

【儿童学研究论坛】

走向生态化的儿童研究： 聚焦中国儿童成长环境

盖笑松,张 婵

(东北师范大学 儿童发展研究中心,吉林 长春 130024)

〔摘 要〕儿童的发展受到其成长背景中多种环境因素的影响,这些环境因素之间存在着复杂的相互作用,从而构成一个完整的生态系统。生态化取向是当今国际儿童研究的重要发展趋势,但国内有关研究开展得还很不充分。未来的中国儿童研究工作需要从生态化观点出发,加强研究的系统性、动态性和行动性,以实现客观反映儿童成长背景,优化儿童成长环境,促进中国儿童健康成长的目标。

〔关键词〕生态化;儿童;成长背景;环境

〔中图分类号〕G 61

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1001 - 6201(2005)04 - 0135 - 05

生态化取向是当代儿童研究中受到广泛认可的研究理念。它强调在真实的自然与社会的生态环境中研究儿童成长规律,提高教育的外部效度,提高科学研究的实际应用价值。虽然传统的儿童研究也考虑到环境对儿童的影响,但没能把成长背景作为一个整体去看待。当代儿童研究中的生态化观点认为,儿童是在特定背景中成长起来的,其发展过程及发展结果要受到各种直接或间接的、外显或内隐的背景因素的影响。这些背景因素之间存在着复杂的相互作用,从而构成一个完整的生态系统。儿童研究的任务之一是对这个复杂生态系统的构成和作用方式进行探索。当代国际上的许多儿童研究都是从生态学观点出发,系统地分析环境对儿童的影响,并为如何优化儿童成长环境提出建议。

然而,儿童研究的生态化趋势在国内研究领域还缺乏足够的体现。我国儿童成长环境的很多方面还没有得到科学研究的探索,生态化取向的系统分析尚无从谈起。本文首先介绍了儿童研究

中生态化观点的发展脉络,然后对中国儿童成长环境研究的现状和不足进行了总结,并且从生态化观点出发对我国未来的儿童研究工作提出建议。

一、当代儿童研究的生态化取向

1952 年,生物学家劳伦兹在关于动物早期印刻现象的研究中提出了关键期(critical period)的概念^[1]。关键期的含义是,当儿童生理成熟到某个阶段,他会对外部环境刺激产生特定的需求。如果当时的环境没能及时满足这一需求,儿童的发展后果将受到不可弥补的损失。由于关键期的概念过于严格,后来的研究者们更倾向于使用“敏感期”(sensitive period)这一术语。敏感期是指儿童对环境中的某种特定刺激特别敏感的时期。“关键期”和“敏感期”等概念强调了环境因素在儿童发展中的重要性,提醒研究者要系统地分析儿童对成长环境的需求。这些概念的出现标志着儿

〔收稿日期〕2005 - 05 - 06

〔作者简介〕盖笑松(1971 -),男,吉林辽源人,东北师范大学教育科学学院与儿童发展研究中心副教授,发展与教育心理学博士;张婵(1982 -),女,吉林长春人,东北师范大学教育科学学院心理学系硕士研究生。

童发展领域里生态化研究趋势的开端。

受以上研究的启发,英国学者鲍尔比开始运用生态学观点分析婴儿早期的生活环境^[1],他把养育者(主要是母亲)的行为作为重要的早期生活环境之一。他认为养育者的恰当行为能提供儿童健康成长所必需的刺激和情感。鲍尔比重点考察了儿童对母亲的依恋情感,论述了最初几年母婴依恋关系的发展及其对儿童未来成长的作用,由此开始了儿童心理学对依恋的研究,这一研究领域经爱因斯沃斯等人的发展,至今仍是儿童心理学研究的热点问题。

前苏联心理学家维果茨基进一步推动了儿童研究中的生态化趋势^[1]。他对儿童生态环境的关注从家庭环境扩展到社会文化。维果斯基的社会文化理论强调,人类创造了社会文化,同时社会文化也产生了人,社会文化对儿童发展具有重要作用,儿童通过与外界的互动,不断地对社会文化进行内化。维果茨基的思想引起了西方学者的广泛重视。从社会文化理论看来,家庭、幼儿园、学校、教室、社会、传媒、同伴、教师、其他成人等因素都是影响儿童发展的重要环境,儿童通过与环境的互动和对环境的内化而实现自身的发展。

当代美国心理学家布隆芬布伦纳对儿童发展的生态环境做出了更加系统化的解释^[2],他认为,儿童的环境——发展得以发生的社会生态体系——远远超出直接影响他们的活动与事件。更大范围(社区、国家、世界)内的事情也会通过某种途径影响到儿童发展。他提出的生态系统理论(Ecological System Theory)成为当代儿童环境研究中最前沿的理论。这一理论认为,儿童所处的环境可以被描述为四个不同层面的生态系统:(1)微小系统:是指儿童直接接触和体验到的环境,包括家庭、幼儿园和学校、同伴、重要成人等;(2)中间系统:是指两个或者更多微小系统之间的相互作用关系。例如父亲和母亲都是微小系统中的因素,而二者之间的冲突争吵则算作中间系统。中间系统会改变微小系统中各因素对儿童的作用方式(例如父母吵架后,他们对待孩子的态度会变得更消极);(3)外部系统:微小系统不可能独立存在,它们要受到更大的社会单元的影响,例如母亲对孩子的态度可能受到其工作压力的影响。这种包含了儿童的微小系统与不包含儿童的更广阔环境之间的关系,就称作外部系统。外部系统包括工作场所、政府组织、社区组织、社会团体等;(4)宏大系统:是指一个国家或区域的文化或子文化,包

括法律、价值观、文化传统和社会习俗等内容。例如,在一个强调儿童优先性的文化里,儿童的权利会得到更多的保障。而在一个婚姻关系不稳定的社会里,儿童更可能面临父母离异的问题;(5)动态变化系统:前述四个系统并非按照固定方式始终如一地对儿童发生影响,它们是处于动态变化之中的。例如弟妹出生、入学、搬家、父母离异等事件都会造成各系统的变化,另外,随儿童的成长,各系统的作用方式也在不断调整。

布隆芬布伦纳的生态化观点已经受到当代儿童研究工作者的广泛采纳,当今国外很多儿童研究都致力于分析儿童与环境的作用机制,描述儿童成长环境,发现环境中的不利因素,并影响政府决策以优化儿童生长环境。

二、中国儿童成长环境研究的现状与不足

在西方的许多发展心理学教科书中,“成长的背景”(context of development)都是很重要的一章。然而,在我国的教科书中,相应章节还很贫乏。究其原因,我国儿童研究者关于儿童成长环境的探索还不够,难以对其做出系统的描述。至今为止,国内有关成长环境的研究主要集中在儿童成长的家庭环境上,对其他方面的探索还很有限。

1. 中国儿童成长的家庭环境研究

家庭是儿童社会化的起点,儿童不但在其中进行着社会化,而且还以家庭为基地与外面环境相互作用。越是处于成长的早期阶段,家庭的影响越重要。目前国内关于家庭环境的研究主要集中在家庭结构、家庭类型、父母教养方式等几个方面。

在家庭结构方面,独生子女问题受到了社会的广泛关注。较早期的观点认为,当代中国儿童的很多心理问题都是由于独生子女的家庭结构特点造成的。但是,90年代中期开始的一些研究发现,我国独生子女既表现出高自我中心性和低独立性等缺点,也表现出高学习动机和敢于探索等优点^[3]。因此,独生子女家庭结构对儿童的影响并不完全是消极的。

在家庭类型方面,离异家庭问题受到了较多关注。我国离婚率从1986年的每年20万对攀升到2002年的每年120万对,越来越多的儿童生活于离异家庭之中,如果考虑到时间因素导致的累

积效应,中学生生活在离异家庭的可能性更大。杜亚松对十种特殊类型家庭儿童行为问题的研究发现^[4],离异家庭与服刑人员家庭的儿童之行为问题检出率高达10%,并列于十种特殊家庭之首。国内其他研究还表明,离异家庭儿童经常发生心因性的生理不适(躯体化症状),对他人具有敌对性情绪,表现出焦虑、情绪不稳定等特点,性格上具有过度内向或过度外向的两极分化趋势。

另外,父母教养方式和家庭环境问题也得到了一些研究,前者主要采用引自国外的《父母养育方式评价量表》(EMBU)。后者主要采用从国外引进的《家庭环境量表》(FES)。然而,这些引自国外的测量工具有其特定的产生背景,运用于中国儿童家庭环境研究时表现出很多问题。以FES工具为例,它的道德宗教观等维度在中国文化中很难适用,其他维度在中国样本中的信效度表现也不理想。另外,FES并不是专门用于儿童研究的工具,而是针对普通成年人的家庭环境测量工具,因此不利于反映儿童成长的家庭背景。很多与儿童紧密相关的家庭环境因素在FES中得不到体现,例如父母对待孩子的情感态度,父母为促进儿童成长所提供的物质环境与活动经验,以及父母对儿童生活的参与程度等。

总之,虽然国内有较多研究考察过儿童家庭环境问题,但这些研究主要集中在家庭自然变量和家長养育方式上,对于家庭心理环境各方面还缺乏有效的探索。

2. 中国儿童成长的学校环境研究

对于学龄儿童,学校是他们成长的重要场所,校园心理环境对学生的发展和学习具有广泛影响。校园心理环境可以分为两个层面,一是在班级或者课堂的层面,是学生直接接触的班级环境。二是在学校的层面,包括学校气氛、组织体系等;

江光荣^[5]通过深入的研究把班级环境划分为师生关系、同学关系、秩序纪律、学习负担和竞争五个方面。屈智勇和邹泓等进一步发现^[6],良好的班级环境中,学生的学习兴趣更强、学业效能感和自信心更高,对学校的态度更加积极。另外,班主任教师的领导方式也会影响学生的学校适应,廉串德和郑日昌^[7]把教师的领导行为划分为民主型、专制型和放任型,他们发现,由民主型教师当班主任的班级里,学生的学校适应状况更好,同时感知到的学校压力较小。

在学校层面上,王成全^[8]分析了学校危险因素(偏差行为榜样、学生欺负行为、学校压力、学校

不安全性)和保护因素(学校对偏差行为的反对、学校规章和控制、教师向学生提供的支持、学生知觉到的积极期望、学生对学校的积极信念、学校活动的丰富性),发现学校危险因素和保护因素分别与初中生偏差行为有显著的正相关和负相关。这个研究中还发现,学校危险因素随年级升高而增加,保护因素则随年级升高而下降。

除了上述被学生直接接触的校园因素外,校长—教师子系统也对学生有显著影响。潘孝富等发现^[9],学校的组织气氛对学生心理健康有影响,在那些校长影响力强而且教师能感受到校长关心的学校里,学生的心理健康水平更高。

总而言之,近五年来,学校环境开始受到了越来越多的关注,但是仍然有许多空白领域有待填补。例如国外研究发现,班级规模、学校规模、升学事件等因素都对儿童发展有显著影响。当班级规模超过25人以上时,儿童成长会受到消极影响;在600—700人以下的学校规模条件下,学生表现出最佳社会适应程度;升学经验会给自我意识带来消极影响。另外,教育者的教育理念也是具有重要影响的学校环境之一,教师的儿童观、教育观都会对其教育行为产生影响。然而,由于国内在这些领域还缺乏相应研究,我们还不能对中国儿童生活的学校环境做出完整的分析。

3. 中国儿童成长的社会环境研究

社会的意识形态、经济状况、人口素质、文化环境、大众传媒等因素都作为外部系统或宏大系统而影响儿童发展。王民洁等^[10]比较了1984年和1999年的社会环境,发现15年来中国父母受教育程度有很大提高,父母职业类型也发生了重大变化,白领阶层所占比例明显扩大。这些外部系统中的变化对儿童所在的微小系统产生了影响:父母教养方式有明显改善,采用体罚手段的比例大幅度下降,对子女的期望显著升高。另一方面,由于居住环境的变化,当代儿童更少户外游戏,有同龄玩伴的儿童比率从68.2%降至31.1%。这一研究结果生动地体现了15年来中国儿童成长的社会环境的变化。遗憾的是,此类反映社会环境和时代变迁的研究数量极少,单凭一、两项研究难以反映特定时代儿童成长的社会环境之全貌,社会环境中的许多方面尚未涉及,例如儿童可享用的博物馆、艺术馆、图书馆等文化设施的数量、质量和利用效率,国家的经济进步速度以及儿童从这种进步中所享受到的好处,国家的儿童保护政策和儿童福利制度,各时期的人口流动及其

对儿童的影响,社会风气和不同区域的亚文化等。

大众传媒也是社会环境的构成因素之一。由于当代中国社会中传媒业的高速发展,媒体信息正在深入到生活中的每个角落,儿童也受到越来越多的影响。根据北京晨报的一项调查,电视和电脑网络正在成为儿童接触最多的两种传媒形式。电视对儿童的影响是一柄双刃剑。一方面,有些电视节目对儿童认知和社会性发展具有促进作用;另一方面,多数电视节目是为成人观众制作的,制作者往往忽视了儿童也可能收看这些节目的事实,因而会对儿童产生难于预料的后果。值得我们注意的一个问题是,虽然电视制作者设计了科普栏目和教育栏目等少儿节目,但有调查发现,儿童最喜爱的和看得最多的节目却是综艺栏目和影视剧。正如美国传媒学家威尔伯·施拉姆所说:“所有的电视节目都是教育电视,唯一的差别是它在教什么。”显然,我国少儿节目的吸引力还有待加强,同时,普通节目的内容和播放时段也需要得到控制。然而,国内还缺乏关于儿童电视环境的系统研究,无法通过有力的证据去说明电视对儿童的影响,也难以提出有针对性的建议。此外,随着互联网的普及,网络环境在儿童成长中的作用日益增长。一方面,网络信息的共享性和便利性极大地丰富了儿童的视野;另一方面,网络游戏、网络犯罪、网络成瘾等问题也引起了家长和社会的广泛忧虑。国内关于与儿童相关的互联网环境的研究几乎还是空白,严重地滞后于互联网引发的各种问题。关于适宜儿童利用的中文网络环境之丰富性、网络游戏之适宜性和电子游戏分级制度等问题都需要未来研究的探索。

从前面的分析中可以看出,目前我国关于儿童成长环境的研究还很不充分。在现有的研究中,关于家庭环境的研究数量相对较多,但研究的范围不够全面。关于学校环境的研究刚刚起步,而关于社会文化环境的研究则几近空白。整体上看,国内目前关于儿童成长环境的研究缺乏系统性,不能动态地反映中国儿童成长环境的变化,更缺少对政府决策的影响力。未来的研究需要从这三个方面来加强。

三、未来中国儿童成长环境研究的建议

1. 系统考察中国儿童成长环境的现状

未来的研究需要从生态化观点出发,建构关

于中国儿童成长背景的理论模型。这一模型中不仅应包含儿童直接接触的环境因素,还应包含具有间接作用的环境因素,并阐释这些因素之间的相互影响以及它们的作用机制。考虑到我国城乡差异较大的现实,城乡儿童成长背景的理论模型应该有所不同。在恰当的理论模型指导下,系统地考察中国儿童成长背景的现状。研究的系统性应该表现在两个方面:第一,研究取样的地域分布应该有代表性,可以反映不同地区的共性和差异;第二,观测指标应该具有完整性,在同一批儿童人群中完成多方面环境指标的考察,这样才能体现不同环境因素之间的复杂关系。

2. 动态反映中国儿童成长环境的变化

中国社会正处在迅速发展阶段,儿童成长背景也在发生着日新月异的变化。科学研究应该能够反映这种变化。例如以五年左右的间隔为一个周期,定期地对中国儿童成长环境进行考察和评估。一方面,这种资料可以反映中国儿童成长环境的最新状况。另一方面,这种资料还可以反映中国儿童成长环境变化的历史趋势。通过定期的监测性的研究,可以及早发现儿童成长环境中的新问题和新风险,及时寻找应对策略,保护儿童健康成长。

3. 开展行动定向的中国儿童成长环境研究

儿童成长环境研究的价值在于发现环境中的影响因素,增强有利因素,降低风险因素,优化儿童成长环境。所以,研究者应该富于行动意识,其研究工作应该以行动为导向。研究者不能满足于对儿童成长背景的观察和描述,要积极寻找可行方案,呼吁政府和社会通过立法手段、政策手段等措施实现对儿童成长环境的改造,优化中国儿童成长环境。

四、中国儿童成长环境动态监测数据库构想

为实现以上需要,可以通过大批研究者的协作,建立中国儿童成长环境动态监测数据库。该数据库的目标是:(1)反映中国儿童成长环境的最新状况,及时发现儿童成长环境中的新问题及潜在的不利因素;(2)反映中国儿童成长环境的历史变化趋势,以评定成人社会在增进儿童福利方面的努力程度;(3)提供儿童成长环境的国际比较,以体现我国儿童成长环境建设方面的不足和需要改进之处;(4)为有关领域的研究提供基础数据。

数据库的构成可以包括两部分。一部分是普通数据库,用以描述普通中国儿童成长环境的总体状况。这部分的取样范围应比较广泛,可以在全国六大行政区分别建立观测点;另一部分是特殊数据库,用来描述各种特殊儿童群体的成长环境,例如超常儿童、少数民族和贫困地区儿童、残疾等特殊需要儿童、离异家庭儿童等。特殊数据库的取样范围可以相对较小,但应该具有一定的典型性和代表性。

数据库的指标选取应该以恰当的生态理论模型为指导,系统地反映中国儿童成长环境。在儿童直接接触的环境因素中,可以包括家庭环境、幼儿园和学校环境、传媒环境等指标;在间接影响儿童成长的环境因素中,可以包括父母和教师的职业压力、家校合作情况、社区教育服务措施等指标;在宏大系统中,可以包括社会主流的儿童观、学校中的教育理念、国家有关儿童之法规政策的出台情况等。

该数据库可以以5年左右的间隔为一个周期,定期考察上述方面的儿童成长环境,通过网络或出版物等媒体手段向社会公布监测结果,向政府提交监测报告,并提出改善建议,以引起政府和社会各界对有关问题的重视,为政府决策提供科学依据,实现优化儿童成长环境,促进儿童健康发

展的最终目标。

[参考文献]

- [1] 勒弗朗索瓦. 孩子们:儿童心理发展(第九版)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2004.
- [2] Bronfenbrenner U. Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.) Annals of Child Development Vol6[M]. Greenwich, CT: JAI Press. 1989.
- [3] 范存仁, 万传仁, 林国彬, 荆其诚. 西安市小学生中独生与非独生子女个性品质的比较研究[J]. 心理科学, 1994, (2).
- [4] 杜亚松, 唐慧琴, 包玉娟, 王玉薇, 郑惟庄. 十类特殊家庭子女心理卫生状况的研究[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, (1).
- [5] 江光荣. 中小学班级环境: 结构与测量[J]. 心理科学, 2004, (4).
- [6] 屈智勇, 邹泓, 王英春. 不同班级环境类型对学生学校适应的影响[J]. 心理科学, 2004, (1).
- [7] 廉串德, 郑日昌. 高一学生学校压力与教师领导行为模式的关系研究[J]. 心理科学, 2003, (3).
- [8] 王成全, 赵希斌, 王昌海, 张红川, 董奇. 学校危险和保护因素与初中生偏差行为的关系[J]. 心理发展与教育, 2002, (2).
- [9] 潘孝富, 程正方. 学校组织健康与学生心理健康的相关性研究[J]. 心理发展与教育, 2001, (2).
- [10] 王民洁, 王克威, 等. 不同年代南京儿童生长环境比较分析[J]. 中国心理卫生杂志, 2002, (7).

An Ecological View in Children Research : with focus on developmental contexts of Chinese children

GAI Xiao - song

(Research Center of Children Development ,Northeast Normal University , Changchun 130024 ,China)

Abstract : There were complex relationships between environmental factors in children 's developmental context. These relationships make of a integrated ecological system. Ecological approach was emphasized in children research nowadays. However , researches about children 's developmental context in China were not in sufficiency. The systematic view , dynamic view , and action - oriented view should be adopted in future child research in China. Future research should commit to descript Chinese children 's developmental context , and optimized these environmental factors.

Key words : ecology ;children ;developmental context ;environment

[责任编辑:陈虹妮]