**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

 **教学设计表格式方案**

**《南极的主人》**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市武进区东青实验学校 | 年级： 二 | 日期：2017年4月18日 | 教师：赵玉平  |
| 学科:语文 | 课题：《南极的主人》 | 教时： 1 | 人数： 50 |
| 教学目标：1.认识新偏旁“月”和本课生字，正确美观地书写“主、交、胖、机”等生字。2.理解词语，正确、流利地朗读课文，积累词汇。3.了解企鹅的样子和名字的来历，能演一演文中所描绘的企鹅的动作与神态。制定依据： （1）内容分析：《南极的主人》是苏教版教材第六单元的新课文。这一单元的其他课文有《地球和它的七个兄弟》、《水滴的旅行》、《会睡觉的植物》。这类课文都是语言清新、富有趣味的科学启蒙的小品文，它们或重在说明，或重在叙述。 《南极的主人》这篇课文，它有四个自然段，第一自然段告诉我们南极非常冷，第二自然段告诉我们企鹅名字的由来，第三自然段写了企鹅可爱的样子，第四自然段结为何把企鹅称作南极的主人。整篇课文结构严谨，语言丰富，四字词、叠词较多，难理解的词语多，是学生积累语言，训练自身语言表达能力的好素材，教师可以文本的语言入手进行施教。 （2）学生实际：仍是感性思维居上，有了一定的识字能力，但是词语积累还不够多，朗读能力有点弱，需要点拨指导。 |
| 教 学 过 程 |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 前置学习 | 备教材，确定重难点。 | 圈画出生字词，练读课文 | 明确教学目标 |
| 一．激趣导入（5分钟）二．初读课文（4分钟）三．感知企鹅样子（12分钟）四．理解名字由来（7分钟）五．总结（2分钟）六．指导书写（10分钟） | 1.小朋友，你们知道地球的最南端叫什么吗？指名说。（出示词卡：南极）师：极就是尽头的意思，引：“南极”，地球最南端的尽头。最北端呢？2.让我们来看一看南极吧。（出示南极图片）3.是啊，南极是地球上最寒冷的地方。（出示课文第一自然段）谁来读一读这句话（读时要引导凸显“最寒冷”）。4.在这样一个有着厚厚冰雪、极其寒冷、荒无人烟的寂寞的地方，谁快乐地生活在这里呢？哦，小朋友都知道了，（出示*“企鹅”*）今天我们来认识一下这位南极的主人。谁来读*“主人”*这个词。（指名读、齐读）跟老师一起写好板书：15南极的主人。请小朋友把课文读两遍：1.先标出小结号；2.第一遍，借助拼音，读准字音，第二遍想一想：南极的主是什么样子的？为什么把它们称作“南极的主人”？（一）学习第三自然段第一句1.大家都喜欢“企鹅”。瞧，它来了，谁来谁来说一说它什么样子的？2.还有小朋友关注企鹅怎么走路了吗？指名说。师：是呀，这位小朋友说的就是——一摇一摆。（相机出示词卡：一摇一摆。）老师发现了，刚才这个小朋友做了动作，问：你来做一做小企鹅好不好？3.你能用上这些词说一说企鹅的样子吗？你能连起来说一说企鹅样子吗？4.课文是这样写企鹅的样子的（出示句子：胖胖的企鹅披着黑黑的羽毛，挺着白白的肚子，走起路来一摇一摆，派头十足。）老师范读。（二）学习第三自然段第二句1.有人靠近时，企鹅又是什么样子呢？（出示句子：有人靠近时，它们或羞羞答答，好像不知道该怎么办，或东张西望，交头接耳。）2.引读（师读黑色的，小朋友读红色的——：有人靠近时，它们或羞羞答答，好像不知道该怎么办，或东张西望，交头接耳）。4.这里面有几个四字词语，谁来教大家读一读？（三）学习第三自然段第三句话。1.小结：刚才我们认识了企鹅的颜色，看到了它的体型，知道了它走路的样子，让我们来读一读这个自然段，边读边想它的样子。2.小企鹅真惹人发笑，这句话有个儿话音可难读了，（点红儿话音）。谁来把它读好？3.让我们来读一读这句话。（出示：“那憨厚又带着几分傻劲儿的样子真惹人发笑。”划横线）1.它们为什么叫企鹅呢？小朋友读一读这句话，看看这句话有没有不理解的。（出示：它们经常昂首挺胸，眺望远方，好像在企望什么，因此人们叫它们企鹅。）2.小朋友知道为什么叫它们企鹅了吗？跟着老师说一说——因为它们经常昂，像大白鹅，眺望远方，好像在企望什什么，所以人们叫它们企鹅。3.这个“因此”的“因”是个生字，板书，体形大口框里一个大，读一读。 1.今天我们认识了南极的主人，是谁呀？对呀，它是一种不怕冷的动物，长得憨厚可爱。这么多企鹅生活在荒无人烟的南极，给这里带来了生机，所以被称为南极的主人。2.下节课我们继续和企鹅做朋友，学做讲解员，介绍一下南极的主人。1.出示：胖、机。观察这两个生字结构有什么相同，有什么不同呢？2.今天胖里面的月子和身体有关。一起读一读这些月字旁的字。不关这些字和月子有关，我们的五脏六腑都和月字旁有关系。（五官、五脏六腑，用儿童人体图出示标注）（点评：对呀，看，我们的五脏六腑都和“月”有关。）“机”直接书写，提醒要点。推进快一点说道左右结构就点左窄右宽，说道高低比较。 | 指两个学生读。指名说。谈感受。指两名学生说。指名读开火车读书空课题齐读课题根据要求自由练读课文指名说两三个学生连起来说一说小老师领读词语分组读开火车读词语齐读做做动作读词语齐读齐读指名读指名说书空生字描红仿写 | 激发学生的探究性趣，夯实基础。整体感知课文内容。多种形式的朗读，提升学生语感。培养语言表达能力，引导说完整的句子。积累词语，丰富积累。练习说完整的话，说长句子，提升语言表达能力。注重书写习惯的培养。由点到面，提升学生的识字能力。 |