成绩的提高, 但其目的是与NCLB一致的, 都是为了提高孩子们阅读、数学、科学的学业成绩, 顺利通过每年的统一考试, 所有孩子都完成高中教育, 并考虑升入大学。

3、内容具体具有很强的操作性。EPSB在第三部分学习检查核对清单中的每一部分都列举了实例以说明父母需要实施的步骤和注意的方面。例如, 在学前儿童的家庭教育方面, 小册子中给予父母们的关于如何引导3-5岁的孩子学习语言的建议是: (1)经常对你的小孩说话并通过问问题的

方式和谈论白天发生的事的方式鼓励他说话; (2)向你的孩子展示一些新的事物, 并给他们命名, 每天都教他一些新的词汇; (3)每天都要大声的读出来, 即使只是很短的时间; (4)教你的孩子阿拉伯数字; (5)在当地的公共图书馆查找一些专门为3至5岁孩子编写的书。

4、给家长提供了丰富的教育资源和获得信息的途径。这一点是对EPSB内容本身的评价。在EPSB中, 有一部分(Examples of Resources)是专门告诉家长如何获得孩子教育方面的信息、资源以及援助。在上述部分中提供了来自政府和其他组织的许多网站地址, 例如, 有关家庭作业和学校项目的www.smithsonianeducation.org/educators、有关孩子早期教育的Good Start, Good Smart:www.nccic.org/pubs/goodstart等。

5、由教育部负责制定和出台, 具有较强的政策引导性。尽管EPSB的内容只是对NCLB的相关内容进行详细的介绍和解释, 以及重点给父母如何进行家庭教育以建议和指导, EPSB本身并不是法案的内容, 而只是一本家庭教育手册, 但是由于它是以NCLB作为根据而编写的, 同时是以教育部为主体完成的工作, 因而具有政策引导的作用。这是值得肯定的做法, 家庭教育纳入学校教育体系必须在科学理论的指导下, 有法律政策的保障才能得以实现。

6、针对性较强, 旨在解决基础教育中存在的问题。EPSB的制定和公开旨在解决家庭教育功能退化的问题, 让所有的父母投入更多的时间和精力到孩子身上, 使全社会更加重视孩子的教育。通过采取这样的行动, 使家长对孩子的教育有了更多的了解, 同时了解通过什么途径和方式参与到学校教育中, 也知道如何实施家庭教育。这样一来, 学校教育的开展和实施会更加有效。教育质量提高、所有孩子学业成绩达到统一标准成为可能, 基础教育中存在的一些问题也会迎刃而解。

参考文献:

[1] 厉以贤.现代教育原理[M].北京: 北京师范大学出版社, 1988; 305-310

[2]美国联邦教育部"NO CHILD LEFT BEHIND", 专题网站:<http://www.nochildleftbehind.gov/>

(下转第17页)

殊需求和教师的创造性设计,因此,照搬既定目标就会导致出现目标偏离教学实际的情况。

1、根据学生的实际,了解学生发展的现有起点

对于不同地区、类型的学校,同一学校不同起点的学生,同一个教学内容都会在教学时产生不同的教学效果,因此,如何了解学生发展的现有起点,根据学生实际情况设置教学目标是教师在教学中必须关注的问题。

2、根据教学设计的特点,有针对性,有目的性,有创造性

按照现代的课程观,教师不仅是课程教材的传递者和执行者,更应该是课程教材的开发者和创造者,对于教材内容,教师完全可以根据自己的理解,根据自己的教学设计作出一定的取舍,那么,对教学参考用书上的教学目标必须作出一定的调整。

(三) 课堂教学目标对象的针对性

按照明确的教学目标制定的标准,教学目标陈述的应是学生的学习结果,反映的是学生通过学习而产生的行为变化。一方面,主语应是学生而不是教师;另一方面,必须把教学目标真正转化为学生的学习目标,以促进学生的发展。

(四) 课堂教学目标维度的多元性

根据新的课程标准对目标三维性的界定,教

学目标反映的是学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面的行为变化。提醒我们在制定目标时必须考虑到学生这三个方面的发展,而不是像以往那样仅关注知识类的目标。但是,对目标维度多元性的认识和运用决不能走向机械化、概念化,也就是不顾教学内容和学生的实际,生硬地按照三维目标硬凑。但在现实教学中,这种情况还是较为常见,我们不希望重蹈当年布卢姆等人教育目标分类理论在实践中运用时的覆辙。

参考文献:

[1] (美) 大卫 A 威尔顿著, 吴玉军等译. 美国中小学社会课教学策略[M]. 华夏出版社, 2004年1月版, 第216-217页, 第230页。

[2] 张华. 课程与教学论[M]. 上海教育出版社, 2000年11月版, 第153-181页。

[3] 白月桥. 课程标准试验稿课程目标订定的探讨[J]. 课程研究, 2004年第4期, 第5页。

[4] 朱慕菊主编. 走进新课程——与课程实施者对话[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002年版, 第118页。

[5] 方元山. 课堂教学改革研究[M]. 福建教育出版社, 2005, 第170页。

[6] 张祖忻编著. 美国教育技术的理论及其演变[M]. 上海外语教育出版社, 1994年版, 第111-115页。

(上接第4页)

[3] 阎光才. NCLB与布什政府的教育政策倾向[J]. 外国教育研究, 2002 (8) .

[4] 杨天平. 鼓励和引导家长参与——美国中小学校教育管理改革的研究与实践[J]. 外国中小学教育, 2003 (9) .

[5] 李伟言. 美国“家庭学校教育”的复兴、现状及其启示[J]. 外国教育研究, 2007 (4) .

[6] 胡庆芳. 不让一个孩子掉队——新世纪养国政府的教育理想和改革方向[J]. 外国中小学教育 2001 (5) .

[7] 张家勇. 美国基础教育存在的问题及根源[J]. 外国中小学教育, 2003 (6) .

[8] 孙宗芹. 美国家庭学校教育综述[J]. 保山师专学报 2005 (6) .

[9] www.ed.gov/parents/academic/involve/schoolbox

[10] U.S. Department of Education, Office of Communication and Outreach, Empowering Parents School Box: What Parents Need To Know, Washington, D. C., 2007.

[11] U.S. Department of Education, Office of Communication and Outreach, Empowering Parents School Box: Taking a closer look, Washington, D. C., 2007.

[12] U.S. Department of Education, Office of Communication and Outreach, Empowering Parents School Box: Learning Checklists. Washington, D. C., 2007.