3.6 整式的加减

孙伟明

【教学目标】

1.会进行简单的整式加、减运算.

2.能说明整式加、减中每一步运算的算理，逐步发展有条理的思考和表述的能力.

【重、难点】

会进行简单的整式加、减运算.

【教学过程】

一、情境创设

1.操作：

（1）准备三张如下图所示的卡片

a

a

a

b

b

b

b

b

（2）思考：

用它们拼成各种形状不同的四边形，并计算拼成的四边形的周长.

二、探索活动

活动一:

1.整式的加减运算要进行哪些步骤？

进行整式的加减运算时，

三、例题教学

例1.（1）求与的差；

（2）求多项式2x－3y＋7与6x－5y－2的和.

例2 求的值，其中.

四、反馈练习

 1.课本 P87 练一练

2.计算：（1） （2）

（3）

 （4）

3.求的值，其中x =1、 y =-2．

★4.化简求值：，其中.

五、课堂小结

教学反思：

分层设计 各取所需

孙伟明

六年级学生刚升入初中，数学学习的困难之一就是从具体到抽象的飞跃。学生感觉学习难度增加，对数学学习反感。

【案例】**：**整式加减是在学习了“有理数运算”基础上的提高。在布置做教科书“整式加减”课后的“综合运用”和“拓展探究”题时，笔者在教室内进行巡视和个别指导，大半节课后，基础好的同学已经做完了所有的题，开始没有事干了；而基础差的同学一节课丝毫没有进展。我看了很着急，问他们是怎么回事，他们说：“不会做”。原来是他们不会分析，时间一分一秒的过去，可他们却完全没有收获。这些同学在练习时也很累，他们心理很着急，一节课咬着笔杆，心急如焚。成绩下来后更是“伤口上撒盐”，差生就是这样多次受伤而造成的。

【案例分析】：在义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。在数学教学中，差生的得来，除了很少部分是智力因素外，大部分就是无效学习造成的。的确，我们在教学中没有承认学生中存在的个体差异，教学中教师总想让学生多学一点东西，怕学生因为少做题而影响成绩，因此就喜欢用一个标准或一个尺码去衡量学生。他们在学习中被一次次失败所打击。他们学习上失去了信心，也就没有战胜困难的勇气。作为教师应该从作业布置中承认他们的差异，努力减轻他们学习上的压力，让优生吃得饱，差生吃得了，给他们尝试成功的机会，让他们树立自信心，给他们学习上的快乐，才能收到良好的教学效果。

【策略改变】：针对学生的实际，把学生分成三个组。其中成绩好的为A组，成绩中等的为B组，成绩较差的为C组。在教学中我根据各组成绩情况布置相应的作业。每天的作业采用优化的弹性作业结构设计：分基本作业、提高性作业、探索性作业。凡完成本课时所必须完成的作业，视为基本作业，允许优生不做，中差生人人要完成。考虑到学生好、中、差的实际，将题目作些变化，视为提高性作业，供B组和A组完成。设计一些难度较大的作业，视为探索性作业，便于A组同学完成，让他们在更大的空间展示自己的能力，尝试到学习的喜悦。

优等生能在巩固基础知识的同时不断拓展，使自己的知识量和灵活性都有所提升；中等生可以在保证基础知识扎实的情况下有较大的进步，在灵活运用方面有所提高；而学困生则确保能掌握课标设定的教学底线。