**《上课课题》**

**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

 **教学设计表格式方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市东青实验学校 | 年级： 二 | 日期：2017年5月20日 | 教师： 马小飞 |
| 学科：数学 | 课题：《三位数减两三位数》 | 教时： 1 | 人数： 49 |
| 教学目标：1、经历探索三位数减两、三位数（退位）的计算方法的过程，能计算三位数减两、三位数（退位），学会减法的验算方法。   2、体现数学与日常生活的密切联系，增强应用数学的意识。  3、培养积极思考及与同学合作交流的学习态度。制定依据： （1）内容分析：本课时内容是建立在两位数加减法的竖式计算和三位数加两、三位数的基础上。学生已经理解基本算理，会根据算理进行计算。 （2）学生实际： 理解竖式计算算理，会进行竖式计算。  |
| 教 学 过 程 |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 前置学习 | 1. **情境导入**

森林小学的图书馆又进来一批新书。走，我们去看一看。（出示情境图）师：仔细观察，从图中你得到哪些信息？要解决什么问题？（儿童小说215本，茄子老师借出93本，还剩多少本？）师：你会列算式吗？根据生回答板书：215-93=比较：这道减法算式和以前我们学习的减法算式有什么不同的地方？（被减数是三位数）揭题：今天我们继续学习三位数减两、三位数。（板书：三位数减两、三位数）1. **探索计算215-93=**
 | 收集信息并列式 |  本课时的内容可以先放下去让学生独立尝试，再通过集体交流明确计算法则。并通过联系实际学会减法验算的方法。 |
| 一、（分钟）二、（分钟）三、（分钟）四、（分钟）五、（分钟） |  1、探讨215-93= 师：请你列竖式计算。 2 1 5 - 9 3 （1）生独立完成。（2）完成的小朋友同桌交流。（3）指名交流。2人左右。（4）集体回顾计算过程。①计算的时候，从哪一位开始算起；②十位上1减9不够减，怎么办？③差的百位上是几？为什么？④为了不忘掉从百位上退走的1，我们可以怎么办？1. 齐说竖式计算过程。

2、比较：今天学习的三位数减法和以前学习的两位数减法的计算过程有什么相同的地方？学生汇报、小结并板书：①相同数位对齐；②从个位算起；③（个位上不够减时从十位退1作10，十位不够减时从百位退1作10.）哪一位不够减时，从它的前一位退1作10，再计算。1. 探索减法的验算方法

师：要想知道215-93=122，我们算的对不对，可以怎么办？（验算）师：减法可以怎样验算呢？生交流汇报。师引导：这里的122是什么？（剩下的本数）93呢？（借出的本数）那剩下的本数和借出的本数合起来就应该等于什么？（原来的215本）生尝试验算。 指名上台验算。 师：经过你们的验算，发现等于原来的215本吗？（等于）比较：减法验算和加法验算有什么不用的地方？生汇报交流。①加法验算是交换两个加数的位置，而减法验算是用差加上减数，看看等不等于被减数。②加法验算的结果等于得数，而减法运算的结果不等于得数。师追问：215-93=的结果应该写什么？（122）1. 完整书写

 215-93=122（本）齐口答：还剩122本。1. **教学试一试**

师：刚才我们学习了三位数减两位数的竖式计算。那三位数减三位数的竖式计算，你想试一试吗？出示：列竖式计算，并验算第2小题。926-456= 745-438= 643-580=1. 交流题目要求后，生独立完成。
2. 同桌交流。
3. 集体校对。校对过程中，口头交流第1、3小题的验算方法。
4. 比较：比较这三题的计算结果中“0”的位置，你有什么想说的呢？

 交流、汇报。 ①末尾的0要写； ②中间的0要写； ③首位的0不要写。小结：通过刚才的学习，在列竖式计算三位数减两、三位数时，你有什么要提醒同学们注意的地方？1. **巩固练习**
2. 小蜗牛找家。

 生独立完成，师巡视。师：我发现有几个小朋友很快就帮小蜗牛找到家了？你能说一说你有什么好办法吗？汇报交流。如355-142，可以看成350-140=210，结果就应该在210左右，应该是213。师：是呀，选择合适的方法能帮助我们更好地学习呢！1. 啄木鸟医生。

先仔细观察，和同桌说说你找到哪些错误，再订正。1. 同桌交流。
2. 独立订正。
3. 集体汇报。

3、我来试一试。1. 独立完成。
2. 集体交流。（第（2）小题是连续退位。）
3. 课后完成。

思考：答案有几种可能性？1. **全课总结**

 今天我们学习了什么？你有什么收获？ | 尝试独立计算同桌交流计算方法小结计算方法探索验算方法独立尝试并比较相同的地方和不同的地方独立练习，集体校对 |  |