《爱因斯坦和小女孩（第二课时）》教学设计

常州市东青实验学校 潘霖

教学目标：

1、能有感情地朗读课文；

2、体会通过人物语言、外貌、动作等描写刻画人物性格的写作方法；

 3、利用收集的各种信息，组织语言清楚表达清楚爱因斯坦是“伟人”形象的理由。

教学重、难点：

重点：引导学生理解人物语言、动作和外貌描写的作用，读好人物对话，体会人物的思想感情。

难点：感受爱因斯坦人格魅力，体会他在平凡中的伟大。

预设流程：

一、比较，欣赏人物描写语言

1．（出示爱因斯坦照片）这就是我们上节课走进的一个科学巨人——爱因斯坦。

**2．请你形容一下你现在看到的爱因斯坦。**

（不修边幅）这个词语尤为恰当，大家都从自己的眼中读出了不修边幅的爱因斯坦。课文是怎么描写他的外貌的。我们走进小女孩第一次遇见他是的情景。

3．**出示课文部分句子，指导朗读。你这段话中读到了什么？**

 师：是啊，“趿拉”这个词语，还传递了走路拖沓的声音。你们很会学语言，我也来补充一点，正因为爱因斯坦头发蓬乱，衣服巨大，如同裹在一张大被单里，脚下的拖鞋趿拉的描写，才符合小女孩心目中的童话人物形象。他多么像童话里的巫师。细腻的外貌描写，让我们认识了一位活生生的科学“怪人”——爱因斯坦。我们读读这些精彩的描写。

二、探究，组织语言表达伟人

（一）过渡：就是这样的一个形象，第一次遇到时是这样，第二次遇到时还是这样。（出示句子：一面……一面……）

**1．我们可以想象爱因斯坦还会（出示），在什么时候……一面……一面……**

2．这么一个邋遢，衣衫不整的人出现在你的面前，你也许和女孩一样，不会把他和伟大的人联系在一起。所以，在第二次遇到的时候，出现了这样的一幕：（出示句子）

（[学生](http://www.520xy8.com/%E5%B0%8F%E5%AD%A6%E7%94%9F%E9%A2%91%E9%81%93/)分角色朗读，引导读出天真直率）

3.小女孩认为伟人应该是讲究穿着，文质彬彬，风度翩翩，很有绅士的味道。然而，他的确是一个伟大的人。**看老师给大家的一份资料：（略）**

 **你能否根据资料总结成一两句话来评价爱因斯坦？**

 （二）你们捕捉信息的能力特别强。那么，我们再回到课文，从文章的字里行间去寻找伟人的影子。

 1、学生默读课文，品读句子，在书旁作批注

 2、师：我们可以碰撞思维的火花了。每一位同学可以只说明一点，让更多的同学参与到课堂交流中。同学交流时，大家做一个虚心的听众，能把所有的意见集中在一起。

例：

 生：能体现爱因斯坦是伟人的句子很多。比如说他勤于思考：“他一边埋头走路，一边像是在思考着什么”；“他仍是衣杉不整，仍是一面踱步一面埋头沉思。”“一边……一边”“一面……一面”最能体现无时不处于思考中的爱因斯坦。

 师：你是从勤于思考这个角度来体会的。**（板书：勤于思考）**

 生：明明是小姑娘边走边玩，“一下子撞上了”迎面而来的爱因斯坦，爱因斯坦却对小姑娘说：“对不起，小姑娘，是我不小心。”这说明了他很**谦虚平和**。我是从第二自然段中看出来的。

师：很会联系起来考虑问题，这是很好的学习[方法](http://www.520xy8.com/xiaoxuesheng/%E8%AF%AD%E6%96%87%E5%AD%A6%E4%B9%A0%E6%96%B9%E6%B3%95/)。爱因斯坦说过：对于我来说，生命的意义在于设身处地替人着想，忧他人之忧，乐他人之乐。从他对小女孩的一声极其自然的“对不起”中，我们多少能够感受到他对这句话的践行。（板书：谦虚平和）

（出示第五自然段）

 生：我也补充他的谦虚平和。爱因斯坦打断小女孩的话，谦虚地说“哦，他只讲对了一半，我是爱因斯坦，但并不伟大。”“她教我怎样穿戴，怎样放东西和布置房间。我呢，什么也帮不了她，只好教她做数学作业。” 当小女孩说“你得学会自己照顾自己”时，他说：“呵，小教授，请你再教教我。”“只好”“再教教我”都可以看出爱因斯坦的谦和平易。

 **师：整个事件中，爱因斯坦从不认为自己是个大科学家，和小女孩是完全平等的，这也正印证了他说的：“我自己不过是自然的一个极微小的部分。”**

 生：我觉得他诚实守信。一个大科学家，答应了要照着小女孩的样子来打扮，就在路边等着放学回家的小女孩，并且，一向衣衫不整的他，花了不少时间按着小女孩的要求穿戴得整整齐齐。

师：“诚实守信”改为真诚守信。爱因斯坦就是这样一个“被工作弄得神魂颠倒”的人。

 出示：爱因斯坦就是这么一位惜时如金的人，他几乎分分秒秒都用来探索自然奥秘：年轻时的他推着儿子的小车在街头边走边思考问题，差点被马车撞了；在桥头等一位学生时差点掉进河里；直到逝世前他仍在忘我地工作、工作、再工作……

3、爱因斯坦就是这么一个人，请问你还知道爱因斯坦的那些故事？

4、让我们再次读读课文的语言，再现当时的爱因斯坦的平和态度。（学生朗读）

 过渡：而他，居然为了一个女孩，付出那么多的时间来打扮，这里面也包含着他的童心，包含着他对孩子的爱。表现爱因斯坦爱孩子，有乐于与孩子相处的童心的故事还不少呢。PPT(配乐朗读)

 师：原来，在这位大科学家眼里，小女孩灿烂的笑容和一把普通的糖果，就是甜润生命的最好的甘泉。多少年过去了，许多惊天动地的大事已经被人们渐渐淡忘了，但那一把糖果，那份一尘不染的真爱纯情，却穿过沧桑岁月，向我们传来依然甜润心灵的缕缕芬芳。

5、请大家综合吸取同学和老师的发言，把你认为爱因斯坦是不是伟人的理由写在纸上。（学生自由[写话](http://www.520xy8.com/xiaoxuesheng/%E7%9C%8B%E5%9B%BE%E5%86%99%E8%AF%9D/)，[教师](http://www.520xy8.com/%E8%AF%AD%E6%96%87%E8%80%81%E5%B8%88/)巡视）

6、我们再次把爱因斯坦请到现场，把你要说的话对他讲一讲。（写话训练）

四、总结，收获写作方法。

本文不仅让我们认识了伟大而又平凡的爱因斯坦，还让我们认识了天真直率、乐于助人、认真负责的小女孩。从全文看，我们所看到的爱因斯坦，也是从小女孩的眼中所折射出来的。可以说，两个形象缺一不可。所以本文的题目是：“爱因斯坦与小女孩。”