**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

**教学设计表格式方案**

**《南极的主人》**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市武进区东青实验学校 | | 年级： 二 | | 日期：2017年4月18日 | | 教师：赵玉平 |
| 学科:语文 | | 课题：《南极的主人》 | | 教时： 1 | | 人数： 50 |
| 教学目标：  1.认识新偏旁“月”和本课生字，正确美观地书写“主、交、胖、机”等生字。  2.理解词语，正确、流利地朗读课文，积累词汇。  3.了解企鹅的样子和名字的来历，能演一演文中所描绘的企鹅的动作与神态。  制定依据：  （1）内容分析：  《南极的主人》是苏教版教材第六单元的新课文。这一单元的其他课文有《地球和它的七个兄弟》、《水滴的旅行》、《会睡觉的植物》。这类课文都是语言清新、富有趣味的科学启蒙的小品文，它们或重在说明，或重在叙述。  《南极的主人》这篇课文，它有四个自然段，第一自然段告诉我们南极非常冷，第二自然段告诉我们企鹅名字的由来，第三自然段写了企鹅可爱的样子，第四自然段结为何把企鹅称作南极的主人。整篇课文结构严谨，语言丰富，四字词、叠词较多，难理解的词语多，是学生积累语言，训练自身语言表达能力的好素材，教师可以文本的语言入手进行施教。  （2）学生实际：仍是感性思维居上，有了一定的识字能力，但是词语积累还不够多，朗读能力有点弱，需要点拨指导。 | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 前置学习 | 备教材，确定重难点。 | | 圈画出生字词，练读课文 | | 明确教学目标 | |
| 一．  激趣导入  （5分钟）  二．  初读课文  （4  分钟）  三．  感知企鹅样子  （12分钟）  四．理解名字由来  （7  分钟）  五．  总结  （2  分钟）  六．指导书写  （10  分钟） | 1.小朋友，你们知道地球的最南端叫什么吗？指名说。（出示词卡：南极）师：极就是尽头的意思，引：“南极”，地球最南端的尽头。最北端呢？  2.让我们来看一看南极吧。（出示南极图片）  3.是啊，南极是地球上最寒冷的地方。（出示课文第一自然段）谁来读一读这句话（读时要引导凸显“最寒冷”）。  4.在这样一个有着厚厚冰雪、极其寒冷、荒无人烟的寂寞的地方，谁快乐地生活在这里呢？哦，小朋友都知道了，（出示*“企鹅”*）今天我们来认识一下这位南极的主人。谁来读*“主人”*这个词。（指名读、齐读）跟老师一起写好板书：15南极的主人。  请小朋友把课文读两遍：  1.先标出小结号；  2.第一遍，借助拼音，读准字音，第二遍想一想：南极的主是什么样子的？为什么把它们称作“南极的主人”？  （一）学习第三自然段第一句  1.大家都喜欢“企鹅”。瞧，它来了，谁来谁来说一说它什么样子的？  2.还有小朋友关注企鹅怎么走路了吗？指名说。师：是呀，这位小朋友说的就是——一摇一摆。（相机出示词卡：一摇一摆。）老师发现了，刚才这个小朋友做了动作，问：你来做一做小企鹅好不好？  3.你能用上这些词说一说企鹅的样子吗？你能连起来说一说企鹅样子吗？  4.课文是这样写企鹅的样子的（出示句子：胖胖的企鹅披着黑黑的羽毛，挺着白白的肚子，走起路来一摇一摆，派头十足。）老师范读。  （二）学习第三自然段第二句  1.有人靠近时，企鹅又是什么样子呢？（出示句子：有人靠近时，它们或羞羞答答，好像不知道该怎么办，或东张西望，交头接耳。）  2.引读（师读黑色的，小朋友读红色的——：有人靠近时，它们或羞羞答答，好像不知道该怎么办，或东张西望，交头接耳）。  4.这里面有几个四字词语，谁来教大家读一读？  （三）学习第三自然段第三句话。  1.小结：刚才我们认识了企鹅的颜色，看到了它的体型，知道了它走路的样子，让我们来读一读这个自然段，边读边想它的样子。  2.小企鹅真惹人发笑，这句话有个儿话音可难读了，（点红儿话音）。谁来把它读好？  3.让我们来读一读这句话。（出示：“那憨厚又带着几分傻劲儿的样子真惹人发笑。”划横线）  1.它们为什么叫企鹅呢？小朋友读一读这句话，看看这句话有没有不理解的。  （出示：它们经常昂首挺胸，眺望远方，好像在企望什么，因此人们叫它们企鹅。）  2.小朋友知道为什么叫它们企鹅了吗？跟着老师说一说——因为它们经常昂，像大白鹅，眺望远方，好像在企望什什么，所以人们叫它们企鹅。  3.这个“因此”的“因”是个生字，板书，体形大口框里一个大，读一读。  1.今天我们认识了南极的主人，是谁呀？对呀，它是一种不怕冷的动物，长得憨厚可爱。这么多企鹅生活在荒无人烟的南极，给这里带来了生机，所以被称为南极的主人。  2.下节课我们继续和企鹅做朋友，学做讲解员，介绍一下南极的主人。  1.出示：胖、机。观察这两个生字结构有什么相同，有什么不同呢？  2.今天胖里面的月子和身体有关。一起读一读这些月字旁的字。不关这些字和月子有关，我们的五脏六腑都和月字旁有关系。（五官、五脏六腑，用儿童人体图出示标注）（点评：对呀，看，我们的五脏六腑都和“月”有关。）“机”直接书写，提醒要点。推进快一点说道左右结构就点左窄右宽，说道高低比较。 | | 指两个学生读。  指名说。  谈感受。指两名学生说。  指名读  开火车读  书空课题  齐读课题  根据要求自由练读课文  指名说  两三个学生连起来说一说  小老师领读词语  分组读  开火车读词语  齐读  做做动作读词语  齐读  齐读  指名读  指名说  书空生字  描红仿写 | | 激发学生的探究性趣，夯实基础。  整体感知课文内容。  多种形式的朗读，提升学生语感。  培养语言表达能力，引导说完整的句子。  积累词语，丰富积累。  练习说完整的话，说长句子，提升语言表达能力。  注重书写习惯的培养。  由点到面，提升学生的识字能力。 | |