**“生命课堂”暨常青藤青年教师成长营**

**教学设计表格式方案**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校：常州市武进区东青实验学校 | | 年级： 四年级 | | 日期：2017.11.15 | | 教师： 钱鑫 |
| 学科：小学英语 | | 课题：Unit5 Our new home | | 教时： 1 | | 人数： 49 |
| 教学目标：   1. 通过图片呈现等形式学习房间类单词：bedroom, living room, kitchen, bathroom以及物品类单词sofa 2. 通过动画、听力等形式学会用句型where’s/ where are…? 询问物品的位置并作回答。 3. 初步感知课文内容，有感情的朗读课文，并能在在教师的引导和帮助下尝试拓展课文。   制定依据：   1. 内容分析：   Story time板块呈现了Su Hai和Su Yang一家搬家的情景，双胞胎姐妹对很多自己的物品的位置不是很清楚，于是询问妈妈，引出本单元的句型。在三年级下册，学生们已经接触句型Where’s the bird? 因此学生能理解句子的意思，在此基础上学习复数句型Where are…? 教师同时呈现单复数句型，有利于学生区分句型的不同。  新课程要求学生在语篇中学习新词，而本课的新单词是关于房间的，比较形象化，在学习语篇的过程中通过呈现图片，学生很容易掌握。  本课课文最后苏海发现苏阳的帽子被小狗咬住了，后续有了很大的拓展空间，教师可以引导学生续编故事，扮演苏海如何拿回帽子，会说些什么，做些什么，从而拓展学生的输出。  （2）学生实际：  本班有49位学生，学生经过一年多的英语学习，有了一定学习基础，对我的教学方式方法也比较熟悉。大多数学生对英语学习比较感兴趣，能够认真完成学习任务，课上也能积极回答问题。但是有少部分学生英语基础比较差，平时态度比较懒散，无法完成学习任务，课上难以跟上其他同学们的步伐。 | | | | | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 教学环节 | 教师活动 | | 学生活动 | | 设计意图 | |
| 前置学习 | Enjoy a song<in my home>  What’s the song about? | | Enjoy a song  Learn: room, home | | 通过播放英语歌曲，渲染英语学习氛围的同时，点题。 | |
| 一、  （3分钟）  二、  （20  分钟）  三、  （15分钟）  四、  （1  分钟） | Pre-reading  1.Look at this picture. Do you know whose home is it?(播放苏海与苏阳的语音)  What do you think of their home?  While-reading  1.Look, today they are moving to the new home. Let’s see what happened?  2.what are they looking for?  What will they say?  3.Watch and answer  Q1: Where’s Su Yang’s bag?  Q2: Where are Su Hai’s skirts?   1. Make a new dialogue   What will they say?   1. listen and answer   Q: Where’s Su Yang’s cap?   1. if su hai wants to get the cap back, what will she say?   Post-reading   * 1. let’s read.   2. let’s act.   Homework  1.Act out the story with your friends.  2.Try to recite the story. | | It’s Su Hai and Su Yang’s home.  It’s cool/ nice/great/big…  Watch the cartoon.  Su hai is looking for…  Su yang is looking for…  Where’s my…?  Where are my…?  Learn: bedroom, living room, sofa  Try to make a new dialogue.  S: It’s in the kitchen.  Come here.  Eat some…  Drink some…  Would you like…?  Read and act. | | 通过图片的呈现引出本课课文的学习。  教学句型：  Where’s my…?  Where are my…?  第一二幅图教学句型，到第三幅图放手让学生自学，生成结构。  学生在掌握句型之后，通过听力巩固学习，同时也是培养 学生听力能力。  开放性的结局，拓展故事内容，发散学生的思维。  通过读和演的过程，巩固本课所学。 | |