**2016.8-2017.2江莹洁研究小结**

生命课堂是具有蓬勃的生命活力的真正课堂，能够充分释放学生的天性，深刻挖掘学生的潜能，使学生能得到收获和快乐。生命课堂就应该把课堂还给学生，让课堂充满生命活力。回顾自己的探索之路，我想主要从以下几个方面来反思自己如何构建“生命课堂”，让学生的思维之花在课堂上绽放生命的光彩。

一．教师首先必须具有“学生是学习主体的理念”。

学生是学习的主体，在生命课堂中，教师要灵活转变自己的角色，把课堂真正还给学生，让学生成为学习的主人。在生命课堂中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式。教师作为学习活动的组织者、指导者、参与者的身份参与。给学生的自主学习提供充足的时间，调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师与学生之间既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

1. 注意学生的个别差异，实施分层教学，关注学生健康成长。 “教育教学工作要符合教育教学规律和学生的身心发展特点，面向全体学生，教书育人„„”。只有关注每一个学生的生命成长，才算实现了“面向全体学生”的教育教学目标。在教学中我逐步形成了“学生个体分析、学习目标分层、作业分层、评价分层”四步分层教学法：（1）首先我参照学生的学习成绩、态度、能力等因素，将学生大致分为三层，并将三层学生交叉编入学习互助小组，以后的学习目标要求、作业布置、课外辅导、评价都依据这次的分组情况进行布置。（2）根据“因材施教”的理论，针对不同的学生设置适合他们自己的教学目标。（3）分层布置作业，实现作业的个性化、多样化。具体类型有：巩固性作业、研究性学习作业等。（4）在评价方法上，实行定量评价与定性评价相结合、变“纵向评价”为“横向评价”、“学生自评”、“学生互评”、“教师评价”相结合的方法，分层对学生进行评价。分层教学拓宽了优生的学习领域，激发了良好生的学习潜力，树立了合格生学习的信心，真正使每一位学生都能获得长足的发展，使整个课堂充满活力。
2. 使课堂成为生命享受的乐园。人生的理想境界应该是快乐和幸福，快乐和幸福在某种意义上说是一种体验和感受。教师的职业生涯中很多时间在课堂度过，学生在课堂的时间更长。如果师生在课堂上很少体验到快乐与幸福，师生的生命状态可想而知，那么课堂教学就不会有更好的效果。使课堂成为师生生命享受的乐园，是我们不懈努力的方向。让学习成为快乐的事情，让教学成为快乐的事情，这是教学的返璞归真。师生共同创造快乐，感受快乐，体验快乐，以一种愉悦的心情投入教和学当中，必将收到事半功倍的效果。营造师生心理安全的人际关系和课堂氛围，情景式、问题牵动式、自主、合作、探究式的教学策略的有效运用，激励性的评价等等都是快乐产生的源泉。 从生命活动层面关照数学教学，强调学生的“真体验”。即“真实、真切、真诚、真挚地关注、感受、体验生活”，从而帮助学生认识人生、认识世界，提升自我的高雅情操。生命课堂流淌着人性，只有当教师深情投入、真情流露、激情四射的时候，学生才能以情悟情、以心契心、以神会神、学生才能受到真正的人文熏陶及感染。在探索“生命化课堂”的道路上，我一路走来磕磕绊绊，有过挫折和磨难，但更多的是学生带来的惊喜。正所谓最大的付出，又是最大的收获!以后我将不断的学习、反思，不断的充实自己、积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让生命化课堂绽放光彩！