**《上课课题》**

**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

**教学设计表格式方案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市东青实验学校 | | 年级： 一年级 | | 日期：2017年5月22日 | | 教师： 马小飞 |
| 学科：数学 | | 课题：《认识人民币》 | | 教时：1 | | 人数：49 |
| 教学目标：1、通过观察、交流等活动认识各种面值的人民币，知道“1元=10角，1角=10分”。   1. 通过认币、换币、计币、付币等活动，体会“元”、“角”、“分”之间的关系，感受数学知识与生活的密切关系。 2. 知道合理使用人民币以及如何爱护人民币。   制定依据：  （1）内容分析：本节课的内容是在学生已有生活经验和掌握100以内数的认识的基础上进行教学的。教材将人民币的认识分为小面额人民币的认识和大面额人民币的认识两个层次进行编排，并以小面额人民币的认识为主，这样的编排，既使学生对我国正在流通的法定货币有一个整体的了解，又突出了教学重点。本节课的教学内容为小面额人民币的认识。  （2）学生实际：一年级学生虽小，但是学生在生活中经常接触到各种面值的人民币，多数学生曾有过使用小面值人民币独自购物的经历，已经积累了一些认识人民币的经验。教材充分利用这些资源，以现实的情境唤起学生已有的知识和经验，引导他们主动开展探索性学习，并在此过程中获得相应的数学知识。 | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 前置学习 | 1. **谜语导入**   小朋友，老师带来一个谜语，我们一起来猜一猜。  薄薄一张纸，  作用可真大，  买笔买玩具，  都要用到它。（轻读）（钱）  我们国家的钱叫什么呀？（人民币）今天，我们就来认识人民币。（板书：认识人民币） | | 生猜谜语 | | 引入人民币 | |
| 一、  （分钟）  二、  （  分钟）  三、  （分钟）  四、  （  分钟）  五、  （  分钟） | **二、认识人民币**  1、认识1元人民币。  （1）认识纸币1元。  （出示：1元纸币）瞧，这是多少钱？你是从哪看出来的？上台指一指。  生：中间有汉字“壹圆”。  师:“壹”是大写的汉字“一”，“圆”是人民币的单位，我们一般写作“元”。（板书：壹圆、元）  师：还可以从哪里看出这是1元？谁来补充。  生：中间和角上都有“1”。就是1元。  师：只看数字“1”就知道这是1元了吗？  生：不是，还要看汉字“圆”。  师：对呀，我们一般看数字和汉字，来确定人民币的面值。  师：你的桌上也有1元（真币），找出来，摸一摸，看一看，和同桌说一说1元人民币上还有什么？（同桌交流）  相机介绍：（正面）毛主席头像、国徽、兰花水印、盲文，（反面）少数民族文字、三潭印月等。  国徽：国会代表我们伟大的祖国，爱祖国就要爱护人民币，怎么做才是爱护人民币呢？（不撕毁、不折损、不在上面写写画画等。）  盲文：人民币的设计者考虑到盲人在生活中也离不开钱，在人民币的右下角设计了盲文，盲人摸一摸就知道这是多少钱了。  少数民族文字：我国人口最多的四个少数民族文字，蒙、藏、维、壮文，代表我国的56个民族团结一致。  师追问：从人民币的背面可以看出这是1元吗？  生：也有数字1，还有1YUAN。  师，观察得真仔细！   1. 认识硬币1元。   师：咦，你的1元（真币）怎么和大家的不一样啊？  生：这是硬币。刚才的是纸币。  师：你是从哪看出来这是1元？（出示：1元硬币）  生：有数字“1”和汉字“元”。  生：有拼音“YI YUAN”。  师：再来看看1元硬币的背面有什么吧？  生：菊花。  小结：虽然材质不同，但他们都是1元。  （3）刚才我们是怎么找出1元的？（数字+汉字）  2、认识1元以下人民币。  老师还带来一些纸币和硬币。找出你认识的，介绍给你的同桌，并和同桌说一说，你是从哪看出来的？  出示：5角（纸币和硬币）、1角（纸币和硬币）、5分、2分、1分。  同桌交流。  请学生当光荣的小老师介绍自己认识的人民币，并说一说自己从哪看出来的。  相机介绍汉字：伍、贰。  以及人民币单位：角、分。   1. 小结：刚才我们一起认识了很多人民币，这些人民币的单位有？   （元、角、分）   1. 认识了这么多人民币，你会用人民币买东西吗？   完成书上67页想想做做第1题。   1. **元、角、分之间的换算。**   1、1元=10角  情境：儿童节时，村长给羊村的每一个小朋友都发了一个红包。红包里装的都是什么呀？（钱）  瞧，美羊羊的红包里有很多张钱（出示：美羊羊的红包），都是？（1角）我们一起来数一数吧！（1角、2角……10角）哇，10角耶！  懒羊羊，听到你们数钱的声音，哭了。“我只有1张！”（慢慢）出示：1元。（等，等的过程中看学生的反应）  你有什么想说的？  结合学生已有生活经验，学生知道：1元=10角。（板书：1元=10角）（正读、反读）  2、1元里有两个5角  （出示:喜羊羊红包）喜羊羊也领到1元红包，里面装的都是5角。会有几张呢？你是怎样想的？  3、1角=10分  1元=10角，那1角等于多少分呢？指名2~3人说，再齐数一数。  （板书：1角=10分）（正读、反读）  欣赏歌曲：《一分钱》   1. 小结。   像这样的1分钱，现在已经不常见了！可是爷爷、奶奶小时候1分钱可以买3颗糖呢！但，他们并不舍得用，把钱1分1分地赞起来，要攒多少个1分才是1角啊？又把钱1角1角地攒起来，攒多少角才是1元啊？   1. **巩固练习** 2. 计币   节约的喜羊羊和他的小伙伴把零用钱存进了森林银行。瞧！   1. 沸羊羊存了2张纸币（5角和1角），他存了多少钱？ 2. 班长暖羊羊也存了2张纸币（1元和5角），她存了几元几角？   交流后追问：1元5角合起来是多少角？和同桌说一说。   1. 喜羊羊存了3枚硬币，分别是多少钱？（1元、5角、1角）   他存了几元几角？合起来是多少角？和同桌互相说一说。   1. 付币   看来大家对人民币都很了解了，那我们去超市看一看吧!（出示）   1. 超市里都有些什么商品？价钱又是多少呢？ 2. 那两种商品的价格合起来正好是1元？ 3. 师生示范购物付钱。   同桌合作，一人当营业员，一人当顾客，买一件自己最喜欢的商品，开始购物吧！  集体交流：谁愿意和大家说一说，你买了什么，要付多少钱，你是怎样付的钱？还有不同的付法吗？   1. 生活中的数学   马老师这里有1元，1元钱在生活中还可以买到什么物品呢？   1. **全课总结**   今天，我们认识了人民币，也进行了有趣的购物活动，你有什么收获？回家后，请同学们和爸爸妈妈一起去超市逛一逛，看看1元钱可以买哪些商品，好吗？ | | 观察认识1元纸币，并学会根据特征辨认1元人民币  认识1元硬币  观察特征  认识1元以下人民币  元角分单位换算  计币  付币  联系生活 | | 根据观察人民币的特征，认识1元纸币。并学会根据人民币的特征辨认其他币种人名币。还会元角分的单位换算。联系生活，会换币、计币、付币等。 | |