|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题：** **第二课第二框 合理利用网络** | | | | |
| **科目：道德与法治** | **教学对象： 八年级** | | **课时：1课时** | |
| **姓名： 陈燕** | **单位：常州市东青实验学校** | | | |
| **一、教学内容分析** | | | | |
| **课题：本课是部编版八年级《道德与法治》上册第一单元第二课《网络生活新时空》的第二框《合理利用网络》，一二两框有着密切的联系，在现代信息社会条件下，网络改变了我们的生活但是网络同时也是一把双刃剑。所以本在承接第一框《网络改变世界》的基础上，进一步展开深入学习在信息化背景下网络等公共生活的新内容，也就学会了正确使用网络的技巧，提高了媒介素养。**  **学习内容：从不同媒介，引出媒介对人们生活、学习等重大影响，从而引导人们正确去使用网络**  **价值及重要性：根据课标的要求，学生要学习搜集、处理、运用信息的方法，提高媒介素养，能够积极适应信息化社会。 合理利用网络能提高学生的媒介素养，掌握利用网络传播正能量的方法。** | | | | |
| **二、教学目标** | | | | |
| **【情感态度价值观】**  **使学生学会合理地选择、利用、评估媒介信息，较好地掌握利用媒介的方法与技巧。**  **【能力】**  **让学生能够合理地利用网络学习、工作和生活，具备较强的信息鉴别能力和媒介批评能力。**  **【知识】**  **帮助学生初步掌握利用网络学习和生活的方法。** | | | | |
| **三、学情分析** | | | | |
| **通过平时对这一年龄阶段学生的了解，以及课前布置的任务来看，学生生活在网络世界中，深深受到媒介的影响；明辨是非能力还不强，对媒介缺乏理性的认识 ，不能时时刻刻保持清醒头脑正确运用媒介。** | | | | |
| **四、教学策略选择与设计** | | | | |
| **教育家陶行知先生的教育理念指出,有了生活教育就能打破"死读书、读死书、读书死"的现象。他指出生活即教育，社会即学校，教学做合一，所以这节课主要是采用情境教学法，探究学习法，辩论法等。** | | | | |
| **五、教学重点及难点** | | | | |
| **教学难点： 1、媒介素养、媒介批评 2、提高媒介素养的基本要求**  **教学重点： 如何理性利用网络** | | | | |
| **六、教学过程** | | | | |
| **教师活动** | | **学生活动** | | **设计意图** |
| 【导入】  上节课咱们一起学习了网络对我们的生活、对社会生活的巨大影响。今天咱们一起走进小王的故事，学习合理利用网络的方法。  【爸爸妈妈的争吵】  爸爸妈妈对是否给小王买手机各执一词，请同学们以小组为单位展开辩论，说说支持哪一方，理由是什么 | | 一边回顾旧知，一边看投影了解小王的故事，展开辩论 | | 提高学生的思辨能力，理解网络本身无好坏，关键是如何合理利用网络 |
| 【环节一：小王生病了】  自从爸妈给他买了手机，他每天放学回去的第一件事就是查看各种软件推送的信息，这一看就要几个小时甚至更多。他感觉没有办法控制自己，更奇怪的是他感觉自己对网络以外的事情失去了兴趣，他不愿意看书，不写作业，甚至不想去学校了。一但哪天离开手机他就坐立不安、心慌、燥热出汗。  师：小王得了什么病？他该怎么办  教师再加以概括 | | 同学们概括：网络信息无限，而我们的时间却有限所以我们要学会合理取舍。结论一：我们要学会“信息节食”！ | | 培养学生的归纳概括能力 |
| 【环节二：小王的困惑】  师：我们看到的网上的信息都是真实的吗？有没有虚假信息。下面我们一起来看看这几天小王在朋友圈看到的内容。  1.一条消息:  小沈阳吸毒被抓  师：到底真的假的呢？我们能否随意传播这样的信息？  没过多久我就在手机上看到了这样一个视频。（播放小沈阳澄清视频）  所以这是假的。  那这个同学会不会被小沈阳告上法庭呢？我们来看看这方面的法律知识。如果你的转发还没这么严重，那赶紧删除应该还不要负法律责任。  2.小贴士：2018年第一季度十大网络谣言。提供辨别网络信息的技巧与方法。  3.法律条文：传谣、造谣造成严重后果的要承担法律责任 | | 学生思考，提高辨析信息的能力和法治观念。  小组讨论，每组请一个代表回答。  结论二：我们要我们要学会辨析网络信息，让谣言止于智者，自觉抵制各种不良信息。 | |  |
| 【环节三：小王的愤怒】  学校诗词大会上，小王有幸别选中成为主持人。这本是幸福的事，但是却有其他班级的同学在会后利用朋友圈说说诋毁小王，小王气愤异常？  师：遇到别人在网上侮辱你，你该不该反击？说说理由。  我们一起看看小王的以眼还眼以牙还牙的做法，你还站在小王这一边吗？  师过渡：在当代，每个公民都既是信息的接受者、也是信息的传播者和制作者。这是一个人人都有麦克风、全名皆记者的时代。  【环节四：行动篇1】  小王班级公民实践活动课给常州市园林管理局写的一封信。  图片：我向总理说句话  师：我们可以利用网络做什么？  【环节四：行动篇2】  轻松筹：我校师生为焦溪初中女生筹款的真实实例。  你还知道哪些类似的网络公益行动？  播放视频：常州市一代牛奶的暴走行动。为了2000多孩子的牛奶费，常州市一万多名爱心人士徒步暴走，途径12个站点，从紫荆公园到江南环球港全场25公里，传递人间大爱。 | | 学生：  我们应该把握使用网络的尺度，学会尊重他人、注意文明、遵守道德。  凡事都要讲究尺度，有时赢了比赛却失了风度。  结论三：  恪守道德、遵守法律是网络生活的基本准则。只有自觉遵守道德和法律，才能做一名负责的网络参与者。  参与民主政治生活  结论四：  我们要充分利用网络平台为社会发展建言献策。  畅所欲言：说一说这些公益活动的收获  结论五：我们要在网上传播正能量  我们要践行社会主义核心价值观，不断提高网络媒介素养，共同培育积极健康、向上向善的网络文化，让网络公共空间充满正能量、高扬主旋律。 | | 利用班级学生身上真实发生的事情，激发了同学们的学习兴趣和探究欲望同时通过小组讨论让学生理解合理维权和尊重他人的重要性。  让学生体验我们我们利用网络，传播正能量的例子。 |
|  | | 结论六：我们要提高媒介素养，积极利用互联网获取新知、促进沟通、完善自我。 | | 用学生感兴趣的人与事来分析，让学生自己得出结论。 |
| **七、板书设计** | | | | |
| 怎样合理利用网络？1.我们要注意浏览，寻找与学习和工作有关的信息，要学会“信息节食”。  2.我们要学会辨析网络信息，自觉抵制各种不良信息。  3.我们要恪守道德，遵守法律。  4.我们要充分利用网络平台为社会发展建言献策。  5.我们要在网上传播正能量。  6.我们要提高媒介素养，积极利用互联网获取新知、促进沟通、完善自我。**（总结）** | | | | |
| **八．教学反思**  本节课主要是根据小王在使用网络中遇到的故事为情境，坚持一条主线贯穿本课，通过同学们在学生和生活中遇到的真实例子连接整堂课。其中用小组交流和辩论等形式来对本课的重难点进行分析，帮同学们突破重难点。我是用最后总结概括的方法来提炼出媒介素养的含义，这样可以让学生理解的更彻底，更容易突破这一难点。  本节课同学们的表现都很积极，可能内容与其生活密切相关，他们比较感兴趣，要说最满意的应该是辩论部分，同学们都很较真，说的很有条理，有律师的潜质。  通过这节课学生基本上基础知识都学会了，这会通过后期的练习来反馈。实践方面我主要是通过社会实践活动来检验。学校一直强调的是情智课堂的教学，从启动情智到展示情智，所以本课都是以引导为主，培养学生的发展。 | | | | |