《会走路的树》第一课时教学设计

教学目标

1.会写“陪、送、角”等生字，理解由生字组成的词语。

2.能正确、流利、有感情的朗读课文。

3.初步理解课文内容，体会小鸟和驯鹿之间纯真的友谊。

教学重难点

教学重点：会写“陪、送、角”等生字，理解生字组成的词语。

教学难点：初步理解课文内容，体会小鸟和驯鹿之间纯真的友谊。

教学准备

教师：多媒体课件，动物图片。

学生：预习课文，查找关于驯鹿的资料。

教学过程

一、 直接导入

1.同学们，今天和老师一起学习一篇童话故事——会走路的树。（板书课题）

2.学习生字“路”

（1）交流识字方法。

（2）说说还有哪些足字旁的字。

3.质疑课题

三、自读课文，梳理脉络

1. 读书提示：字音读准，句子读通顺

2. 出示词语：（自读，指名读，带读，齐读）

      走路  陪着  好奇

      有趣  送回  鹿角

      大概  激动  早晨

3．指导长句难句朗读。

（1）一头／美丽的小鹿／走了过来，金色的角／在阳光下／显得／特别好看。

（2）你大概／就是我爸爸／常常提起的／那只小鸟吧？

4.指名分节朗读课文。

5.梳理脉络

（1）课文中会走路的树是谁啊？（驯鹿和驯鹿爸爸）

（2）为什么说“驯鹿”是一棵会走路的树呢？（出示驯鹿，比较两者的相似性）

（3）教学生字“角”：演示“角”字的发展历程。

 (4)课文讲了一个什么故事？

四、纯真友情渐生成——（1—4自然段）

（一） 初次相遇——交朋友

1. 创设情境，理解“好奇”

（1）春天的早晨，一只刚出生的小鸟伸出头来往外看，突然，它看到一棵金色的小树在树林里走来走去（演示）。现在你是小鸟，你有什么问题想问？

（2）对自己不了解的事情，特别好奇，这就叫做“好奇”。

2. 指导对话朗读

（1）出示：小鸟看见了，好奇的问：“你能让我到你身上坐一坐吗？”

     “当然可以。来吧!”

（2）指名读、自由读、分角色朗读。

（二） 天天陪伴——一起玩

1. 小树带着小鸟玩了好一会儿，才把小鸟送回家。从此以后，这棵树天天来陪小鸟。小鸟跟着他去了许多地方，看见了许多有趣的东西。

2. 小鸟去了哪些地方，看见了哪些有趣的东西？

3. 练习说话

（三）终有一天——要告别

4. 终于有一天，小鸟长大了，她向这棵树告别，飞往远方。如果你是小鸟，你会对“会走路的树”说些什么？

五、指导书写

1.出示生字。

2.教学“送、陪”

3.总结方法。

4.生交流。

5.生描红，临写一个。

6.反馈，评价。

五、课堂小结：虽然小鸟飞往了远方，但是故事并没有结束，第二年春天，小鸟又回来了，又会发生什么事情呢？我们下节课来学习。

六、作业设计

    用今天学习生字的方法学习剩下的生字。