《蒲公英》第二课时 教学设计

 东青实验学校 王舒萌

**一、教学目标：**

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。会用“嘱咐”造句。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。

3、读懂课文内容，懂得做任何事情都必须实事求是、脚踏实地，不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

**二、教学重点：**

　　通过对语言文字的朗读感悟来理解课文，读好课文。

**三、教学难点：**

　　理解课文内容，明白做事要实事求是，不要被表面现象迷惑。

**四、教学课时：**

 2课时

**五、教具准备：**

 多媒体课件

**六、教学内容：**

一、激趣兴趣，导入新课

上节课我们认识了种植物，它的名字是，今天我们就来继续学习第八课。课文8齐

二、走入文本，感悟课文

（一） 1．秋天到了，蒲公英的花瓣落了，花托上长出了洁白的绒球。一阵阵风吹过，那可爱的绒球就变成了几十个小降落伞，在蓝天白云下随风飘荡。（投影上出示第一段）这些可爱的小降落伞在风婆婆的帮助下飞了起来。

 如果此时你就是那些要旅行的小种子，你的心情怎样？你能带着这种心情读好这段话吗？

 2．好了，咱们该去旅行了。到哪儿安家呢？你想去哪？（5）

小种子们起飞啦。风婆婆来送我们了（播放大风的声音，） 我们飘过了好多地方，飘过了~（师边说，边放图片）

3、 大家抬起头来看看，我们遇到了谁呀？（幻灯出示：太阳公公）一起和太阳公公打个招呼吧！

（二）理解太阳公公的话

1.孩子们，太阳公公平时可关心我们啦！这时，他还有话要和我们说呢！

2.（出示第二自然段）

3.哪个小朋友愿意把太阳公公说的话读一读？

4.恩，那太阳公公要告诉我们什么？（出示）能去·····\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_,不能去\_\_\_\_\_

5.太阳怎样和我们说的？

（亲切、嘱咐）哦，原来太阳公公是亲切地嘱咐我们

的。“亲切”这个词语我们都知道它的意思是感到别人的态度很和蔼、和善；那你能读出亲切的语气吗。

那“嘱咐”是什么意思呢？（谁来找个近义词）“嘱咐”就是长辈对晚辈应该怎么做，应该怎么做说话在生活中，谁经常嘱咐你啊？爸爸、妈妈、老师„„哦，。

（出示）妈妈嘱咐我，——————，还有谁会嘱咐你什么？(2)

6、谁能模仿太阳公公的语气来亲切地嘱咐大家，（2）评：多么和蔼可亲的太阳公公啊，多么关心，真是很亲切）

7、让我们一起来学学太阳公公的样子亲切地来读一读这句话。齐

（三）知道小种子的选择

1太阳公公的嘱咐是那么亲切，他多关心我们呀，你会怎样回答它呢？评;多么听话、懂事乖巧的孩子，让我们一起来大声地回答太阳公公！齐

2、从这两个！中感受到了什么/ 小种子当时说话时的心情是怎么样的？（很有决心，很坚定，决心很大的）还可以从哪个词中看出（是呀，意志很坚定）

谁能读出那种坚定的决心，（2）让我们一起读出小种子的心声吧。再齐读一遍

3、种子们都到泥土中去了吗？自由朗读#3，看看你知道了什么？

4.a.一颗种子去了哪里？板书：沙漠

b.自由读一读小种子的话，

c.想一想，当小种子看到黑黑的泥巴会怎么想？（瞧不起，轻视，打心眼里瞧不起）

（读出小种子的心里；是呀，多么自以为是的小种子呀）

d.图：当看到金光闪闪的地方，他心里又是怎样想的？（指回答，指读，）（想入非非）

谁来读，小组读，想想这是颗怎样的种子？

e.读出对泥土，对沙漠的不同态度。

 5、a.另一颗种子此时飞向了哪儿？板书：湖泊

b.齐读种子的话，

c.理解“波光粼粼”,波光粼粼的湖是怎样的？能用身边的无字词典来解释吗?

d.看到这么美的景色，你想去干吗？小种子你此时的心情是怎样？（读）说——读，真是得意洋洋，多么得意忘形啊。

6、看，这两颗种子飞去了自己向往的地方，他们已经忘了太阳公公的嘱咐了，假如你是太阳公公，你会怎样劝他们？（课前练习一下，劝他们回到泥土里去，怎么劝）

7.过渡：沙漠金光闪闪，那么漂亮，湖泊银花朵朵，那么迷人，可是对于我们来说太危险了，不能去呀，可两颗小种子并没有听太阳公公的话，果然不出所料，引读￥4。（板书：干死，淹死）

8、小种子的选择不同，他们的命运也各不相同，下面请大家四人一小组，分角色朗读2~3,再次感受小种子的不同想法和命运。(选2组，最后分工和老师一起分角色读。)

（四）总结

1、是啊，大部分种子听了长辈的正确指导，落在了泥土，茁壮而健康的成长着，多么幸福快乐，而两颗种子却为了自己的错误选择付出了生命的代价，多么可怜。（指板书总结？）

2、假如你就是那颗落在沙漠或湖泊的种子，生命垂危的时候，你心里怎么想的，会说什么？

3、从故事中明白了什么？（你真是个善于思考的孩子，你读懂了课文）

4、是啊，我们懂得了做事要脚踏实地，不要被表面现象所迷惑。？读，联系实际？

5、让我们再来读一读这篇文章，加深对这个故事的理解。

6、同学们读得绘声绘色，回到家把这个故事讲给家长听。

 种子传播了解。