

依托社区少先队平台开展融合教育的实践研究

宁波市北仑区霞浦小学课题组

(宁波市北仑区霞浦小学,浙江 宁波 315807)

摘要:为满足城乡学生的融合需要,创设一个从校内到校外和谐统一的融合环境,宁波市北仑区霞浦小学充分依托社区少先队组织机制、支持机制、活动阵地等平台,创设各种教育途径和活动,引导学生增进相互交往与理解,培育社会主义核心价值观中的“友善”品质,培养爱乡情怀与公民素养,这种新时期学校依托社区少先队平台开展融合教育途径与模式的探索和研究,对于接纳外来务工人员子女就读的城市公办学校开展融合教育具有重要的借鉴意义。

关键词:城乡融合;社区少先队平台;少先队活动

中图分类号: D432.51

文献标识码: A

文章编号: 1672-4129-(2014)03-0040-05

Practice Study on Integration Education Based on the Platform of Young Pioneers in Community

Project Team of Ningbo Beilun District XiaPu Primary School

(Ningbo Beilun District XiaPu Primary School, Zhejiang, Ningbo 315807, China)

Abstract: To meet the needs of the integration of urban and rural students, it is necessary to create a harmonious environment which from in-school to out-school. Relying on the organization mechanism, support mechanism and active position of Young Pioneers in community, XiaPu primary school which located in Beilun District Ningbo City creates a variety of education ways and activities, to guide students to enhance mutual communication and understanding, cultivate the “quality of kindness” which belongs to the socialist core values as well as sentiments of hometown and sense of civility. These explorations have important significance for urban public schools which accept migrant children to carry out the integration education.

Key words: integration of urban and rural; the platform of Young Pioneers in community; Young Pioneers activities

一、概述

宁波市北仑区霞浦小学毗邻临港大工业基地及国际物流园,汇集了大量流动人口。本地新出生人口数逐年递减,非本地户籍学生占全校学生总数比例却一路攀升,至2013年比例高达67%。由于外来务工人员社会生活圈子的局限性,其子女和本地同伴群体交流互动的机会有限。一些本地学生

收稿日期: 2014-05-25

基金项目: 浙江省教育科学规划 2013 年度农村青年教师专项研究课题成果、中国少先队工作学会“十二五”课题成果。

与家长有地域歧视 刻意孤立甚至对立外来务工子女。因此 学校有必要开展融合教育 以满足学生的需要 促进社会和谐稳定。而且 学校依托社区少先队平台开展融合教育 能将融合教育的影响力覆盖更广、参与度更高 为学生搭建起更广阔的交往平台。

基于以上思考 从学校实际出发 学校课题组提出了《依托社区少先队平台开展融合教育的实践研究》的课题 旨在通过挖掘、利用社区少先队教育资源 创设一个从校内到校外和谐统一的融合环境 引导学生各种教育途径和活动增进相互交往与理解 培育社会主义核心价值观中的“友善”品质 培养爱乡情怀与公民素养。在此过程中 探索新时期学校依托社区少先队平台开展融合教育的途径与模式 在实践中发挥其独特作用 为接纳外来务工子女就读的城市公办学校开展融合教育提供有益参考。

二、研究过程

(一) 融合教育背景下社区少先队平台的建设与应用研究

社区作为构成现代化城市的基本单位和细胞 在日常生活和经济社会协调发展中发挥着日益重要的作用 同时 社区也是少先队组织引导、教育和保护少年儿童 促进他们健康成长的重要阵地。相对于学校 社区少先队组织更有着无可比拟的地域优势。依托社区少先队平台开展融合教育 是新形势下学校融合教育的重要补充和扩展。

1. 依托社区少先队支持机制凝聚教育合力

融合教育本质上就是少年儿童的社会化教育 因此需要全社会的共同关注和参与。为了创设一个从校内到校外和谐统一的融合环境 课题组充分依托社区少先队社会化支持机制 形成了由社区少工委牵头的学校、家庭、社会三位一体教育合力 与学校这个融合教育主要阵地携起手来 构筑起行之有效的全员教育格局。

融合教育支持体系包括三个层面: 第一个层面为街道党政领导主持、各单位团体党政领导共同参与的社区少工委 代表了党政部门的全面关心、全面支持、全面协调的职能和责任; 第二个层面由学校、社区居委会、共建部队、临港大工业各企业具体指导和落实各部门的工作职责 积极配合 在职能职权范围内 为学生提供有力的支持与帮助; 第三个层面包括学校通过少先队和家长委员会组织起来的辅导员、学生家长 社区居委会通过志愿者服务站和社区团委动员起来的社区五老护苗志愿者、热心居民村民、辖区各单位及企业的热心人士、共建部队官兵 他们具体支持、配合所应承担的义务和责任。

这三个层面构筑起家庭、学校、社会全员参与的融合教育育人格局 学校教育、家庭教育、社区教育三方结合形成教育合力 初步形成了社会化的融合教育与管理工作的运行机制。

2. 依托社区少先队组织形式促进学生交往

为了扩大学生的交往范围 促进学生间的人际交往和情感交流 我们充分借助社区少先队雏鹰假日小队的组织形式 打破学校、班级限制 将同一居住点的少先队员组织起来 根据不同的兴趣爱好组成一个个雏鹰假日小队 在社区少工委的统一领导、社区团委的直接管理、学校少先队的协助配合下 开展假日小队活动 把融合教育的覆盖面扩大到社区每一位青少年。

根据“学校放假 社区报到”原则 学校方面积极鼓励学生在周末、寒暑假进社区 自主参与社区少先队活动。根据居住地段的不同 新浦社区少先队自然形成了9个假日小队。每个小队设正副小队长各一名。正队长由队员民主选举产生 一般任期一年 主要负责副队长人选的顺序安排、队员活动情况表的记录和收发。副队长由队员轮流担任 每人一周。谁担任副队长 本周“假日小队”的活动就由谁安排 而辅导员就是值周副队长的家长。队员们自己起队名、订计划、搞活动、找阵地 家长辅导员发挥自身优势从旁协助。这一组织模式解决了学校融合教育在校外组织难、管理难的问题。在社区少先队的组织生活中 学生通过一次次小队活动彼此交流 加深了解 结下友谊。

3. 依托社区少先队活动阵地开辟实践舞台

为了满足学生在社区参加融合教育活动的需要,学校与社区携手打造“同心号”社区少先队活动基地。基地位于社区文化中心,整合了6个活动功能,开辟了“指挥中心”——社区少先队队室、“Hello学园”——社区少先队队校、“动力赛场”——社区少先队健身室、“童心书吧”——社区少先队图书室、“手拉手友谊馆”——社区少先队博物馆以及“同心号船长室”——社区少工委办公室。根据“学校放假,社区报到”的原则,每到周末、寒暑假,凡是社区少先队队员,均可免费使用“同心号”基地各项设施。“同心号”社区少先队活动基地的建设和投入使用,为学生打造了一个社区里的家园,而家人就是一起参加活动的同伴,拉近了学生间的距离,促进了情感融合。

(二) 依托社区少先队平台开展融合教育的途径探索与实践

通过前期调研,课题组发现,影响本校学生融合的几个因素,主要集中在同伴群体之间的认同、家长所持的态度、本地社会的接纳程度、对学习环境的满意度及学生对自我意识和未来发展的认知。据此,本课题提出了融合教育的基本框架,构建起融合教育“同心互动模式”。在此过程中,活动为教育的主要手段,互动即教育的过程,学生始终是教育的主体。

1. 落实“活动促交往”教育手段,促进学生同伴群体的融合

为促进城乡学生之间的同伴交往,课题组根据少年儿童的天性,以“活动”为手段,开发与实施了以同伴交往和主体适应为主题的两组教育活动,引导学生在活动中相互接触,在活动中加深了解,在活动中学会关心,在活动中结下友谊。

(1) 同伴交往——“同心假日小队”系列,把一支支假日小队组成了一个充满亲情的“大家庭”,提升了学生之间的“亲密感”。如“手拉手”活动,大同学带小同学,讲故事、做游戏、小编织、小制作等,在活动中互相帮助、相亲相爱。“小鬼当家”活动,到小队队员家里做客、一起去菜场采购、发挥各自特长做饭,在活动中挑战生活、别有趣味。“老少同乐”活动,队员们在家长辅导员带领下,学剪纸、学舞扇、猜灯谜等,在活动中老少同乐、收获亲情。

(2) 主体适应——“同心节”系列,以“我”为本,引导学生体会“友善”的内涵,树立“友善”意识,培育“友善”品质。如“同心节之游戏乐翻天”,在游戏中领悟团队合作的要领,共同完成任务,引导学生学习合作。“同心节之军事夏令营”,在军营同吃同住,通过寝室内务比赛、队列队形练习等形式,磨合团队,共同进步,引导学生学习互助。“同心节之美食PK赛”,来自全国各地的学生及家长合作,自制地方小吃,师生品尝美食、了解地方饮食文化与习惯,引导学生学习包容。

2. 倡行“家长是助力”管理措施,促进学生与家长的融合

由于城乡、地域差异,加之社会上一些关于农民工片面或负面的报道,部分城市居民对农民工及子女存在着一定的歧视心态,在一定程度上影响了学生的认知,阻碍了城乡学生的沟通与交往。只有更多的接触和了解,双方才会形成更多的肯定性认识,最终消除偏见和歧视,加快融合。加强假日小队与家长辅导员之间的交流与互动,就是其中一种有效形式。

家长辅导员,是“假日小队”对一起参加活动的家长的亲切称呼。新浦社区少先队假日小队设正副小队长各一名,正队长由队员民主选举产生,副队长由队员轮流担任,每人一周,谁担任副队长,本周“假日小队”的活动就由谁安排,而辅导员就是值周副队长的家长。实践证明,家长是资源,他们背后蕴含着各种各样的教育资源,各项行业技能、各个工作岗位、各种体验机会;家长是助力,在活动中,家长尽心尽职负责安全,为小队活动出点子、找路子,受到了学生们的欢迎。

3. 构建“社区有基地”育人格局,促进学生与社区的融合

加强城乡学生与社区的互动,就是要充分利用社区少先队实践基地,组织学生走进社区,熟悉社区的各种公共设施、商店市场、医疗教育、交通路线、文化娱乐资源,了解社区文明规范,培养社区生活技能;更要为学生打造一个社区里的“家”,让学生对社区产生归属感,在社区成为有“根”一族,而社区里的伙伴就是“家人”,最终达到情感交融。

体验教育是少先队活动的基本方式。为了引导学生置身于真实的社会生活中去接触和感知各种人和事,课题组充分利用社区少先队实践基地,开发和新建了文化寻根、红色感恩、创业创新、同心农场、玩转社区这五条体验活动路线,为学校融合教育的开展提供实实在在的情境和素材。同时,课题组依托这些实践基地,与社区合作开发了以改变行为习惯为目的的“社区小使者”系列活动,适合不同年段学生开展社会实践和社区服务,在实践中培养学生现代社会所倡导的生活方式与文明习惯,培育市民观念,承担市民义务,获得市民身份认同。

4. 推动“课程能学习”校本开发,促进学生与地方文化的融合

一方水土养育一方人。地方文化是个体生长、发育的摇篮,对来自五湖四海的外来学生,它更具有有一种不同于故乡的独特魅力。第二故乡的历史渊源、经济价值、文化底蕴,值得广大青少年了解和探索。而这种了解和探索有利于增强这些未来建设者们的爱乡之情,从而产生对这片土地的认同与归属。为了满足城乡学生的融合需求,课题组通过对“融合教育”理念与文化育人模式的研究,深入挖掘地方文化与社区教育资源,构建起《和谐乡情》课程体系:一年级“爱上乡音”;二年级“品味乡情”;三年级“感悟乡史”;四年级“亲近乡人”;五年级“引领乡风”;六年级“打造乡容”。立足地方性知识领域与实践,各有侧重,让每一个学生都能通过课程受到感染和熏陶,充分沐浴在意蕴深厚的地域乡情和“包容、守信、创业、创新”的和谐氛围中,激发起“知乡”、“爱乡”的情怀和强烈的社会责任感,并转化为激励自身奋发向上的力量。

5. 重塑“同心结友谊”学校精神,促进学生与学校文化的融合

文化必须传播交流,文化融合的结果是实现创新。农民工子女来自祖国各地,他们及其父辈身上携带着不同地域文化背景所形成的独特的文化气质,这些气质来源于当地的文化传统、历史风貌、民风民俗、人文底蕴等。不同地域文化背景的学生融入到同一个城市的学校,逐渐与学校文化渗透、融合,在校园生根发芽,形成了更多元、更多彩的校本特色,推动了学校文化的提升与发展。

为了让无形的“融合”理念融入学校文化,在全体师生内心深处扎根,学校组织力量,将“兼容和谐”写进了校训中,形成了“快乐生活,兼容和谐,善行感恩,拥抱未来”的崭新理念。同时,凝结着众多智慧结晶的文化象征——“同心结”应运而生。我们取其“结同心”之意,将其作为融合教育的标识,象征“城乡少年携手同心,共同成长;家校社会同心同德,共育新人”。学校还汇集全校学生所在的19个省、直辖市、自治区最响亮的口号、最靓丽的风景和最具特色的文化,印制成一幅幅精致的挂图,悬挂在餐厅走廊,这就是“故乡风情廊”。

三、研究收获与体会

在课题研究过程中,我们发现,通过我们的融合教育,来自全国各地、拥有不同地域文化背景的学生互相理解、互相尊重、互相学习、互相帮助,涌现了许多以“浙江省地球小卫士”、“宁波市十佳进城小公民”、“宁波市十佳少先队员”、“北仑区红领巾理事会副理事长”、“北仑区四好少年”等为代表的优秀学生典型。通过一个孩子带动一个家庭,学校的做法对所在社区9千多位市民、1800户家庭,以及来自全国各地、暂住在霞浦的2300户外来家庭、2万余位“新北仑人”产生了积极的影响。

通过对研究结果的分析,课题组成员认为,依托社区少先队平台开展融合教育是富有成效的,在实践中能够发挥其独特作用,成为接纳外来务工子女就读的城市公办学校开展融合教育的有益参考。

1. 促进学生和谐互动是学校融合教育的主要抓手

对于“融合”,词典中给出的释义是“调和、和洽”,究其本质,就是不同主体之间相互配合、相互适应、合成一体的过程。“融合”本身的特点,决定了接纳外来务工子女就读的公办学校,在解决城乡学生融合问题的过程中,不应该仅仅局限于当前社会各界集中在外来务工子女适应、融入城市的单方面活动,而是必须针对城乡学生的实际,将城乡学生组织起来,通过各种教育活动增进交往与理解,在交

往过程中收获友谊。

2. 确保学生平等相处是学校融合教育的基本前提

对于外来务工子女,我们不仅要物质上改善他们的生活、学习环境,更要从精神上让他们对自己有一个新的认识,不要让他们一开始就在心理上认为自己是弱势群体,承受异样的关注,而应引导他们主动去适应新环境的制度与规则,在努力提高自身素质的同时主动融入城市社会;而对于本地学生来说,在信息化、多元化、开放化的现代社会,“包容”才是一个城市或地区发展最具竞争力的精神所在,他们只有学会尊重、能够包容,才能更好地适应社会的发展。确保城乡学生平等相处,学校与教师应承担起更多的责任,让每个学生明白每个人都有自己的优点和缺点,在集体中都有着同样的位置、相同的权利和义务,只有待人以诚、交友以信,才能获得彼此的尊重与真挚的友谊。

3. 实现学生“一种身份,两个舞台”是学校融合教育的有效策略

所谓“一种身份”指的是少先队员的身份,“两个舞台”指的是学校少先队舞台和社区少先队舞台。“一种身份,两个舞台”,意味着城乡学生以主体身份参与活动的空间从校内拓展到社区,活动的时间从在校时间延伸到日常生活,交往的范围从学校少先队扩大到社区少先队。实现“一种身份,两个舞台”,更能通过学校少先队和社区少先队的携手合作,将融合教育的影响力作用于学生成长的全过程,将融合教育的参与面覆盖到家、校、社会全员参与,创设一个从校内到校外和谐统一的融合环境,为城乡学生搭建起更广阔的交往平台,在平等相处的氛围里结下友谊。

4. 创建学生融合环境是学校融合教育的必要保障

融合教育本质上就是少年儿童的社会化教育,创设一个从校内到校外和谐统一的融合环境,有助于融合教育的影响力作用于学生成长的全过程,有助于在城乡学生之间、学生与社区之间、城乡家庭之间、家校与社区之间架起沟通与衔接的桥梁。要动员社会力量参与到融合教育中来,构筑社会联动保障体系至关重要,与学校这个融合教育主要阵地携起手来,充分发挥各方资源优势,搭建平台,激活载体,整合一切可以调动的资源,积极打造融合教育的新阵地、新模式。

每一个孩子都是“祖国的花朵”,都有平等受教育的权利。实现城乡学生“同城待遇、同等要求、同步发展”,学校应义不容辞地承担起自己的义务和责任。我们也必须清醒地认识到,推进城乡融合教育是一项长期任务,我们开展的融合教育背景下的校园文化建设也不是一朝一夕可以完成,一切工作必须科学规划,综合分析自身实际情况和已有条件,整合各方资源,拓宽教育渠道,建立科学评价体系,确保融合教育有效实施和持续发展。

(课题组组长:刘辉;组员:史灵燕、张晨展、史芳芳、卢海荣)

参考文献:

- [1] 傅忠道. 社区少先队多种模式研究课程成果集[C]. 南京:江苏教育出版社,2010.
- [2] 辅导员杂志编辑部. 坚持用社会主义核心价值体系引领少先队工作——学习贯彻党的十七届六中全会精神[J]. 辅导员,2012(2).
- [3] 黄兆信,万荣根. 社区:融合教育实施的重要场域[J]. 教育发展研究,2008(23).
- [4] 涂启锋. 融合教育:农民工子女教育的治本之策[J]. 生活教育,2007(5).

(责任编辑:鲍倩倩)